

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Unidad curricular: Historia de la educación en Uruguay y América Latina

Unidad académica: Instituto de Educación

Carrera: Licenciatura en Educación.

La unidad curricular podrá ser acreditada también en carreras que no hayan sido incluidas en este programa.

Area de formación por carrera

Licenciatura en Educación

- Módulo historia y filosofía de la educación

Duración: Semestral

Semestre: Par

La unidad curricular está recomendada para estudiantes de ingreso: NO

Requisitos de inscripción (unidades curriculares previas o cantidad de créditos obtenidos): NO

Conocimientos previos o grados de avance en la carrera recomendados: Se recomienda haber cursado previamente el curso Historia de la Educación

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios o terciarios: SI

15

Integrantes del equipo docente

Rol	Cargo	Nombre	Unidad Académica u otra adscripción institucional	Subunidad académica u otra adscripción institucional
Responsable	Prof. Adjunto/a	Lucas D' Avenia	Instituto de Educación	Departamento de historia y filosofía de la educación

Rol	Cargo	Nombre	Unidad Académica u otra adscripción institucional	Subunidad académica u otra adscripción institucional
Encargado/a	Prof. Adjunto/a	Lucas D´ Avenia	Instituto de Educación	Departamento de historia y filosofía de la educación
Docente	Asistente	Pia Batista	Instituto de Educación	Departamento de historia y filosofía de la educación
Docente	Ayudante	María Vera	Instituto de Educación	Departamento de historia y filosofía de la educación
Docente	Prof. Agregado/a	Antonio Romano	Instituto de Educación	Departamento de historia y filosofía de la educación

Créditos y carga horaria del curso

		Horas
Con acompañamiento directo del/la docente	Horas aula	60
	Trabajo de campo o prácticas	20
	Otros (t)	0
Sin acompañamiento directo del/la docente (estudio autónomo)	Lecturas y estudio de materiales varios	60
	Tareas y actividades varias (individuales, grupales, actividades en EVA)	40
	Trabajo de campo o prácticas	0
	Trabajos finales	0
	Otros	0
Horas totales previstas del curso		180
Créditos		12

Objetivos

Brindar un panorama del desarrollo de los sistemas educativos en Uruguay y América Latina, así como de las principales ideas y experiencias pedagógicas, buscando aproximarse a las prácticas de enseñanza desarrolladas en cada etapa.

Presentar un panorama de perspectivas teóricas y abordajes metodológicos recientes en el campo de la historia de la educación desde diferentes escalas: local, regional, latinoamericana, global. Introducir a los estudiantes en prácticas de indagación en historia de la educación, análisis de fuentes y lectura crítica de la bibliografía disponible. Acompañar ensayos iniciales en definición de intereses, elaboración de preguntas, escritura autónoma vinculada a la historia de la educación.

Contenidos

UNIDAD 1: Historia de la educación en Uruguay y América Latina: tendencias y problemas
Relevancia de la historia de la educación. Diálogo con otros campos. Congresos, publicaciones y organizaciones. La construcción del objeto. Debates historiográficos. El problema de la periodización. ¿Hay una historia de la educación latinoamericana? La cuestión de las escalas. Sujetos en la historia de la educación. Características y desafíos de la producción en Uruguay.

UNIDAD 2: Educación colonial y proyectos en el contexto de las revoluciones hispanoamericanas (siglos XVIII e inicios del XIX)
Escuela en la época colonial. Imágenes de la infancia. La escuela lancasteriana en hispanoamérica. Las universidades coloniales. La formación de la élite republicana en los comienzos de la independencia.

UNIDAD 3: La construcción de los sistemas educativos modernos (1870-1900)

El proyecto civilizatorio y la educación popular. La Reforma educativa en el Río de la Plata: Domingo F. Sarmiento y José P. Varela. El Congreso Pedagógico de 1882. La enseñanza industrial a fines del siglo XIX. La emergencia del normalismo y la feminización del magisterio en América Latina. El positivismo y la modernización de las universidades: los casos de Argentina, Chile y México. La polémica Varela-Ramírez. La reforma positivista de la Universidad Mayor de la República bajo el rectorado de Alfredo Vázquez Acevedo.

