

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Unidad curricular: Lingüística Histórica

Unidad académica: Instituto de Lingüística

Carrera: Licenciatura en Lingüística.

La unidad curricular podrá ser acreditada también en carreras que no hayan sido incluidas en este programa.

Area de formación por carrera

Licenciatura en Lingüística

- Formación fundamental – Teorías lingüísticas

Duración: Semestral

Semestre: Par

La unidad curricular está recomendada para estudiantes de ingreso: SI

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios o terciarios: SI

sin cupos

Integrantes del equipo docente

Rol	Cargo	Nombre	Unidad Académica u otra adscripción institucional	Subunidad académica u otra adscripción institucional
Responsable	Prof. Adjunto/a	Amparo Fernández	Instituto de Lingüística	Estudios Sociales del Lenguaje
Responsable	Prof. Titular	Magdalena Coll	Instituto de Lingüística	Estudios Sociales del Lenguaje
Encargado/a	Prof. Titular	Magdalena Coll	Instituto de Lingüística	Estudios Sociales del Lenguaje
Encargado/a	Prof. Adjunto/a	Amparo Fernández	Instituto de Lingüística	Estudios Sociales del Lenguaje
Invitado/a	Ayudante	Leticia López	Instituto de Lingüística	Estudios Sociales del Lenguaje

Rol	Cargo	Nombre	Unidad Académica u otra adscripción institucional	Subunidad académica u otra adscripción institucional
Invitado/a	Prof. Titular	Virginia Bertolotti	Instituto de Lingüística	Teoría del Lenguaje y Lingüística General

Créditos y carga horaria del curso

		Horas
Con acompañamiento directo del/la docente	Horas aula	64
	Trabajo de campo o prácticas	31
	Otros	0
Sin acompañamiento directo del/la docente (estudio autónomo)	Lecturas y estudio de materiales varios	60
	Tareas y actividades varias (individuales, grupales, actividades en EVA)	30
	Trabajo de campo o prácticas	10
	Trabajos finales	0
	Otros	0
Horas totales previstas del curso		195
Créditos		13

Objetivos

1. Familiarizar al estudiante con el discurso y la terminología propios de la Lingüística Histórica.
2. Presentar los primeros enfoques para el estudio del cambio lingüístico, con énfasis en el siglo XIX.
3. Presentar las principales líneas teóricas que han estudiado el cambio lingüístico en el siglo XX y principios del siglo XXI.
4. Iniciar al estudiante en los procesos de investigación propios de la lingüística diacrónica en sus diferentes corrientes y estilos.

Contenidos

1. **Introducción a la Lingüística Histórica.** El cambio lingüístico en los enfoques precientíficos sobre el lenguaje. Niveles de análisis lingüísticos abarcados por la Lingüística Histórica. Huellas de la diacronía en la sincronía.
2. **Los estudios comparativos de las lenguas y las primeras hipótesis históricas.** Método comparativo y reconstrucción. La indoeuropeística: surgimiento y principales propuestas. El movimiento neogramático. Reglas y leyes fonéticas. Contexto científico contemporáneo a los neogramáticos y su influencia sobre el movimiento. Principios del cambio según Hermann Paul. Balance del modelo neogramático y críticas.
3. **El modelo sociolingüístico y la sociolingüística histórica**
 - 3.1 Lengua y sociedad
 - 3.2. El contacto de lenguas y el cambio lingüístico
 - 3.3 Lengua y comunicación: la pragmática
4. **Estudios actuales en Lingüística Histórica**

La Unidad Curricular es: Teórica-práctica

Régimen de asistencia: Asistencia obligatoria al 75% de las clases efectivamente

dictadas

Modalidad: Presencial

Descripción de la propuesta metodológica de la unidad curricular:

Se combinarán exposiciones teóricas de las docentes con ejercicios prácticos, lecturas obligatorias y exposiciones de lxs estudiantes.

La Unidad curricular prevé adecuaciones metodológicas para estudiantes en situación de privación de libertad: NO

Modo de aprobación: Tipo 3: Aprobación por exoneración (aprobación directa) o por evaluación final

Descripción de la forma de evaluación y aprobación:

A lo largo del curso se propondrán actividades de evaluación vinculadas con las temáticas y contenidos de la unidad curricular. Para la **aprobación directa del curso** se requerirá la realización en tiempo y forma de las cuatro actividades asignadas, con una calificación mínima de **aceptable** en cada una de ellas, y la obtención de un promedio de **aceptable o superior** entre todas ellas. El estudiante que no alcance la calificación mínima requerida (Aceptable) en una sola de las evaluaciones durante el curso -cualquiera que esta evaluación fuere- tendrá derecho a la realización de una **prueba de recuperación**, que sustituirá a la referida instancia de evaluación. De lo contrario, se podrá rendir un **examen final**.

Nota:

"El estudiante que no alcance la calificación mínima requerida (Aceptable) en una sola de las evaluaciones durante el curso —cualquiera que esta evaluación fuere—, ya sea para su aprobación directa o para ganar el derecho a aprobar mediante una evaluación final, tendrá derecho a la realización de una prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación." (Reglamento de Estudios de Grado, artículo 8 literal a y b)

"Examen libre: para la aprobación de las unidades curriculares de carácter teórico, podrán rendir un examen libre aquellos estudiantes inscriptos al mismo. El examen versará sobre la totalidad del Programa del último curso impartido. Para aprobar la unidad curricular, el estudiante deberá alcanzar una calificación mínima de Aceptable en dicha evaluación." (Reglamento de Estudios de Grado, artículo 8 literal a y b)

Bibliografía básica

Alarcos, E. (1991). "Fonología diacrónica del español" en Fonología española. Madrid: Gredos, pp. 209-281
Bynon, T. (1977). Lingüística histórica. Madrid: Gredos.
Company Company, C. (2008). Manual de gramática histórica. México: UNAM
Coseriu, E. (1958). "Sincronía, diacronía e historia". En E. Coseriu, El problema del cambio lingüístico. Montevideo: Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias.
Conde Silvestre, J. C. (2007) Sociolingüística Histórica. Madrid: Gredos
Iglesias Recuero, S. (2010) "Aportación a la historia de la (des)cortesía: las peticiones en el siglo XVI", (Des)cortesía en español: espacios teóricos y metodológicos para su estudio. En Actas del IV Congreso Internacional del Programa EDICE, Orletti, F. y Mariottini, L. (eds.), Roma-Estocolmo: Università degli Studi Roma Trè-EDICEUniversidad de Estocolmo, pp. 369-396

Labov, W. (1994) "El uso del presente para explicar el pasado" en Principios del cambio lingüístico. Vol. 1: Factores internos. Madrid, Gredos: 41-69.
Lightfoot, D. (1999). The Development of Language. Acquisition, Change, and Evolution. Malden: Blackwell
Martinet, André (1997). "El indoeuropeo: dónde y cuándo" en De las estepas a los océanos. Madrid: Gredos
Romaine, S. (1988) "Historical Sociolinguistics: Problems and Methodology" en U. Ammon, N. Dittmar y K. J. Mattheier (eds.) Sociolinguistics. An International Handbook of the Science of Language and Society. Berlín, Mouton de Gruyter: vol. 2, 1452-1469

Año 2026