

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Unidad curricular: Historia Americana I

Unidad académica: Instituto de Historia

Carrera: Licenciatura en Historia.

La unidad curricular podrá ser acreditada también en carreras que no hayan sido incluidas en este programa.

Area de formación por carrera

Licenciatura en Historia

- Formación Obligatoria: Uruguay y América

Duración: Semestral

Semestre: Par

La unidad curricular está recomendada para estudiantes de ingreso: SI

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios o terciarios: SI

8 cupos, 2 para ASA, 2 para servicios fuera de ASA, 2 para IFES-CFE y 2 para otras instituciones.

Integrantes del equipo docente

Rol	Cargo	Nombre	Unidad Académica u otra adscripción institucional	Subunidad académica u otra adscripción institucional
Responsable	Prof. Adjunto/a	Lucía Rodríguez	Instituto de Historia	Historia Americana
Responsable	Prof. Agregado/a	Wilson González	Instituto de Historia	Historia Americana
Encargado/a	Prof. Adjunto/a	Lucía Rodríguez	Instituto de Historia	Historia Americana
Encargado/a	Prof. Agregado/a	Wilson González	Instituto de Historia	Historia Americana
Docente	Asistente	Sabrina Álvarez	Instituto de Historia	Historia Americana

Rol	Cargo	Nombre	Unidad Académica u otra adscripción institucional	Subunidad académica u otra adscripción institucional
Docente	Ayudante	Clara Perugorría	Instituto de Historia	Historia Americana

Créditos y carga horaria del curso

		Horas
Con acompañamiento directo del/la docente	Horas aula	64
	Trabajo de campo o prácticas	30
	Otros	0
Sin acompañamiento directo del/la docente (estudio autónomo)	Lecturas y estudio de materiales varios	50
	Tareas y actividades varias (individuales, grupales, actividades en EVA)	32
	Trabajo de campo o prácticas	19
	Trabajos finales	0
	Otros	0
Horas totales previstas del curso		195
Créditos		13

Objetivos

- Ofrecer un panorama historiográfico actualizado de los principales aspectos de la historia colonial para la totalidad del espacio americano. - Contribuir a la introducción en las prácticas de investigación de la historia americana mediante una experiencia que articule lecturas historiográficas y análisis de fuentes históricas.

Contenidos

Bloque 1. FORMACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LOS IMPERIOS IBÉRICOS (siglos XV al XVI)

1. La iniciativa europea. Explosión urbana, restablecimiento de la actividad comercial y avances expansivos en el Mediterráneo y el Atlántico.
2. Panorama general de las poblaciones del continente americano al momento de la conquista, con énfasis en los espacios mesoamericano y andino.
3. Dominio y explotación de los territorios ultramarinos a través del proceso de conquista. Impulsos, metodologías y consecuencias inmediatas. Justificación y crítica: la monarquía, la religión y las instituciones eclesiásticas.
4. Las estructuras organizativas del poder colonial. La administración castellana y las peculiaridades del proceso luso- brasileño.
5. Las grandes transformaciones económicas. El “boom” minero hispanoamericano y su papel en la “globalización temprana”. Estrategias para el empleo de la mano de obra de los vencidos. Los portugueses en Brasil: el cultivo azucarero y la esclavitud.
6. ¿La invención de América? Producción y formas de circulación de imágenes y representaciones cartográficas sobre el Nuevo Mundo.

Bloque 2. LA COMPETENCIA INTERIMPERIAL (siglos XVII y XVIII)

7. La participación de Holanda y su nuevo estilo ultramarino. La internacionalización del Mar Caribe, el despertar azucarero en las Antillas y el tráfico de esclavos.

8. La colonización inglesa. Migraciones transatlánticas, factores religiosos y compañías comerciales. Fórmulas autonómicas y desarrollo colonial hasta mediados del siglo XVIII.
9. La colonización francesa. La Nueva Francia y la oposición británica. La Luisiana, posiciones antillanas y sudamericanas. Compañías y economía azucarera.
10. Agotamiento del sistema con los Habsburgos. Del “imperio de imperios” al desprestigio. Crecimiento económico americano e influencia del criollismo.

Bloque 3. LA ILUSTRACIÓN, EL REFORMISMO Y LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN EN EL ATLÁNTICO (1700-1808)

