



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Actividades Educación Permanente 2026

Curso/Ciclo de difusión: ¿Cómo enseñar gramática en la escuela? Una aproximación historiográfica

Área Temática: Lingüística, Gramática, Didáctica de la lengua

Antecedentes, fundamentación y breve justificación de por qué es un curso o actividad de Educación Permanente

El presente curso busca introducir a lxs estudiantes en el estudio diacrónico de la enseñanza escolar de la lengua materna, y particularmente del modo en que, históricamente, fue abordada la enseñanza gramatical, a menudo concebida como piedra angular de la educación lingüística. En los países hispanoamericanos, se registran desde el siglo XIX políticas lingüísticas de los flamantes estados nacionales tendientes a dotar a las escuelas primarias y secundarias de herramientas que sirvieran para la formación lingüística de la ciudadanía; ese esfuerzo implicó no solo la creación de una a menudo compleja y cambiante legislación educativa, sino también la creación de instrumentos lingüísticos específicos (centralmente el libro de texto o manual escolar) y de instituciones destinadas específicamente a regular la práctica docente (como las escuelas normales, que se fundan en el ámbito rioplatense durante el siglo XIX). Ya en el siglo XX, y con la consolidación de los estudios lingüísticos como disciplinas universitarias y académicas, la cuestión de cómo enseñar la lengua en las aulas pasa a ser también un problema de investigación, por el que se busca responder a dinámicas que ya no solo se vinculan con los derechos lingüísticos de la ciudadanía: desde entonces, y notablemente a partir de la emergencia y consolidación del modelo estructuralista, asistimos a una renovada discusión acerca de cuáles son los enfoques, teorías y métodos más adecuados para la enseñanza de la lengua. En las últimas décadas, y acompañando en gran medida estos desarrollos, el desarrollo de una subdisciplina específica, la historia de la enseñanza de la lengua, se ha constituido en una herramienta particularmente valiosa no solo por su valor reconstructivo y documental sino porque permite objetivar y analizar diacrónicamente las tradiciones de métodos, teorías, herramientas, aplicaciones y transposiciones didácticas utilizadas en y para la enseñanza. A partir de este curso, entonces, se aspira a que lxs estudiantes puedan reflexionar en términos históricos acerca del modo en que se llevó a cabo en el Uruguay la enseñanza escolar de la gramática, a partir de una perspectiva que busca estimular a

la vez una reflexión sobre las prácticas contemporáneas relacionadas con la enseñanza escolar de la lengua.

Fecha de dictado: del 28 de setiembre al 2 de octubre de 2026. De 18 a 21 hs.

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Profa. Adja.	Dra. Mariela Oroño	Instituto de Lingüística/ Departamento Estudios sociales del lenguaje
Encargado del curso	Prof.	Dr. Guillermo Toscano y García	Instituto de Lingüística Universidad de Buenos Aires
Otros participantes del curso			

Carga horaria aula	20 horas (15 híbridas -presenciales y virtuales- y 5 virtuales sincrónicas)
Plataforma EVA	NO
Trabajo final	SÍ

Cupos	30
Condiciones	Profesorxs de Español, maestrxs, investigadorxs y otros profesionales interesados en el estudio del lenguaje
Servicios	Udelar, Anep

Forma de evaluación (describa):

Se prevén dos alternativas de evaluación: a) la preparación de un informe de lectura de aproximadamente tres/cuatro páginas en el que se reseñen críticamente tres textos de la bibliografía; b) la preparación de un proyecto de investigación (dos a tres páginas) que busque analizar un corpus gramatical perteneciente a la tradición escolar uruguaya a partir de los problemas, objetos y lineamientos abordados durante el curso. Las condiciones formales de ambos trabajos serán especificadas durante la cursada.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

Es recomendable que lxs estudiantes del curso posean conocimientos generales de gramática, lingüística y didáctica de la lengua materna, toda vez que la propuesta de educación permanente busca articular esas tres dimensiones a partir de una reflexión histórica que funcione como un insumo para objetivar y diseñar la propia práctica docente. La formación específica (finalizada o en curso) en el área de letras, lingüística, la docencia primaria, secundaria y terciaria resulta, evidentemente, particularmente adecuada en relación con el recorrido propuesto por el curso.

