Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Unidad curricular: Prehistoria Americana I

Unidad académica: Instituto de Antropología

Carrera: Licenciatura en Ciencias Antropológicas.
La unidad curricular podrá ser acreditada también en carreras que no hayan sido incluidas en este programa.

No

Area de formación por carrera
Licenciatura en Ciencias Antropológicas
- Contenidos optativos específicos – Antropología social
- Formación específica I – Arqueología
- Contenidos optativos específicos – Antropología biológica

Duración: Semestral

Semestre: Impar

La unidad curricular está recomendada para estudiantes de ingreso: NO

Requisitos de inscripción (unidades curriculares previas o cantidad de créditos obtenidos): NO

Conocimientos previos o grados de avance en la carrera recomendados: Se recomienda haber cursado previamente Prehistoria General, y tener conocimientos generales sobre los cazadores-recolectores.

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios o terciarios: NO

Integrantes del equipo docente

Rol	Cargo	Nombre	Unidad Académica u otra adscripción institucional	Subunidad académica u otra adscripción institucional
Responsable	Prof. Adjunto/a	Federica Moreno	Instituto de	Departamento de

Rol	Cargo	Nombre	Unidad Académica u otra adscripción institucional	Subunidad académica u otra adscripción institucional
			Antropología	Arqueología
Encargado/a	Asistente	Carla Bica	Instituto de Antropología	Arqueología
Encargado/a	Prof. Adjunto/a	Federica Moreno	Instituto de Antropología	Departamento de Arqueología
Docente	Ayudante	Julia Melián	Instituto de Antropología	Departamento de Arqueología
Docente	Asistente	Nicolás Gazzan	Instituto de Antropología	Departamento de Arqueología

Créditos y carga horaria del curso

		Horas
Con acompañamiento directo del/la docente	**Horas aula**	60
	Trabajo de campo o prácticas	20
	Otros	0
Sin acompañamiento directo del/la docente (estudio autónomo)	**Lecturas y estudio de materiales varios**	10
	Tareas y actividades varias (individuales, grupales, actividades en EVA)	20
	Trabajo de campo o prácticas	10
	Trabajos finales	0
	Otros	0
	Horas totales previstas del curso	120
	Créditos	8

Objetivos

Objetivo General: promover nuevas formas de aprender – enseñar, estimulando el involucramiento de los estudiantes, promoviendo su autonomía en el proceso de aprendizaje y haciendo hincapié en la construcción del conocimiento.

Objetivos específicos:

Que el estudiante:

1. Tenga una visión general del último proceso de exploración y colonización continental realizado por Humanos Anatómicamente Modernos (Homo sapiens)

2. Se interiorice de los diferentes modelos, debates y discusiones actuales en torno al poblamiento de América.

3. Conozca diferentes aspectos de la arqueología y prehistoria del final del Pleistoceno a escala continental, regional y local.

4. Participe de instancias de investigación y se interiorice de las mismas.

5. Comprenda la forma de vida, cultura, economía, simbología y tecnología de los más antiguos cazadores-recolectores que colonizaron América.

6. Se aproxime y reconozca el conjunto de artefactos utilizados por los grupos Paleoamericanos.

7. Reflexione sobre diferentes aspectos que comprenden la variabilidad cultural, ambiental y cronológica de los grupos humanos que exploraron América durante el final de la Edad del Hielo.

Contenidos

La unidad curricular busca generar nuevas estrategias para transformar la enseñanza de la Prehistoria Americana en un proceso activo, dinámico y natural, promoviendo ambientes propicios para desarticular el modelo de enseñanza tradicional ortodoxo. El curso ofrecerá a los estudiantes la posibilidad de participar en la formación del conocimiento, siendo actores críticos y reflexivos. Metodológicamente, planteamos una serie de innovaciones-soluciones educativas como la interdisciplinaridad, arqueología experimental, utilización de tecnologías informáticas virtuales e involucramiento en procesos de investigación. Apuntamos a avanzar hacia una nueva concepción de la enseñanza de grado.

1. Programa Teórico

Módulo 1: Introducción general al debate del origen de los humanos en América. Vínculos con el Paleolítico superior (euro-asiático). Evidencias arqueológicas y evidencias genéticas

Módulo 2: El Poblamiento Americano.Evolución Paleoambiental de América desde la última Edad del Hielo o Último Máximo Glacial (ca. 24,000 años) hasta el Holoceno temprano (ca. 9000 años). **Modelos de Poblamiento**: El debate actual en torno al primer poblamiento de América. Rutas: Poblamiento desde Siberia o Iberia, estado actual de la discusión. La caída de un paradigma: limitaciones del modelo “Clovis-first”. Viejos paradigmas, nuevos modelos ¿Viajeros terrestres o navegantes oceánicos? Tiempo y espacio: debates actuales sobre la cronología y el origen del ingreso inicial a un continente despoblado de humanos. Discusión “Clovis”- “pre-Clovis”. Los sitios más tempranos de América y su problemática. Diversidad de ambientes, variabilidad cultural y movilidad de los cazadores-recolectores. Principales sitios arqueológicos tempranos. Sitios problemáticos, controversiales y discutidos. Ambigüedades sobre el primero poblamiento de América. 2.6. El Poblamiento Americano desde la genética: últimos avances
Módulo 3. Transformaciones económicas y sociales a partir del Holoceno temprano. El comienzo del Holoceno: cambio climático, faunístico y ecológico. La extinción-supervivencia de la Megafauna: causas y consecuencias. Reorganización cultural, tecnológica y adaptaciones regionales. Diversidad cultural durante el poblamiento más antiguo de América. Discusión del concepto "Arcaico" en la arqueología sudamericana.
Módulo 4. Manipulación y domesticación de plantas y animales. Teorías sobre el origen del cultivo. Agrilocalidades y el inicio de la domesticación de plantas al iniciarse el Holoceno (ca. 10,000 años atrás). Centros independientes y áreas de cultivo temprano: la secuencia de México, Perú y Colombia. La problemática del origen de la cerámica. El advenimiento de la domesticación de animales: casos y principales áreas.
2. Prácticos:
A) Arqueología experimental: Los alumnos serán introducidos en la talla de piedra. Obtendrán nociones fundamentales del tema, ordenadas según tres ejes temáticos básicos: a) denominación/identificación de elementos; b) diferencias en las cualidades de talla de las diversas rocas (experimentación directa); y c) técnicas de manufactura (percusión directa/indirecta, etc.)
B) Reconocimiento y análisis de puntas de proyectil Paleoamericanas: Los alumnos reconocerán y analizaran a partir de un catálogo virtual diferentes diseños de puntas de proyectil, identificando su tecnología, morfología, cronología y ubicación geográfica.

