

Universidad de la República
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en Ciencias Humanas. Opción Teorías y Prácticas en Educación
Año 2026

Nombre del seminario: *Metodologías de la investigación*. Módulo Obligatorio IV

Equipo docente: Fernando Acevedo (Responsable)

Profesores invitados: Docentes del Polo de Desarrollo Universitario del Núcleo de Estudios Rurales (CENUR Noreste)

Modalidad: híbrido y multisede, lo que implica que las instancias presenciales pueden ser tomadas en distintas sedes (Montevideo, Canelones y Rivera).

Créditos: 8

Carga horaria: 80 horas

Asistencia obligatoria: 70%

Horarios: Viernes de 18 a 21 h. Sábados de 9 a 12 h y de 14 a 17 h (frecuencia quincenal)

Cronograma: 3 de agosto a 29 de agosto de 2026

I. Fundamentación del curso (en cuanto a su pertinencia y potencia)

En la convicción de que la formación en investigación es una herramienta relevante para alcanzar el perfil esperado del *Especialista en Ciencias Humanas - Opción Educación Rural*, este curso pretende contribuir en la formación de profesionales que puedan desarrollar las siguientes cualidades y competencias:

- capacidad para conocer, contextualizar e interpretar “la realidad”, que lo deje en condiciones idóneas para intervenir en contextos sociales y educativos de creciente complejidad;
- capacidad como productor y mediador de conocimientos (y no un mero transmisor o aplicador), y para tomar decisiones autónomas y sólidamente fundadas;
- conciencia de la complejidad epistémica de la construcción y transmisión del conocimiento;
- capacidad para desplegar una *praxis* socio-educativa responsable;
- conciencia de la necesidad de conocer y reflexionar sobre las prácticas de enseñanza y de investigación, incluyendo las que él mismo eventualmente desarrolle;
- capacidad para problematizar sus conocimientos y prácticas, tanto en forma individual como colectiva, y promover cambios política y técnicamente pertinentes.

II. Objetivos del curso

- Fortalecer el desarrollo académico del campo de la educación rural.
- Proporcionar elementos para la comprensión de problemas epistémicos en la producción de conocimiento, en especial en el campo de la educación rural.
- Brindar herramientas para la elaboración de proyectos de investigación.
- Propiciar una cultura de la investigación social que propicie la innovación y el cambio educativo con proyección social.
- Abordar el contexto de la educación rural desde una perspectiva crítica y creativa, y contribuir a la interpretación del valor de la investigación como instrumento para la transformación de la práctica profesional.
- Desarrollar una actitud colaborativa, cooperativa e interdisciplinaria con el fin de llevar a la acción los diversos procesos implicados en la investigación.
- Proporcionar herramientas metodológicas y tecnológicas para la investigación científica en general y para la investigación en el campo de la educación rural en particular.

III. Lineamientos metodológicos del curso

Se presentarán contenidos de carácter predominantemente teórico-conceptual, pero orientados a sus posibilidades reales de aplicación en el trabajo empírico de investigación. A medida que los estudiantes avancen en la elaboración de su trabajo obligatorio para el curso, los docentes ofrecerán su acompañamiento técnico, en régimen de tutoría.

IV. Trabajo obligatorio para la aprobación del curso

Cada equipo de estudiantes (de hasta 5 integrantes) deberá elaborar un anteproyecto de investigación de alcance medio, tanto en términos de exhaustividad y extensión como de profundidad

V. Modalidades de evaluación de aprendizajes

Existirá una evaluación continua y, poco antes de la finalización del curso, la evaluación final del trabajo obligatorio.

VI. Contenidos del curso

1. Presentación del curso. Contextualización epistémica de la investigación científica.

Premisas, objetivos y principales lineamientos metodológicos del curso. Modalidad de evaluación. Contenidos y bibliografía de apoyo.

Bases epistémicas de la investigación científica social. La importancia de investigar. Aspectos políticos y éticos implicados. La función social del conocimiento. Tres alternativas paradigmáticas. Tres ilusiones a superar. Tipos de investigación social. Pertinencia y conveniencia de la investigación de segundo orden. Una pregunta crucial: ¿para qué investigar? ¿Conocer o transformar? La relación sujeto|objeto. Vigilancia epistemológica y rupturas epistemológicas. La investigación como escenario de tensiones.

2. El proyecto de investigación. Aspectos generales y principales componentes.

La multidimensionalidad de la praxis investigativa. Cuatro momentos del proceso de investigación. El momento proyectivo.

El proyecto de investigación. El protocolo de investigación y su organización discursiva.

Formulación del problema. Delimitación temática, espacial y temporal. Definiciones operativas. Búsqueda de antecedentes teóricos y empíricos.

Justificación del problema de investigación; el modelo «PROVIPP».

Formulación de objetivos. Tipos de objetivos de investigación y diseños asociados.

Fundamentación teórica. Coherencia entre formulación de objetivos y fundamentación teórica. Revisión de literatura y “marco” teórico. Elaboración de fichas bibliográficas. La relación de teoría y método.

