

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Unidad curricular: Investigación educativa I

Unidad académica: Instituto de Educación

Carrera: Licenciatura en Educación.

La unidad curricular podrá ser acreditada también en carreras que no hayan sido incluidas en este programa.

Area de formación por carrera

Licenciatura en Educación

- Módulo introductorio

Duración: Semestral

Semestre: Par

La unidad curricular está recomendada para estudiantes de ingreso: NO

Requisitos de inscripción (unidades curriculares previas o cantidad de créditos obtenidos): NO

Conocimientos previos o grados de avance en la carrera recomendados: Se recomienda haber cursado las unidades curriculares correspondientes a los primeros 3 semestres.

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios o terciarios: SI

Carreras del ASA. 10 cupos.

Integrantes del equipo docente

Rol	Cargo	Nombre	Unidad Académica u otra adscripción institucional	Subunidad académica u otra adscripción institucional
Responsable	Prof. Adjunto/a	Marcelo Morales	Instituto de Educación	Pedagogía y Ciencias Sociales
Encargado/a	Prof. Adjunto/a	Marcelo Morales	Instituto de Educación	Pedagogía y Ciencias Sociales

Rol	Cargo	Nombre	Unidad Académica u otra adscripción institucional	Subunidad académica u otra adscripción institucional
Encargado/a	Prof. Titular	Pablo Martinis	Instituto de Educación	Pedagogía y Ciencias Sociales
Docente	Asistente	Victoria Giambruno	Instituto de Educación	Pedagogía y Ciencias Sociales

Créditos y carga horaria del curso

		Horas
Con acompañamiento directo del/la docente	Horas aula	60
	Trabajo de campo o prácticas	0
	Otros	0
Sin acompañamiento directo del/la docente (estudio autónomo)	Lecturas y estudio de materiales varios	0
	Tareas y actividades varias (individuales, grupales, actividades en EVA)	35
	Trabajo de campo o prácticas	35
	Trabajos finales	35
	Otros	0
Horas totales previstas del curso		165
Créditos		11

Objetivos

1. Propiciar el abordaje de la educación como un campo con problemáticas de investigación específicas en el marco de las ciencias sociales y humanas. 2. Presentar y analizar un panorama amplio de la investigación educativa. 3. Desarrollar en forma colectiva una lectura activa de investigaciones en el campo de la educación.

Contenidos

Módulo 1 - Teorías y metodologías de investigación Especificidad de la investigación educativa. Campo conceptual y problemas de investigación. Todo es teoría en investigación. Decisiones metodológicas en investigación educativa. Referencias éticas en la investigación social. Implicación. Análisis de implicación y extrañamiento en la investigación educativa.

Módulo 2 - Perspectivas, métodos y técnicas Abordajes cualitativos. Principales características y potencialidades en el campo de la investigación educativa. La entrevista como invención dialógica. Tipos de entrevista, ejercicios prácticos y construcción de guías. Observación y observación participante. Registro, formas y estrategias de registro. Grupos de discusión e intercambio.

Introducción al análisis de datos con apoyo en software. Realización y discusión de ejercicios prácticos. Investigación con niñas, niños y adolescentes. Etnografía y reflexividad. Proceso de investigación etnográfica en prácticas educativas.

Módulo 3 – Lectura activa de investigaciones En este módulo los y las estudiantes desarrollarán en dinámica de seminario, la lectura y análisis de un conjunto de investigaciones en el campo de la educación desde diferentes perspectivas metodológicas. Este módulo se propone conformar un espacio para la síntesis y discusión de los contenidos abordados en los módulos 1 y 2.

La Unidad Curricular es: Teórica-práctica

Régimen de asistencia: Asistencia obligatoria al 75% de las clases efectivamente

dictadas

Modalidad: Presencial

Descripción de la propuesta metodológica de la unidad curricular:

La unidad curricular se propone un primer acercamiento a la investigación educativa, combinando la exposición de elementos conceptuales con la realización de trabajos prácticos. Se propone además el trabajo con productos de investigaciones realizadas, promoviendo la lectura y la presentación de trabajos de tesis por parte de los y las estudiantes.

