

## **Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Unidad curricular:** Introducción al desarrollo profesional en Humanidades

**Unidad académica:** Unidad de Egresados

**Carrera:** Todas las carreras.

**Duración:** Semestral

**Semestre:** Par

**La unidad curricular está recomendada para estudiantes de ingreso:** SI

**Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios o terciarios:** NO

### **Integrantes del equipo docente**

| <b>Rol</b>  | <b>Cargo</b>    | <b>Nombre</b>      | <b>Unidad Académica u otra adscripción institucional</b> | <b>Subunidad académica u otra adscripción institucional</b> |
|-------------|-----------------|--------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Responsable | Prof. Adjunto/a | Begoña Ojeda       | Unidad de Apoyo a la Enseñanza                           |                                                             |
| Encargado/a | Asistente       | Diego Aguirrezábal | Unidad de Egresados                                      |                                                             |
| Invitado/a  | Docente         | Jorge Méndez       | No corresponde                                           | Programa de Educación Terciaria                             |

## Créditos y carga horaria del curso

|                                                              |                                                                          | Horas |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------|
| Con acompañamiento directo del/la docente                    | Horas aula                                                               | 36    |
|                                                              | Trabajo de campo o prácticas                                             | 0     |
|                                                              | Otros                                                                    | 0     |
| Sin acompañamiento directo del/la docente (estudio autónomo) | Lecturas y estudio de materiales varios                                  | 9     |
|                                                              | Tareas y actividades varias (individuales, grupales, actividades en EVA) | 5     |
|                                                              | Trabajo de campo o prácticas                                             | 5     |
|                                                              | Trabajos finales                                                         | 15    |
|                                                              | Otros                                                                    | 0     |
| Horas totales previstas del curso                            |                                                                          | 70    |
| Créditos                                                     |                                                                          | 5     |

### Objetivos

Objetivo general:

Generar una aproximación de los estudiantes de las diversas carreras de la FHCE con el campo de desarrollo profesional.

### Objetivos específicos:

Ampliar las perspectivas de desarrollo en áreas humanísticas de los estudiantes de la FHCE.  
Clarificar el vínculo entre la producción y la aplicación del conocimiento en áreas humanísticas.

Conocer y comprender los elementos generales de desarrollo autónomo para ofrecer servicios profesionales en el campo laboral

Construir redes entre los estudiantes y los egresados de las diversas carreras

### Contenidos

- El desarrollo de las Humanidades y las Ciencias de la Educación en el Uruguay contemporáneo
- Procesos formativos, perfiles de egreso y el reconocimiento de las disciplinas humanísticas
- Caracterización de los perfiles de los estudiantes de la FHCE en el siglo XXI
- Generalidades sobre trayectorias de los egresados de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Relación teoría/campo desde una perspectiva del conocimiento aplicado
- Estrategias de comunicación sobre las potencialidades de las formaciones disciplinares específicas.
- Caracterización de las potenciales áreas de actuación profesional y mercados de trabajo
- Mapeo de actores y mapeo de vínculos del campo profesional.
- Ritmos de trabajo, vida laboral y aspectos administrativos.
- Aproximaciones a problemas críticos a partir del ordenamiento lógico de causa, problema,

efecto.

- Presentación de experiencias de trayectorias por parte de graduados externos e invitados al curso.

**La Unidad Curricular es:** Teórica-práctica

**Régimen de asistencia:** Asistencia obligatoria al 75% de las clases efectivamente dictadas

**Modalidad:** Presencial

**Descripción de la propuesta metodológica de la unidad curricular:**

El curso se propone fortalecer las capacidades para el ejercicio profesional de estudiantes de la FHCE, a partir del reconocimiento de dificultades en la transición entre egreso y trabajo (Esteva, 2014; Heuguerot, 2017; Abbadie et al., 2018; Aguirrezábal et al., 2023, 2024). Se asume que dicha transición es un proceso complejo, atravesado por la formación recibida, las redes sociales y las condiciones del contexto laboral (Perona et al., 2016), lo que vuelve necesario abordar de forma explícita las trayectorias de egreso, los campos ocupacionales y los modos de inserción profesional.

La propuesta metodológica se estructura en torno a tres ejes articulados: (i) análisis de trayectorias de egreso y campos de desempeño, (ii) mapeo de actores, redes y oportunidades en distintos ámbitos laborales, y (iii) incorporación de herramientas prácticas para la resolución de problemas asociados al ejercicio profesional (gestión, aspectos formales y administrativos).

El curso combina instancias de intercambio colectivo, trabajo aplicado y estudio de casos, promoviendo un enfoque reflexivo y situado. Se incorporan experiencias de egresados de distintas áreas, quienes presentarán trayectorias concretas, favoreciendo el aprendizaje a partir de ejemplos tangibles. Asimismo, se impulsa el trabajo colaborativo entre pares, orientado a identificar, comprender y superar obstáculos comunes en la inserción laboral.