La formulación de preguntas rectoras de la investigación. La unidad de análisis. Población y construcción muestral. Sistema de hipótesis o determinación de las dimensiones constitutivas del problema. Variables, indicadores, índices.

3. Principales estrategias de investigación científica. Las estrategias cualitativas

Abordajes cualitativos, abordajes cuantitativos, abordajes mixtos: caracterización y criterios para la elección de la estrategia más adecuada al problema a investigar. Breve fundamentación epistemológica.

Estrategias cualitativas. Cuatro estrategias destacables (no excluyentes) y sus condiciones, características, limitaciones, potencialidades: estudio de caso; teoría fundamentada; investigación-acción; abordajes etnográficos: descripción densa, *estar-ahí*, *rapport*, extrañamiento, *anthropological blues*.

Procesos deductivos, inductivos y abductivos, y su articulación con los esquemas básicos de investigación cualitativa: esquemas cerrados y esquemas emergentes.

La investigación cualitativa desde una perspectiva ecosófica.

La tensión entre proximidad (perspectiva *emic*) y distanciamiento (perspectiva *etic*).

Cuatro técnicas cualitativas de producción de información: observación, entrevista en profundidad, historia de vida, grupo de discusión. Aspectos técnicos, instrumentales y procedimentales. Recomendaciones prácticas. Análisis e interpretación.

El encuadre de la situación. Implicancias éticas, políticas, vivenciales, metodológicas y técnicas en la producción de información en estrategias cualitativas. Reflexividad y observación de segundo orden.

El establecimiento de criterios para la selección de informantes. La construcción de muestras y la evitación de sesgos en muestras intencionales.

Introducción a las técnicas de análisis de información cualitativa. Análisis de contenido y análisis de discurso. Análisis categorial y tipos y niveles de codificación y de etiquetas.

Triangulación. Condiciones para la validez y la confiabilidad del proceso y de sus resultados. Inferencia (descriptiva o causal) y generalización. Posibilidades, dificultades, potencialidades. Validez de constructo, validez interna y validez externa.

4. Principales estrategias de investigación científica. Las estrategias cuantitativas

Estrategias cuantitativas. La producción de información mediante la técnica de encuesta. Diseño del formulario. Aspectos técnicos y recomendaciones prácticas.

Procesamiento y análisis de datos en estudios cuantitativos. Codificación de variables. Evitación de correlaciones espurias. Diseño de muestreo y tamaño muestral. Introducción a la estadística descriptiva.

Triangulación. Condiciones para la validez y la confiabilidad del proceso y de sus resultados. Inferencia (descriptiva o causal) y generalización. Posibilidades, dificultades, potencialidades. Validez de constructo, validez interna y validez externa.

5. Investigación-acción participativa

La investigación-acción participativa de Orlando Fals Borda y otras estrategias participativas.

6. Pautas para la escritura de informes de investigación y para su publicación

La presentación de los resultados en publicaciones científicas arbitradas. El modelo IMRyC.

Sistemas normativos a aplicar en la producción de textos académicos. Normas APA y normas Harvard.

VII. Bibliografía básica

Batthyány, K. y Cabrera, M. (coord.) (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales*. Universidad de la República.

García, M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (comp.) (2007). *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*. Alianza.

Fals Borda, O. (2014). *Ciencia, compromiso y cambio social*. SCEAM, Universidad de la República.

Fals Borda, O. (2025). *Fals Borda Inédito*, Vol. IV. Colección Orlando Fals Borda, Universidad Pedagógica Nacional.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.

Vasilachis, I. (coord.) (2007): *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.

Velasco, H. y Díaz de Rada, Á. (1997). *La lógica de la investigación etnográfica*. Trotta.

VIII. Bibliografía complementaria

Acevedo, F. (2011). *Dicen. Calidad educativa y gobernabilidad en un instituto de formación docente*. erga e omnes ediciones.

Acevedo, F. (2009). *El Centro Universitario de Rivera, impulsor del sistema nervioso de la región. Análisis, diagnóstico, prognosis*. Universidad de la República.

- Acevedo, F. (2009). De la opacidad y la complejidad, de gauchos y salvajes. En F. Acevedo, *La producción del patrimonio cultural, las máscaras de la identidad colectiva. Una aproximación socio-antropológica al rico patrimonio de los corralenses* (pp. 371-380). erga e omnes ediciones.
- Blández, J. (0000). *La investigación-acción: un reto para el profesorado*. INDE.
- Blaxter, L., Hughes, Ch. y Tight, M. (2008). *Cómo se hace una investigación*. Gedisa.
- Boivin, R. et al. (1999). La observación participante. En R. Boivin et al., *Constructores de otredad*. Eudeba.
- Borsotti, C. (2009). *Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas*. Miño y Dávila.
- Da Matta, R. (1999). El oficio de etnólogo o cómo tener «Anthropological blues». En R. Boivin et al., *Constructores de otredad*. Eudeba.
- Klimovsky, G. e Hidalgo, C. (2012). *La inexplicable sociedad: cuestiones de epistemología de las ciencias sociales*. AZ.
- Kornblit, A. L. (coord.) (2004). *Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Biblos.
- Latorre, A. (2008). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.