

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Unidad curricular: Universidad, Humanidades y Democracia - Módulo II La Udelar: democracia, autonomía, cogobierno y compromiso social

Unidad académica: Unidad de Apoyo a la Enseñanza

Carreras: Licenciatura en Ciencias Antropológicas, Tecnicatura Universitaria en Corrección de Estilo, Tecnicatura Universitaria en Dramaturgia, Licenciatura en Historia, Licenciatura en Letras, Licenciatura en Lingüística, Tecnólogo en Interpretación y Traducción LSU – Español, Licenciatura en Filosofía, Licenciatura en Educación. La unidad curricular se dicta en la sede de Montevideo

La unidad curricular podrá ser acreditada también en carreras que no hayan sido incluidas en este programa.

Area de formación por carrera

Licenciatura en Ciencias Antropológicas

- Formación general
- Electivas

Tecnicatura Universitaria en Corrección de Estilo

- Formación general y académica

Tecnicatura Universitaria en Dramaturgia

- Actividades complementarias

Licenciatura en Historia

- Electivas

Licenciatura en Letras

- Formación específica – Electivas

Licenciatura en Lingüística

- Formación electiva

Tecnólogo en Interpretación y Traducción LSU – Español

- Actividades Electivas

Licenciatura en Filosofía

- Electivas universitarias

Licenciatura en Educación

- Estudios electivos

Duración: cuatro semanas entre el 31 de agosto y el 27 de setiembre

Semestre: Par

La unidad curricular está recomendada para estudiantes de ingreso: SI

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios o terciarios: NO

Integrantes del equipo docente

Rol	Cargo	Nombre	Unidad Académica u otra adscripción institucional	Subunidad académica u otra adscripción institucional
Responsable	Prof. Adjunto/a	Begoña Ojeda	Unidad de Apoyo a la Enseñanza	
Encargado/a	Asistente	Gianela Turnes	Unidad de Apoyo a la Enseñanza	
Docente	Ayudante	Ariana Dufour	Unidad de Apoyo a la Enseñanza	

Créditos y carga horaria del curso

		Horas
Con acompañamiento directo del/la docente	Horas aula	16
	Trabajo de campo o prácticas	14
	Otros	0
Sin acompañamiento directo del/la docente (estudio autónomo)	Lecturas y estudio de materiales varios	10
	Tareas y actividades varias (individuales, grupales, actividades en EVA)	0
	Trabajo de campo o prácticas	0
	Trabajos finales	5
	Otros	0
Horas totales previstas del curso		45
Créditos		3

Objetivos

Objetivo General:

Contribuir al ejercicio del derecho a la educación superior y a la formación ciudadana en ella, en las carreras de grado de la FHCE.

Objetivos Específicos:

Promover el fortalecimiento del vínculo estudiantil con la Udelar, la FHCE y su carrera a través del estudio de los principios y funciones que orientan su acción y de la reflexión sobre la relevancia que ellos tienen en la formación de grado.

Promover la familiarización del estudiantado con técnicas de evaluación formativa hacia la reflexión sobre los procesos de aprendizajes propios y grupales

Contenidos

Aproximación a los principios orientadores de la Udelar: autonomía, cogobierno y gratuidad

- Cogobierno universitario: desafíos institucionales y su potencial como instancia de formación ciudadana
- Autonomía universitaria y su articulación con las decisiones cogobernadas
- Gratuidad y desafíos para la política académica

Aproximación a las tres funciones sustantivas de la Udelar y su vínculo con el compromiso social institucional

- Integralidad de funciones y transformación social y académica
- Curricularización de la extensión y extensión crítica
- Nuevas estructuras y roles en la Udelar
- Exclaustrar los aprendizajes: interacción con contrapartes externas y producción de saberes en diálogo

Interpretaciones sobre identidad(es) Udelar, compromiso social y formación de profesionales

- Tensiones entre academia y mercado,
- Interpretaciones de las fortalezas de la Udelar y los desafíos para sostenerlas
- Educación superior y praxis, diálogo de vivires y construcción colectiva de saberes

La Unidad Curricular es: Teórica-práctica

Régimen de asistencia: Asistencia obligatoria al 75% de las tareas propuestas

Modalidad: Semipresencial

Descripción de la propuesta metodológica de la unidad curricular:

Se combinará un componente de exposiciones a cargo del equipo docente, con propuestas de actividades participativas apoyadas en la lectura de la bibliografía recomendada. Se propondrán actividades de elaboración textual estudiantil en base a consignas pautadas sugiriendo el apoyo en la bibliografía recomendada, y se llevarán adelante dinámicas de evaluación entre pares y otras técnicas de evaluación formativa. Las actividades de desarrollo conceptual y debates en el aula serán complementadas con actividades prácticas grupales con supervisión docente. La actividad de cierre consistirá en un debate presencial acompañado de un informe escrito, donde se valorará la fundamentación de los argumentos presentados, el diálogo con los conceptos centrales de la bibliografía y otros materiales del módulo, y la incorporación provechosa en el informe de los comentarios y sugerencias recibidos de pares y docentes a lo largo del proceso, en instancias de evaluación formativa. Al completar el módulo se espera que las/os estudiantes puedan elaborar interpretaciones sobre las formas en que los principios y funciones sustantivas de la Udelar pueden estar estrechamente imbricados con el proceso formativo de grado en las carreras de la FHCE.

La Unidad curricular prevé adecuaciones metodológicas para estudiantes en situación de privación de libertad: NO

Modo de aprobación: Tipo 1: Aprobación por curso, sin examen ni otro tipo de evaluación final

Descripción de la forma de evaluación y aprobación:

Para aprobar el curso se deberá completar el 75% de las asistencias a las horas aula y las actividades de práctica, según establece el artículo 6 del Reglamento de Estudios de Grado de FHCE, y obtener calificación de "Aceptable" o superior en al menos el 75 % de las actividades de evaluación tanto teóricas como prácticas que sean propuestas.

Nota: "El estudiante que no alcanzare la calificación mínima requerida (Aceptable) en una sola de las evaluaciones durante el curso —cualquiera que esta evaluación fuere—, ya sea para su aprobación directa o para ganar el derecho a aprobar mediante una evaluación final, tendrá derecho a la realización de una prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación." (Reglamento de Estudios de Grado, artículo 8 literal a y b)

Nota:

"El estudiante que no alcanzare la calificación mínima requerida (Aceptable) en una sola de las

evaluaciones durante el curso —cualquiera que esta evaluación fuere—, ya sea para su aprobación directa o para ganar el derecho a aprobar mediante una evaluación final, tendrá derecho a la realización de una prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación." (Reglamento de Estudios de Grado, artículo 8 literal a y b)

"Examen libre: para la aprobación de las unidades curriculares de carácter teórico, podrán rendir un examen libre aquellos estudiantes inscriptos al mismo. El examen versará sobre la totalidad del Programa del último curso impartido. Para aprobar la unidad curricular, el estudiante deberá alcanzar una calificación mínima de Aceptable en dicha evaluación." (Reglamento de Estudios de Grado, artículo 8 literal a y b)

Bibliografía básica

Arocena, R. (2001). Algunas observaciones sobre la problemática del cogobierno universitario. Asamblea General del Claustro. 23/05/2001. Discusión sobre cogobierno y participación.
----- (2011). Curricularización de la extensión: ¿por qué, cuál, cómo? En Integralidad: tensiones y perspectivas. Cuadernos de Extensión N° 1
Bralich, J. (2010). Una mirada histórica a la extensión universitaria. Ponencia presentada en el ciclo Extensión en Foro 2007, Facultad de Psicología. Udelar. Extensión en Obra. SCEAM.
Cano, A. (2014). La extensión universitaria en la transformación de la universidad latinoamericana del S XXI: disputas y desafíos. CLACSO. Premio Ensayo Pedro Krotsch.
----- (2017). La extensión universitaria y la universidad latinoamericana: hacia un nuevo "orden de anticipación" a 100 años de la revuelta estudiantil de Córdoba. Revista +E versión en línea, 7(7), 6-23. Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL
Fals Borda, C. (2014). Ciencia, compromiso y cambio social. Antología. Colección pensamiento latinoamericano.
Masi, A.M. (2025). Pensar el Sur desde el diálogo de vivires. Cuadernos de pensamiento crítico. Programa APEX. Udelar
Oddone, J. y Paris, B. (1971). Historia de la Universidad de la República II. La universidad del militarismo a la crisis: 1885 - 1958. Udelar
Ordorika, I. (2001). Aproximaciones teóricas para el análisis del conflicto y el poder en la educación superior. 77 Perfiles educativos. Vol. XIII. N° 91.
Tommasino, H. y Rodríguez, N. (2013). Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República. En Lischetti, M. Universidades latinoamericanas. Compromiso, praxis e innovación. UBA

Año 2026