UNIDAD 4: Expansión de la educación, debates pedagógicos y la cultura latinoamericana como problema (1900-1950)

La generación del 900 y la consolidación del sistema educativo bajo el batllismo. El magisterio de Carlos Vaz Ferreira. El pensamiento y la obra de Pedro Figari. La reforma de Córdoba de 1918 y su proyección latinoamericana: juvenilismo, antiimperialismo. Primeras lecturas del marxismo desde América Latina: José Carlos Mariátegui. La identidad de los docentes, las organizaciones gremiales de colectivos docentes. La “crisis” de la enseñanza secundaria y la aparición de la “adolescencia”. Seminario: escuela nueva en Uruguay y América Latina

UNIDAD 5: Crisis y proyectos modernizadores en la segunda mitad del siglo XX

De la educación fundamental al desarrollismo. El “Movimiento en favor de la escuela rural”. Secundaria: el plan 63 y la influencia de los organismos internacionales. La educación popular y las campañas de alfabetización. La irrupción de Paulo Freire como un actor global. Los proyectos de modernización universitaria, la idea de “Universidad latinoamericana” y el protagonismo del movimiento estudiantil. Las discusiones sobre laicidad. El proyecto educativo autoritario: de la intervención a la transición democrática. Post-dictadura, las reformas de los años ‘90 y el neoliberalismo en la educación.

La Unidad Curricular es: Teórica-práctica

Régimen de asistencia: Asistencia obligatoria al 75% de las clases efectivamente dictadas

Modalidad: Presencial

Descripción de la propuesta metodológica de la unidad curricular:

Las clases combinarán exposiciones de los docentes y actividades prácticas con fuentes.

La Unidad curricular prevé adecuaciones metodológicas para estudiantes en situación de privación de libertad: NO

Modo de aprobación: Tipo 3: Aprobación por exoneración (aprobación directa) o por evaluación final

Descripción de la forma de evaluación y aprobación:

Se requiere el 75 % de asistencia a las clases efectivamente dictadas.

El curso se aprueba de dos maneras:

1. Mediante exoneración. Se exonera al obtener una calificación final de Aceptable o superior, entendiéndose por Aceptable el haber alcanzado un nivel de desempeño superior al 50 %. Para ello se requerirá una calificación de Aceptable o superior en las dos pruebas parciales y en las dos actividades prácticas.

Si el estudiante obtiene la calificación de Insuficiente o Muy Insuficiente en una de las evaluaciones del curso, tendrá derecho a realizar una prueba de recuperación que la sustituirá;

dicha prueba requerirá una calificación de Aceptable o superior para dar lugar a la exoneración. Una vez realizada la prueba de recuperación, la calificación de Insuficiente en alguna de las evaluaciones del curso dará lugar al examen reglamentado, mientras que la calificación de Muy Insuficiente implicará la no aprobación del curso, por lo que el estudiante deberá recursarlo.

2. Mediante examen final. Se obtendrá el derecho a rendir el examen final reglamentado si, además de contar con al menos el 75 % de asistencia a las clases efectivamente dictadas, se rindieron todas las pruebas de evaluación (dos parciales y dos pruebas prácticas) sin haber obtenido en ninguna de ellas la calificación de Muy Insuficiente. Para aprobar el examen final se requerirá una calificación de Aceptable o superior.

Los dos parciales y las dos actividades prácticas serán obligatorias.