Objetivos:

El objetivo general del presente curso es ofrecer a lxs estudiantes una aproximación a la historia de la didáctica de la lengua, específicamente a la enseñanza escolar de la gramática. A partir de un enfoque interdisciplinario que combina herramientas de la gramaticografía, la historiografía lingüística, la glotopolítica, la didáctica de la lengua y la historia intelectual, se aspira a que lxs estudiantes puedan reflexionar en términos históricos acerca del modo en que, especialmente durante los siglos XIX y XX, se llevó a cabo la enseñanza escolar de la gramática, desde una perspectiva aplicada que busca, a partir del análisis de casos que comprenden un corpus heterogéneo integrado por manuales escolares, legislación educativa y prensa periódica, alentar una reflexión sobre las prácticas contemporáneas relacionadas con la enseñanza escolar de la lengua.

Específicamente, se espera que lxs estudiantes puedan: a) conocer las características generales de las disciplinas que participan en el análisis diacrónico de la didáctica de la lengua, especialmente la gramaticografía, la historiografía lingüística y la glotopolítica; b) examinar el concepto de gramática como disciplina escolar y sus posibles abordajes historiográficos; c) reconocer los principales instrumentos a través de los que la enseñanza escolar de la gramática tiene lugar y el marco normativo que la regula; c) analizar los vínculos entre la reflexión gramatical y lingüística que se propone en el ámbito escolar y las ideologías lingüísticas; d) describir y analizar críticamente una selección de fuentes primarias (gramáticas y documentos) con el objetivo de identificar en ellas las ideas lingüísticas subyacentes y los vínculos con sus propias condiciones históricas de emergencia; f) reflexionar sobre la relación entre la corriente gramatical escolar y las teorías y enfoques gramaticales que le son contemporáneos.

Contenidos:

El curso se organiza en tres unidades principales que se acomodan a los objetivos propuestos:

a. ¿Cómo estudiar históricamente la didáctica de la lengua? Las disciplinas de base: gramaticografía, historiografía lingüística y glotopolítica. Los materiales: manuales escolares, legislación educativa y prensa periódica general y escolar. Aportes de la historia de la enseñanza gramatical a la práctica docente contemporánea.

b. Un estudio de caso: la historia de la gramática escolar en la Argentina (1817-1922). Períodos, instituciones, principales corrientes gramaticales y educativas, de la gramática filosófica a la formación positivista. ¿Cómo reconstruir una tradición gramatical? Los instrumentos bibliográficos y el proyecto de la Bibliografía de la gramática escolar argentina (BIGEA).

c. Recursos para la enseñanza de la gramática: a) la formación docente. La vía manualística y la vía mediática. El libro del maestro y la prensa educativa. El normalismo y la renovación de la pedagogía de la lengua. b) la formación lingüística de lxs estudiantes. Recursos: catecismo, gramáticas versificadas, ficcionalización de las categorías gramaticales, la ejemplificación, el texto literario. Los recursos gráficos en la manualística escolar: tablas, esquemas y gráficos.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Arnoux, Elvira Narvaja de. 2000. "La Glotopolítica: transformaciones de un campo disciplinario", *Lenguajes: teorías y prácticas*. Buenos Aires, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Secretaría de Educación. 95-109.
2. Koerner, E. F. K. 2007. "La historiografía de la lingüística. Pasado, presente y futuro". En Dorta, Josefa; Corrales, Cristóbal y Corbella, Dolores (eds.) (2007). *Historiografía de la lingüística en el ámbito hispánico. Fundamentos epistemológicos y metodológicos*. Madrid: Arco Libros. 15-56.
3. Swiggers, Pierre. 2009. "La historiografía de la lingüística: apuntes y reflexiones". *Revista argentina de historiografía lingüística* I: 1. 67-76.
4. Hassler, Gerda. 2020. "Gramaticografía: una disciplina vinculada con la historia de las teorías lingüísticas y con la gramática actual". *Anales de Lingüística. Segunda época*. 95-104
5. Folgado, María José. 2022. "La enseñanza de la gramática como práctica reflexiva. Aproximación histórica". *Tejuelo: Didáctica de la Lengua y la Literatura* 2/35. 15-44
6. Lidgett, Esteban. 2015. *Tradiciones gramaticales y discurso sobre la lengua nacional en la obra de Ricardo Monner Sans (1893-1926)*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras.
7. Toscano y García, