

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Unidad curricular: Universidad, Humanidades y Democracia - Módulo IV Lectura ecuánime para la educación ciudadana y la convivencia

Unidad académica: Unidad de Apoyo a la Enseñanza

Carreras: Licenciatura en Educación, Licenciatura en Historia, Tecnicatura Universitaria en Corrección de Estilo, Licenciatura en Ciencias Antropológicas, Licenciatura en Filosofía, Licenciatura en Lingüística, Tecnólogo en Interpretación y Traducción LSU – Español, Licenciatura en Letras, Tecnicatura Universitaria en Dramaturgia. La unidad curricular se dicta en la sede de Montevideo

La unidad curricular podrá ser acreditada también en carreras que no hayan sido incluidas en este programa.

Area de formación por carrera

Licenciatura en Educación

- Estudios electivos

Licenciatura en Historia

- Electivas

Tecnicatura Universitaria en Corrección de Estilo

- Formación general y académica

Licenciatura en Ciencias Antropológicas

- Formación general

- Electivas

Licenciatura en Filosofía

- Electivas universitarias

Licenciatura en Lingüística

- Formación electiva

Tecnólogo en Interpretación y Traducción LSU – Español

- Actividades Electivas

Licenciatura en Letras

- Formación específica – Electivas

Tecnicatura Universitaria en Dramaturgia

- Actividades complementarias

Duración: cuatro semanas entre el 26 de octubre y el 22 de noviembre

Semestre: Par

La unidad curricular está recomendada para estudiantes de ingreso: SI

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios o terciarios: NO

Integrantes del equipo docente

Rol	Cargo	Nombre	Unidad Académica u otra adscripción institucional	Subunidad académica u otra adscripción institucional
Responsable	Prof. Adjunto/a	Helena Modzelewski	Instituto de Educación	
Encargado/a	Asistente	Gianela Turnes	Unidad de Apoyo a la Enseñanza	
Docente	Ayudante	Ariana Dufour	Unidad de Apoyo a la Enseñanza	
Docente	Asistente	Sandra Judith Díaz Alvarez	Unidad de Apoyo a la Enseñanza	

Créditos y carga horaria del curso

		Horas
Con acompañamiento directo del/la docente	Horas aula	16
	Trabajo de campo o prácticas	14
	Otros	0
Sin acompañamiento directo del/la docente (estudio autónomo)	Lecturas y estudio de materiales varios	10
	Tareas y actividades varias (individuales, grupales, actividades en EVA)	0
	Trabajo de campo o prácticas	0
	Trabajos finales	5
	Otros	0
Horas totales previstas del curso		45
Créditos		3

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el compromiso de los/as estudiantes universitarios/as con una práctica académica y profesional democrática con profundo sentido de la justicia social, a través del abordaje de Lectura Ecuánime como dispositivo de formación humanística orientado al cultivo de emociones políticas, valores éticos y ciudadanía cosmopolita, promoviendo una sensibilidad emocional hacia la diversidad identitaria, la convivencia democrática y la justicia social.

Objetivos específicos

Promover una sensibilidad emocional orientada a la compasión y el respeto activo como emociones hacia la pluralidad identitaria mediante el dispositivo de Lectura Ecuánime.

Promover valores éticos vinculados a la convivencia democrática, tales como el diálogo, el respeto activo, la solidaridad, la igualdad y la libertad, mediante el dispositivo de Lectura Ecuánime.

Favorecer una comprensión crítica de situaciones de exclusión, discriminación e injusticia desde la perspectiva de una ciudadanía cosmopolita comprometida con la convivencia democrática y la justicia social.

Contenidos

Ciudadanos del mundo: DDHH y valores humanizantes

Las virtudes cordiales.

Emociones políticas y ética para una vida en democracia.

Lectura Ecuánime: una formación en ciudadanía a través de emociones y narraciones. Práctica transversal al módulo

La Unidad Curricular es: Teórica-práctica

Régimen de asistencia: Asistencia obligatoria al 75% de las tareas propuestas

Modalidad: Semipresencial

Descripción de la propuesta metodológica de la unidad curricular:

Se combinarán instancias de talleres experienciales con aportes conceptuales orientados a estudiantes de la FHCE. Los encuentros presenciales estarán centrados en la experimentación de la Lectura Ecuánime (Modzelewski, 2021) como dispositivo filosófico-pedagógico para el cultivo de emociones políticas, valores éticos y ciudadanía cosmopolita, favoreciendo la construcción de una sensibilidad emocional hacia la diversidad identitaria, la convivencia democrática y la justicia social.

En este marco, los talleres buscarán generar espacios de escucha activa, interpretación crítica, argumentación y reflexión compartida sobre situaciones de convivencia, exclusión, reconocimiento y justicia social. así como el valor de las humanidades en la formación ciudadana. Los espacios asincrónicos estarán orientados a que los/as estudiantes articulen los diálogos que emanan de los talleres con las lecturas seleccionadas especialmente en relación con las categorías conceptuales vinculadas a emociones políticas (Nussbaum, 2014), la ética de mínimos y la ética cordial (Cortina, 1996; 2007), las virtudes cordiales (Codina, 2015) y la ciudadanía cosmopolita o mundial (Nussbaum, 2005; Cortina, 1999).

El trabajo final del módulo consistirá en la elaboración de un informe narrativo individual en el que cada participante reconstruya y reflexione sobre su recorrido a lo largo del módulo, que deberá integrar: las lecturas realizadas; la experiencia de participación en los talleres; las reflexiones, preguntas, asociaciones o tensiones que hayan surgido durante el proceso; los posibles vínculos entre los contenidos del módulo y la propia práctica, experiencia o mirada sobre la convivencia y la ciudadanía. No se espera un resumen descriptivo de las actividades, sino una elaboración reflexiva y personal que dé cuenta del proceso vivido durante el módulo y de los sentidos construidos a partir de él.

La Unidad curricular prevé adecuaciones metodológicas para estudiantes en situación de privación de libertad: NO

Modo de aprobación: Tipo 1: Aprobación por curso, sin examen ni otro tipo de evaluación final

Descripción de la forma de evaluación y aprobación:

Para aprobar el módulo se deberá completar el 75% de asistencias a las horas aula y las actividades de práctica, según establece el artículo 6 del Reglamento de Estudios de Grado de FHCE, y obtener calificación de "Aceptable" o superior en al menos el 75 % de las actividades de evaluación, tanto teóricas como prácticas, que sean propuestas.

Nota:

"El estudiante que no alcance la calificación mínima requerida (Aceptable) en una sola de las evaluaciones durante el curso —cualquiera que esta evaluación fuere—, ya sea para su aprobación directa o para ganar el derecho a aprobar mediante una evaluación final, tendrá derecho a la realización de una prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación." (Reglamento de Estudios de Grado, artículo 8 literal a y b)

"Examen libre: para la aprobación de las unidades curriculares de carácter teórico, podrán rendir un examen libre aquellos estudiantes inscriptos al mismo. El examen versará sobre la totalidad del Programa del último curso impartido. Para aprobar la unidad curricular, el estudiante deberá alcanzar una calificación mínima de Aceptable en dicha evaluación." (Reglamento de Estudios de Grado, artículo 8 literal a y b)

Bibliografía básica

Codina Felip, M. (2014). Neuroeducación en virtudes cordiales. Una propuesta a partir de la neuroeducación y la ética discursiva cordial. Tesis Doctoral dirigida por Adela Cortina Orts y Juan Carlos Siurana Aparisi. Universidad de Valencia. Facultad de Filosofía y CC. de la Educación. Consultada el 24 de febrero de 2023. Disponible https://core.ac.uk/download/pdf/71025424.pdf
Cortina, A. (1997a). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Editorial Alianza.
Cortina, A. (1997b). El mundo de los valores. Ética y educación. Santa Fé de Bogotá. Editorial El Búho.
Cortina, A. (2007). Ética de la razón cordial. Educar en la ciudadanía en el siglo XXI. España:Ediciones Nobel, Oviedo.
Díaz, S. (2023). La educación de la tríada Emociones-Ética-Ciudadanía. Una propuesta para articular dos dimensiones evaluadas, en educación primaria, por el INEED de Uruguay desde la perspectiva de emociones de Martha Nussbaum y Adela Cortina. Tesis de Maestría en Teorías y Prácticas en Educación. Udelar. FHCE. Disponible en https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/38528
Modzelewski, H. (2017a). Emociones, educación y democracia. Una proyección de la teoría de las emociones de Martha Nussbaum. México, Instituto de Investigaciones Filosóficas UNAM.
------(2021a). Lectores ecuanímes. Una educación en ciudadanía a través de narraciones y emociones. Montevideo: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar.
----- (Coord.) (2021b). Emociones políticas y bienestar digital. Un aporte a la educación de la ciudadanía digital desde el grupo Emociones, narraciones y ciudadanía de la Universidad de la República. Montevideo: Ceibal. https://bibliotecapais.ceibal.edu.uy/info/emociones-politicas-y-bien-estar-digital-un-aporte-a-la-educacion-de-la-ciudadania-digital-desde-el-grupo-emociones-narraciones-y-ciudadania-de-la-universidad-de-la-republica-00021789
Nussbaum, M. (2005). El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal. Barcelona: Paidós.
------(2014). Emociones políticas. ¿Por qué el amor es importante para la justicia?. Barcelona: Paidós.

Año 2026