Nota:

"El estudiante que no alcanzare la calificación mínima requerida (Aceptable) en una sola de las evaluaciones durante el curso —cualquiera que esta evaluación fuere—, ya sea para su aprobación directa o para ganar el derecho a aprobar mediante una evaluación final, tendrá derecho a la realización de una prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación." (Reglamento de Estudios de Grado, artículo 8 literal a y b)

"Examen libre: para la aprobación de las unidades curriculares de carácter teórico, podrán rendir un examen libre aquellos estudiantes inscriptos al mismo. El examen versará sobre la totalidad del Programa del último curso impartido. Para aprobar la unidad curricular, el estudiante deberá alcanzar una calificación mínima de Aceptable en dicha evaluación." (Reglamento de Estudios de Grado, artículo 8 literal a y b)

Bibliografía básica

Unidad 1
ARATA, Nicolás y SOUTHWELL, Myriam (2014) "Itinerarios de la historiografía educativa en latinoamérica a comienzos del siglo XXI". En: Nicolás Arata y Myriam Southwell (comps.) Ideas en la educación latinoamericana: un balance historiográfico. Gonnet: Unipe, pp. 9-43.
Unidad 2
TANCK DE ESTRADA, Dorothy (1997) "La enseñanza de la lectura y de la escritura en la Nueva España, 1700-1821". En: Historia de la lectura en México. México: Colegio de México, pp. 49-93.
BUSTAMANTE VISMARA, José, Escuelas en tiempos de cambio: política, maestros y finanzas en el valle de Toluca durante la primera mitad del siglo xix, México, El Colegio de México, 2014.
SERULNIKOV, Sergio "Universidad y cultura de disenso. Charcas en el siglo XVII", Anuario IEHS 39(1), 2024.
ROLDÁN VERA, Eugenia (2011) "Internacionalización pedagógica y comunicación en perspectiva histórica: la introducción del método de enseñanza mutua en Hispanoamérica y independiente". En: Caruso, Marcelo y Tenorth, Heinz-Elmar (comps.) Internacionalización. Políticas educativas y reflexión pedagógica en un medio global. Buenos Aires: Granica, pp. 297-343.
Unidad 3
LIONETTI, Lucía (2007) La misión política de la escuela pública. Formar a los ciudadanos de la república (1870-1916). Buenos Aires: Miño y Dávila.
DUSSEL, Inés (2012) "Poder pedagógico para el Estado". En: Adriana Amante (dir.) Historia crítica de la literatura argentina. v IV Sarmiento. Buenos Aires: Emecé Editores.
ALPINI, Alfredo (2024) "Gratuidad y obligatoriedad escolar en Uruguay: antecedentes, continuidades y novedades de la reforma varelana". En: Pedro Gaudio (coord.) Varela. Postura pedagógica y religiosidad. Montevideo: Tierradentro Editores, pp. 65-88