Se busca, además, reconocer y potenciar trayectorias no estrictamente académicas, promoviendo la aplicación del conocimiento producido en las humanidades y las ciencias de la educación en diversos contextos, especialmente a partir del trabajo en territorio. En este sentido, el curso fomenta procesos de enseñanza-aprendizaje que trascienden el aula, en diálogo con actores universitarios y no universitarios.

De carácter optativo y abierto a estudiantes de todas las carreras de la FHCE, el curso se desarrollará en el semestre par, con encuentros semanales de tres horas. A lo largo del mismo, se trabajará sobre campos de inserción, trayectorias profesionales, construcción de redes y herramientas para la acción, culminando con instancias de intercambio con egresados invitados que profundicen el vínculo entre formación y práctica profesional.

**La Unidad curricular prevé adecuaciones metodológicas para estudiantes en situación de privación de libertad:** NO

**Modo de aprobación:** Tipo 3: Aprobación por exoneración (aprobación directa) o por evaluación final

**Descripción de la forma de evaluación y aprobación:**

La propuesta de evaluación se centra en el contacto de los participantes del curso con el campo profesional. En ese sentido, la primera actividad de evaluación constará de una entrevista a egresados de la FHCE y la sistematización de esa entrevista (30% de la calificación final). La segunda actividad de evaluación consta del planteamiento de una hipotética situación problema en base a la experiencia del egresado entrevistado. Allí, el estudiante deberá poner en juego los

conocimientos adquiridos a lo largo del curso para su resolución. Al finalizar el curso, el estudiante deberá realizar un breve documento individual que dé cuenta de las reflexiones que se desarrollen durante el mismo, profundizando particularmente en las especificidades de su área de conocimiento (30% de la calificación final). Se finalizará con la realización de una instancia de lectura e intercambio sobre las reflexiones realizadas por parte de cada estudiante, para potenciar al conjunto de los participantes (20% de la calificación final). En cuanto a la aprobación, el curso será aprobado de forma directa con una calificación final de Aceptable o superior como se encuentra previsto en el Reglamento de Estudios de Grado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. El 20% restante de la calificación final está relacionado con la asistencia y participación en clase.

Nota:

"El estudiante que no alcanzare la calificación mínima requerida (Aceptable) en una sola de las evaluaciones durante el curso —cualquiera que esta evaluación fuere—, ya sea para su aprobación directa o para ganar el derecho a aprobar mediante una evaluación final, tendrá derecho a la realización de una prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación." (Reglamento de Estudios de Grado, artículo 8 literal a y b)

"Examen libre: para la aprobación de las unidades curriculares de carácter teórico, podrán rendir un examen libre aquellos estudiantes inscriptos al mismo. El examen versará sobre la totalidad del Programa del último curso impartido. Para aprobar la unidad curricular, el estudiante deberá alcanzar una calificación mínima de Aceptable en dicha evaluación." (Reglamento de Estudios de Grado, artículo 8 literal a y b)

## Bibliografía básica

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Abbadie, L.; Venni, B.; Gatti, P. (2018) Egresar de Humanidades: un estudio sobre la trayectoria de egresados de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación 1996-2010. Montevideo: FHCE Udelar.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (2010) Estudio de inserción laboral de los graduados de Humanidades de las universidades públicas catalanas. Seguimiento al cabo de seis años. Recuperado de: <a href="https://www.aqu.cat/es/doc/doc_27501092_1.pdf">https://www.aqu.cat/es/doc/doc_27501092_1.pdf</a>                                                                                                                                                  |
| Aguirrezábal, D., Sotelo, E. y Rodríguez, E. 2024 Análisis de trayectorias de los egresados de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación entre 2010-2021 y fortalecimiento de los perfiles profesionales. P. Delgado, M. Zelaya y C. Ferrarino (coord.). Administración de la Educación: debates, actores y territorios. Revista del Instituto de Investigaciones en Educación (RIIE).                                                                                       |
| Aguirrezábal, D; Sotelo, M. E.; Moreira, N.; Rodríguez, E. 2023 Análisis de los procesos de egreso en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación entre 2010 y 2021. VI Seminario Internacional de intercambio de experiencias e investigaciones sobre egreso universitario. V Seminario Internacional sobre Trayectorias en la Educación Superior.                                                                                                                            |
| Esteva, G. (2014) El no egreso y las monografías finales de grado. El estudio de caso de seis licenciaturas de la facultad de humanidades y ciencias de la educación – Udelar – Uruguay. Ponencia presentada en la IV Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior. Universidad de Antioquia: Medellín, Colombia                                                                                                                                               |
| Heuguerot, C. (2017) Primeros datos sobre la inserción laboral y la subjetividad de los egresados de la Facultad de Humanidades y Ciencias De La Educación. (FHCE) de la Universidad de La República. Ponencia presentada en el IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires: Buenos Aires, Argentina |

Jiménez-Vásquez; M (2014) Trayectorias profesionales de egresados del Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala: Un análisis de las funciones, productividad y movilidad en el mercado académico. *Perfiles Educativos*, 36(143), 30-48. DOI: 10.1016/S0185-2698(14)70608-7

**Año 2026**