La Unidad curricular prevé adecuaciones metodológicas para estudiantes en situación de privación de libertad: NO

Modo de aprobación: Tipo 3: Aprobación por exoneración (aprobación directa) o por evaluación final

Descripción de la forma de evaluación y aprobación:

La evaluación se desarrollará mediante dos pruebas parciales y el desarrollo de tres trabajos prácticos;

El curso se aprueba de dos maneras:

1. Mediante exoneración. Para exonerar se requiere como mínimo el 75 % de asistencia a clases y obtener una calificación de Aceptable o superior, entendiéndose por Aceptable el haber alcanzado un nivel de desempeño superior al 50 %. Para ello se requerirá una calificación de Aceptable o superior en las dos pruebas parciales y en las tres actividades prácticas.

Si el estudiante obtiene la calificación de Insuficiente o Muy Insuficiente en una de las evaluaciones del curso, tendrá derecho a realizar una prueba de recuperación que la sustituirá; dicha prueba requerirá una calificación de Aceptable o superior para dar lugar a la exoneración. Una vez realizada la prueba de recuperación, la calificación de Insuficiente en alguna de las evaluaciones del curso dará lugar al examen reglamentado, mientras que la calificación de Muy Insuficiente implicará la no aprobación del curso, por lo que el estudiante deberá recursarlo.

2. Mediante examen final. Se obtendrá el derecho a rendir el examen final reglamentado si, además de contar con al menos el 75 % de asistencia a las clases efectivamente dictadas, se rindieron todas las pruebas de evaluación (dos parciales y dos pruebas prácticas) sin haber obtenido en ninguna de ellas la calificación de Muy Insuficiente. Para aprobar el examen final se requerirá una calificación de Aceptable o superior.

Modalidad: presencial.

Las actividades prácticas obligatorias y los parciales escritos podrán realizarse en forma presencial o se subirán a la plataforma EVA a partir de consignas proporcionadas con anterioridad por los docentes (con un plazo mínimo de 48 horas para responder).

Nota:

"El estudiante que no alcanzare la calificación mínima requerida (Aceptable) en una sola de las evaluaciones durante el curso —cualquiera que esta evaluación fuere—, ya sea para su aprobación directa o para ganar el derecho a aprobar mediante una evaluación final, tendrá derecho a la realización de una prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación." (Reglamento de Estudios de Grado, artículo 8 literal a y b)

"Examen libre: para la aprobación de las unidades curriculares de carácter teórico, podrán rendir un

examen libre aquellos estudiantes inscriptos al mismo. El examen versará sobre la totalidad del Programa del último curso impartido. Para aprobar la unidad curricular, el estudiante deberá alcanzar una calificación mínima de Aceptable en dicha evaluación." (Reglamento de Estudios de Grado, artículo 8 literal a y b)

Bibliografía básica

1. ARFUCH, Leonor, (1995) La entrevista, una invención dialógica, Barcelona, Ed. Paidós.
2. BUENFIL, Rosa Nidia (1991). Análisis de discurso y educación. Estudios Interculturales y Educación Bases Teóricas. DIE-CINVESTAV-IPN, 179-198.
3. BECKER, Howard (2018) Datos, pruebas e ideas. Buenos Aires, Siglo XXI.
4. DIKER, Gabriela (2007) Autoridad, poder y saber en el campo de la pedagogía, Revista Colombiana de Educación, núm. 52, enero-junio, 2007, pp. 150-171 - Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia
5. GUBER, Rossana. Coord (2018) Trabajo de campo en América Latina. Experiencias antropológicas regionales en etnografía, Editorial SB, Buenos Aires.
6. MANRIQUE, M, DI MATEO, M, SÁNCHEZ, L. (2016). "Análisis de la implicación: construcción del sujeto y del objeto de investigación", Cuadernos de pesquisa, pp. 982-1008.
7. MILMANIENE, Magalí, (2013) La ética de la investigación en ciencias sociales. Interrogantes, debates y desafíos actuales, Buenos Aires, Editorial Biblos.
8. ROCKWELL, Elsie, (2009) La experiencia etnográfica, Buenos Aires, Paidós SCHETTINI, Patricia y CORTAZZO Inés, (2015) Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa, Universidad Nacional de La Plata, La Plata.
9. VASILACHIS DE GIALDINO, Irene (coord) (2006), Irene. Estrategias de investigación cualitativa, Barcelona, Gedisa.

Año 2026