BRALICH, Jorge (1989) José Pedro Varela. Sociedad burguesa y reforma educacional. Montevideo: Ediciones del Nuevo Mundo.
ARDAO, Arturo (1968) "Apogeo del positivismo (1880-90)". En: Espiritualismo y positivismo en el Uruguay. Montevideo: Departamento de Publicaciones Universidad de la República, pp. 192-227
THUL, F. (2024). Maestras de las escuelas públicas de Montevideo. Feminización, trabajo y estrategias de subsistencia (1865-1890). Del prudente Saber y el máximo posible de Sabor, (20), pp. 1-21.
FIORUCCI, F. (2016). País afeminado, proletariado feminista. Mujeres inmorales e incapaces: la feminización del magisterio en disputa (1900-1920). Anuario de Historia de la Educación, 17(2), pp. 120-137.
FIORUCCI, Flavia (2014) Maestros para el sistema de educación pública. La fundación de escuelas normales en Argentina (1890-1930), Revista Mexicana de Historia de la Educación, 2(3), pp. 25-45.
Unidad 4
GREISING, Carolina (2013) "Las propuestas pedagógicas y sus vínculos con los debates de la secularización". En: Caetano, Gerardo (dir.) El Uruguay laico. Matrices y revisiones, Montevideo, Taurus, pp. 291-334.
PELUFFO LINARI, Gabriel (2006) Pedro Figari. Arte e industria en el novecientos. Montevideo: Ministerio de Relaciones Exteriores, Consejo de Educación Técnico Profesional.
NISIVOCCIA, Emilio et. al. (2014) "Pedagogía viva". En: La aldea feliz: episodios de la modernización en el Uruguay. Montevideo: FARQ-MEC, pp. 24-39
BUSTELO, Natalia (2018) Todo lo que necesitas saber sobre la reforma universitaria, Buenos Aires: Paidós, pp. 39-60 y 75-96
AGÜERO, Ana Clarisa (2018) "La Reforma Universitaria y la política al ras del suelo", Corpus. Archivos virtuales de la alteridad americana, v. 8, n. 1.
SOSA, Fernanda (2024) "El ingreso de las mujeres a la educación secundaria pública y la discusión sobre la supuesta inferioridad intelectual de la mujer. Uruguay, 1911-1936". En: Silvana Espiga (coord.) Estudios sobre historia social de la educación en Uruguay. Debates, sujetos, prácticas y discursos, V. 2. Montevideo: ANEP, pp. 137-151
GONÇALVES VIDAL, Diana; SILVA RABELO, Rafaela; de MORAES MONÇÃO, Vinicius (2023), "A New Education Fellowship e a América do Sul: um panorama da constituição de redes (1920-1930)", Cadernos de História da Educação, v.22, p.1-19.
NADOROWSKI, Mariano (1996) "Silencios y márgenes. La Escuela Nueva en la historiografía educacional argentina". En: Silvina Gvirtz (comp.) Escuela Nueva en Argentina y Brasil. Visiones comparadas. Buenos Aires: Miño y Dávila, pp. 41-57
ROMANO, Antonio (2016), "Nueva educación" y enseñanza secundaria en el Uruguay (1939-1963) Cadernos de História da Educação, v. 15(2), pp. 468-491
MÁRQUEZ, Miriam y TOMEIO, Ana (2023) "Novedades centenarias. Escuela Experimental de Malvín, centralidad en el niño y profesión docente", Quehacer Educativo, n. 177, pp. 68-78
REISIN, Pamela (2023) "El movimiento pedagógico ruralista en Uruguay y sus estrategias para la formación de maestros rurales (1940-1960)" Cadernos de História da Educação, v.22, p.1-17.
Unidad 5
PUIGGRÓS, Adriana (2016) Imperialismo y educación en América Latina, Buenos Aires: Colihue. Tercera parte: "Desarrollismo y Educación" pp. 103-166.
SUASNÁBAR, Claudio (2004) Universidad e intelectuales. Educación y política en la Argentina (1955-1976). Buenos Aires: Flacso-Manantial. Capítulo 1: "Desarrollismo, sociología científica y planeamiento de la educación. El debate intelectual de los sesenta" pp. 29-46.
PARÍS, Blanca (2010) La Universidad de la República desde la crisis a la intervención (1958-1973), Montevideo: Ediciones Universitarias. Cap 1 "Inicios del proceso de cambios" pp. 17-81.
MARKARIAN, Vania (2022) "La reforma universitaria en tiempos revueltos. El movimiento estudiantil uruguayo antes y después de 1968", Nuevo Mundo, Mundos Nuevos.
BRUGALETTA, Federico (2021) "El papel de las editoriales en la circulación de la pedagogía de Paulo Freire (1969-1977)". En: María Esther Aguirre Lora (coord.), Desplazamientos: educación, historia, cultura. México: ISSUE-UNAM, pp. 403-435

ROMANO, Antonio (en prensa) "La doctrina interamericana de la enseñanza secundaria. Influencia de los organismos internacionales en el Plan Piloto 1963 en el Uruguay", Anuario Historia de la Educación

PATTO SÁ MOTTA, Rodrigo (2014) "A ditadura nas universidades: repressão, modernização e acomodação", Ciência e Cultura, v. 66, n. 4.

BERNÁ, Leonor (2021) "La disputa político-pedagógica de las derechas por la reforma de la enseñanza media en dictadura (1973-1985)" en: M. Broquetas y G. Caetano (coords.) Historia de los conservadores y las derechas en Uruguay. Guerra fría, reacción y dictadura, Montevideo: EBO.

BELLEI, Cristián y VANNI, Xavier (2015) "Evolución de las políticas educacionales en Chile 1980-2014" en C. Bellei, El gran experimento. Mercado y privatización de la educación chilena, Santiago: LOM.

Año 2026