La Unidad Curricular es: Teórica-práctica

Régimen de asistencia: Asistencia obligatoria al 75% de las tareas propuestas

Modalidad: Presencial

Descripción de la propuesta metodológica de la unidad curricular:
Clases teóricas presenciales libres, 2 clases prácticas obligatorias y exposición oral de tema a definir.

La Unidad curricular prevé adecuaciones metodológicas para estudiantes en situación de privación de libertad: NO

Modo de aprobación: Tipo 3: Aprobación por exoneración (aprobación directa) o por evaluación final

Descripción de la forma de evaluación y aprobación:
Para obtener la **aprobación directa**, el/la estudiante deberá cumplir de manera independiente con las siguientes tres instancias evaluativas, obteniendo en cada una de ellas una calificación de **aceptable o superior.**

1) Pruebas parciales presenciales: Se realizarán dos parciales presenciales en la sede de la

FHCE.
Recuperatorio: Si se obtiene una calificación inferior a aceptable en uno de los parciales, el/la estudiante tendrá derecho a rendir un tercer parcial recuperatorio.
2) Exposición oral: Una breve presentación (15 minutos) sobre una temática del curso.
3) Trabajos prácticos: Realización correcta de los dos prácticos solicitados.

Nota: Cumplidos estos requisitos, el/la estudiante quedará exonerado/a de cualquier otro tipo de evaluación.

Derecho a examen: Los/las estudiantes que no alcancen los requisitos para la aprobación directa y figuren en el acta final con la calificación Sin concepto quedarán habilitados/as para rendir el examen final reglamentario.

La no realización de alguno de los parciales, el incumplimiento del 75% de asistencia a los prácticos presenciales, o la obtención de más de una evaluación de INSUFICIENTE o MUY INSUFICIENTE en las actividades obligatorias, implicará la pérdida del curso.

Nota:
"El estudiante que no alcanzare la calificación mínima requerida (Aceptable) en una sola de las evaluaciones durante el curso —cualquiera que esta evaluación fuere—, ya sea para su aprobación directa o para ganar el derecho a aprobar mediante una evaluación final, tendrá derecho a la realización de una prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación." (Reglamento de Estudios de Grado, artículo 8 literal a y b)

"Examen libre: para la aprobación de las unidades curriculares de carácter teórico, podrán rendir un examen libre aquellos estudiantes inscriptos al mismo. El examen versará sobre la totalidad del Programa del último curso impartido. Para aprobar la unidad curricular, el estudiante deberá alcanzar una calificación mínima de Aceptable en dicha evaluación." (Reglamento de Estudios de Grado, artículo 8 literal a y b)

Bibliografía básica

Erlandson, J.M. 2001 The Archaeology of Aquatic Adaptations: Paradigms of a New Millennium. Journal of Archaeological Research 9 (4): 287-350.
Stanford, D. y B. Bradley 2012. Across Atlantic Ice. The Origin of America´s Clovis Cul-ture. University of California Press.
Meltzer, David. 2009. First Peoples in a New World. Colonizing Ice Age America. Uniersity of California Press.
Suárez Rafael y Ardelean Ciprian (editores) 2019. Peoples and Culture in the Ice Age in the Americas: New Dimensions in Paleoamerican Archaeology. Editado por Utah University Press, Salt Lake City (USA). ISBN 978-1-60781-645-4. 268
Waters, M.R., 2019. Late Pleistocene exploration and settlement of the Americas by modern humans. Science 365, eaat5447
Dilleay, T., C. Ramírez, M. Pino, M. B. Collins, J. Rossen y J. D. Pino-Navarro. 2008 Monte Verde: Seaweed, Food, Medicine, and the Peopling of South America. Science 320: 784-786.
Miotti, L. 2006. La Fachada Atlántica como puerta de ingreso de la colonización de América del Sur durante la transición Pleistoceno Holoceno. En, II Simposio Internacional temprano en América. Editado por J.C. Jiménez pp. 156-188. INAH, México DF.
Holcomb, J. A., Mandel, R. D., Otárola-Castillo, E., Rademaker, K., Rosencrance, R. L., McDonough, K. N., Shane Miller, D., & Wygal, B. T. (2022). Does the evidence at Arroyo del Vizcaíno (Uruguay) support the claim of human occupation 30,000 years ago? PaleoAmerica, 8(4), 285–299. https://doi.org/10.1080/20555563.2022.2135476

2025 Suárez Rafael y Bruce Bradley. Fishtail Technology: Archaeological and Experimental Evidence. PaleoAmerica, publicado on line 14/08/2025. Editorial Routledge Taylor & Francis (UK) https://doi.org/10.1080/20555563.2025.2540230
Bibliografía básica durante el transcurso del curso por EVA se ofrecerá bibliografía complementaria

Año 2027