

**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Maestría en Ciencias Humanas, Opción Lenguaje, Cultura y Sociedad

Seminario “Las prácticas argumentativas en la educación primaria y básica: su apropiación, su enseñanza y su lugar en el curriculum”

20 h presenciales, 8 créditos

Docente Libre Beatriz Gabbiani
begabb@vera.com.uy
Prof. Adj. Sandra Román
sandra@podestanet.com

15 de julio a 26 de agosto, miércoles de 18 a 21

Fundamentación

La argumentación constituye una práctica presente tanto en los espacios cotidianos informales de la vida social como en los contextos institucionales altamente formales. En este continuum, las practicas argumentativas adoptan diferentes formas: desde reproches o consejos en la vida familiar hasta sofisticadas estructuras argumentativas desplegadas en los juzgados, el parlamento o el aula universitaria.

A pesar de esta presencia que atraviesa distintos ámbitos de la vida social, en las actividades de las aulas de primaria se privilegia preponderantemente el trabajo con textos narrativos y explicativos.

Las investigaciones indican, sin embargo, que la competencia argumentativa se desarrolla desde etapas tempranas, y se evidencia en capacidades discursivas para argumentar (defender una idea, ponerse de acuerdo, enfrentar opiniones diferentes, etc.). En este sentido, este seminario se propone como un espacio para reflexionar sobre el lugar de la argumentación en el aula y la posibilidad de incorporarla a actividades que propicien su desarrollo.

Objetivos

1. Presentar un panorama del desarrollo de la argumentación en niños que cursan educación primaria y básica.

2. Reflexionar sobre la enseñanza de la argumentación.
3. Analizar la producción escrita de textos argumentativos de niños y adolescentes.

Metodología

Curso presencial. Modalidad teórico-práctica. Se promoverá la discusión en clase y la realización de tareas a lo largo del curso.

Forma de aprobación

Asistencia al 75 % de las clases. Participación en foros y realización de tareas. Por tratarse de un seminario se espera una activa participación de los asistentes.

Contenidos

1. Breve revisión de las teorías de la argumentación.
2. Características de la argumentación infantil a partir de corpus reunido en diferentes investigaciones locales.
 - 2.1 Aspectos formales
 - 2.2 Toma de posición frente al tema planteado
 - 2.3 Uso de falacias y otros recursos
 - 2.4 Construcción de identidad y alteridad
 - 2.5 Construcción de identidad institucional
3. Análisis de textos escritos por niños y adolescentes.

Bibliografía

- Alejos García, J. (2006). Identidad y alteridad en Bajtín. *Acta Poética* 27 (1), 45-61.
- Gabbiani, B. (2024). El desarrollo del género carta argumentativa en los años escolares: un abordaje longitudinal en tiempo aparente, *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*. /Vol. 11/N° 21. (pp. 17-40)
- Gabbiani, B. y Román, S. (2023). Las falacias y otras estrategias discursivas en la argumentación infantil, *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*. /Vol. 10/N° 19. (pp. 287-307)

- Ortega de Hocevar, S. (2007). La génesis de la argumentación. Primeras Jornadas de lectura y escritura. Lectura y escritura críticas: perspectivas múltiples. San Miguel de Tucumán, Argentina.
- van Eemeren, F. H. y Houtlosser, P. (2008). Más sobre falacias como descarrilamientos de maniobras estratégicas: el caso de tu quoque. En C. Santibáñez y R. Marafioti (Eds.), *De las falacias: argumentación y comunicación* (pp. 37-51). Biblos.
- van Eemeren, F. H.; Grootendorst, R. (2011). *Una teoría sistemática de la argumentación. La perspectiva pragmadialéctica*. Biblos.
- Vega Reñón, L. (2008). La argumentación a través del espejo de las falacias. En C. Santibáñez y R. Marafioti (Eds.), *De las falacias: argumentación y comunicación* (pp. 185-207). Biblos.