11. Intentos de reconstrucción y modernización en el siglo XVIII. Cambio dinástico, ascenso borbónico y realineamiento internacional de España. Guerras coloniales y predominio británico. Brasil: de territorio secundario a centro económico imperial.
12. El concepto de Ilustración y sus diferentes registros en el mundo atlántico. Importancia de la “cultura impresa” en la recepción y producción de nuevas ideas y lenguajes. América y lo americano en el siglo XVIII: visiones noreuropeas e iberoamericanas.
13. El llamado “Antiguo Régimen”, el regalismo monárquico y los regímenes coloniales. Innovaciones en la estructura político-administrativa. La evolución de las identidades regionales/locales. “Régimen de Cristiandad” en el siglo XVIII. Las tensiones entre instituciones eclesiásticas y poder político.
14. Economía Política y reformismo. La reforma fiscal y de la carrera de Indias. Impulsos y frenos a la producción americana. Recepciones americanas de las reformas: propuestas de desarrollo regional, tensiones entre los sectores criollos y revueltas antifiscales.
15. Crisis e independencia de las colonias inglesas en Norteamérica: el nuevo republicanism.
16. La revolución haitiana y su proyección americana.
17. El fracaso del reformismo y la agonía imperial en Iberoamérica. Reacciones americanas ante los sucesos peninsulares de 1808 y movimientos juntistas hispanoamericanos. El proceso desarrollado en Brasil.

La Unidad Curricular es: Teórica-práctica

Régimen de asistencia: Asistencia obligatoria al 75% de las clases efectivamente dictadas

Modalidad: Presencial

Descripción de la propuesta metodológica de la unidad curricular:

La metodología se apoya en una serie de prácticas y actividades que serán objeto de evaluaciones diversas. Por ejemplo: lecturas comentadas, breves ensayos críticos sobre bibliografía recomendada, prácticos en aula, tareas de archivo y crítica documental. Este conjunto de tareas se llevará a cabo tanto en aula como en modalidades externas (plataforma, asistencia a bibliotecas y archivos, etc.).

La Unidad curricular prevé adecuaciones metodológicas para estudiantes en situación de privación de libertad: NO

Modo de aprobación: Tipo 3: Aprobación por exoneración (aprobación directa) o por evaluación final

Descripción de la forma de evaluación y aprobación:

-Exoneración: el curso se exonerará mediante la realización de actividades obligatorias que combinarán trabajo en aula (prácticos de discusión en clase), trabajo externo en plataforma EVA y trabajo en archivos y bibliotecas (podrán ser análisis de fuentes, reseñas bibliográficas, controles

de lectura u otras). Se deberá alcanzar un promedio final mínimo de Aceptable, y una nota no inferior a Aceptable en cada una de dichas actividades. Se valorará la participación activa en las clases, tanto en los prácticos, donde será especialmente relevante para la calificación, como en las demás instancias del curso. Si se alcanzara una nota inferior a Aceptable (Insuficiente o Muy Insuficiente) en solo una de esas actividades, el estudiante podrá realizar una actividad recuperatoria. De obtener una calificación de Aceptable en la prueba recuperatoria el estudiante estará en condiciones de exoneración. Quienes obtengan una calificación final de Insuficiente o Muy Insuficiente deberán recurrar la unidad curricular. -Examen: deberán rendir examen aquellos estudiantes que en la prueba recuperatoria hayan obtenido una calificación de Insuficiente o Muy Insuficiente. A esos estudiantes en el acta del curso se les colocará la cualidad de Sin Concepto a la espera de que aprueben el examen.

Nota:

"El estudiante que no alcanzare la calificación mínima requerida (Aceptable) en una sola de las evaluaciones durante el curso —cualquiera que esta evaluación fuere—, ya sea para su aprobación directa o para ganar el derecho a aprobar mediante una evaluación final, tendrá derecho a la realización de una prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación." (Reglamento de Estudios de Grado, artículo 8 literal a y b)

"Examen libre: para la aprobación de las unidades curriculares de carácter teórico, podrán rendir un examen libre aquellos estudiantes inscriptos al mismo. El examen versará sobre la totalidad del Programa del último curso impartido. Para aprobar la unidad curricular, el estudiante deberá alcanzar una calificación mínima de Aceptable en dicha evaluación." (Reglamento de Estudios de Grado, artículo 8 literal a y b)

Bibliografía básica

Bethell, L. (Ed.). (1990). Historia de América Latina (Vols. 2–4). Crítica.
Garavaglia, J. C., & Marchena, J. (2005). América Latina, de los orígenes a la independencia (2 vols.). Crítica.
Halperin Donghi, T. (1985). Reforma y disolución de los imperios ibéricos. 1750–1850. Alianza Editorial.
Lockhart, J., & Schwartz, S. (1992). América Latina en la Edad Moderna. Una historia de la América española y el Brasil coloniales. Akal.
Lucena Salmoral, M. (Coord.). (1992). Historia de Iberoamérica: Tomo II. Historia Moderna [1492-1808]. Cátedra.
Mandrini, R. J. (2013). América aborigen. De los primeros pobladores a la invasión europea. Editora Iberoamericana.
McFarlane, A. (1992). El Reino Unido y América: la época colonial. Mapfre.
Mota, C. G., & López, A. (2009). Historia de Brasil. Una interpretación. Ediciones Universidad de Salamanca.
Tenenti, A. (2011). La Edad Moderna, XVI-XVIII. Crítica.
AAVV. (2000). Historia General de América Latina (Vols. 2–5). Unesco-Trotta.

Año 2026