Seminario Permanente de Investigación:

Lo común como interpelante de las trayectorias formativas en lxs estudiantes de posgrado: Repensarnos en un tiempo de mundos dañados".

Fecha de implementación:

Directora de Tesis: Dra. Mabela Ruiz Barbot

Diálogo entre Andrés Moyano y M. Ruiz Barbot

Conversación entre todos los participantes.

Presentación

Desde textos-temáticos y técnicas disparadoras, proponemos escribir, reflexionar y conversar en torno a las nociones de trayectos/trayectorias de formación y lo común. Nociones a consolidar, incluida esta última en el proyecto de tesis del doctorando Andrés Moyano. Se tratará de abrir y abrirnos a preguntas, de escribir sobre nuestras experiencias en torno a lo común, de conversar, escuchar e intercambiar miradas desde la puesta en juego de nuestras trayectorias vitales de formación.

Trayectorias y trayectos

Autores como Bourdieu, De Gaulejac, De Certau, Ardoino han trabajado el concepto de trayectoria vital, desarrollando perspectivas distantes y cercanas, perspectivas que convergen, dialogan y se diferencian entre sí. Así, la trayectoria es concebida como las posiciones sociales que los sujetos van ocupando en una estructura (trayectorias modales y desviantes o dispersas) condicionadas por factores constitutivos de clase, producto de determinaciones e indeterminaciones sociales -guerras, crisis-, o acontecimientos personales -protecciones, amistades- (Bourdieu, 1988). Es pensada como el pasaje de una posición originaria a una posición adquirida. Pasaje dado tanto por condicionamientos sociales como por rupturas existenciales, construcción de sentidos en donde el sujeto además de ser producto de una historia social y familiar, se apropia de su historia y construye sus sentidos (De Gualejac, 2013). Es entendida como recorridos en los cuales los sujetos hacen de los acontecimientos ocasiones, despliegan tácticas, ardides, operan en la resistencia (De Certau, 2000). Recorridos ilegibles desde la mirada hegemónica y científica, “astucias de otros intereses y deseos que no están ni determinados ni captados por los sistemas donde se desarrollan”, por el poder y la normalización. En tanto que Merklen (2013), trabaja la noción de trayectorias sociales planteando la “desnormativización” de las mismas, cuestiona el posicionamiento de los sujetos en la posibilidad de construir “biografías de elección”, un sujeto mandatado a deshacerse del peso de “lo social”. Ardoino incorpora la noción de caminante a la de camino o trayecto o recorrido, desde las ciencias sociales. Nos invita a pensar el trayecto como un camino que se va haciendo, que está haciéndose y es el caminante quien lo hace (Ardoino, 2005), junto a esos otros/as con quienes camina, hoy, en mundos dañados.

Lo común

El proceso de devastación que el sistema capitalista y la lógica de la propiedad vienen desarrollando sobre nuestro planeta y la vida, ha puesto en movimiento un sin número de luchas que reivindican lo común como sentir, concepto y estrategia. Desde ellas, en su diversidad y contradicciones, hemos encontrado un nuevo refugio para mirarnos un poco más de cerca. Según Raquel Gutiérrez (2017), lo común es algo que inventamos pero que, al mismo tiempo,

nos antecede. Es heredado y actualizado en cada práctica de reproducción de la vida colectiva que impugna la hegemonía del estado y el capital. Desde esa perspectiva, Laval y Dardot (2015) nos plantean la necesidad de poner el foco en cómo lo privado y lo público, en tanto tradiciones del derecho, no son opuestos, sino parte del mismo estatuto de la propiedad. Las luchas por lo común han pasado entonces de la defensa de los bienes comunes y su "gestión" colectiva (Ostrom, 2000) a la construcción de un modo de entramarnos *más allá y contra* del capitalismo (Gutiérrez 2025).

Porque lo común es en esencia un modo relacional y no existe sin una comunidad que lo defienda y lo reproduzca (Federici, 2020), nos interesa pensar nuestros pasos de manera colectiva. Ver los modos de ofrecernos colectivamente para quedar en una constante y deseable deuda de reciprocidad con lxs demás (Harney y Moten, 2018).

Construcción metodológica

Poniendo en relación nuestras trayectorias o trayectos con lo común como modo relacional de estar en los mundos, escribiremos y conversaremos sobre nuestras experiencias e historias en torno a lo común, sobre nuestro caminar colectivo. Intentaremos construir y re-construir lo común como sentir, concepto y estrategia; es decir, visualizar la emergencia de lo común en nuestras vidas, a partir de múltiples miradas que esperamos desplegar.

Por lo cual, proponemos un abordaje teórico de los conceptos, para luego describir, escribir, reescribir, bocetar nuestros trayectos en papel…Trayectos que, de forma seguida, trabajaremos entre todos, buscando construir hipótesis colectivas o conocimiento sobre nuestros modos relacionales de estar, hoy, en los mundos. Los modos de hacer colectivos para pensar en nuevos pasos hacia esta construcción relacional, por fuera del capital.

Evaluación para Maestrías: la construcción de los trayectos personales en torno a lo común en el proceso de trabajo en el aula constituirá el material para la evaluación junto a su presentación en el grupo de participantes y la construcción de hipótesis colectivas en torno a la temática. Las hipótesis colectivas como los trayectos en torno a lo común figurarán escritos y entregados a los docentes como constancia valorativa.

Trabajaremos en un espacio presencial de 3 horas, los días 2, 3 y 4 de diciembre de 2026.

Bibliografía

Ardoino, J. (2005) Complejidad y formación. Pensar la educación desde una mirada epistemológica. Noveduc.

Bourdieu, P. (1988) La Distinción. Criterios y bases sociales del gusto. Taurus/Alfaguara.

Contreras, J. (1997) La autonomía del profesorado. Ed.Morata.

De Certau, M. (2000) La invención de lo cotidiano I. Artes de hacer. México: Cultura Libre.

De Gaulejac, V. (2013) La neurosis de clase. Trayectorias sociales y conflictos de identidad. Del Nuevo Extremo.

Federici, S. (2020) Reencantar el mundo. el feminismo y la política de los comunes. Buenos Aires: Tinta limón.

Gutiérrez, R. (2017) Horizontes comunitario-populares. Producción de lo común más allá de las políticas estado-céntricas. Madrid: Traficantes de Sueños.

Gutiérrez, R. (2025) Desde esta perspectiva de la interdependencia… ¿cómo se despliega el antagonismo?. En Apostar por lo común en un mundo dañado. Linsala, Navarro, Hernández y Gutiérrez. Bajo Terra A. C.

Harney, S., Moten, F. (2018) Los abajocomunes Planear fugitivo y Estudio Negro México: La campechana mental Rancho electrónico

Laval, C. Dardot, P. (2015) Común Ensayo sobre la revolución en el siglo XXI Barcelona: Gedisa

Merklen, D. (2013) Las dinámicas contemporáneas de la individuación. En Individuación precariedad, inseguridad. Paidos.

Ostrom, E. (2000) El gobierno de los bienes comunes. La evolución de las instituciones de acción colectiva. México: Fondo de Cultura Económica

Ruiz Barbot, M. (2021) Trayectos vitales de formación…Revista de Educación Social y Pedagogía Social del Uruguay N°5, Enero-Junio 2021, IAES – CFE.

Skliar, C. y Larrosa, J. (2009). Experiencia y alteridad en educación. HomoSapiens ediciones.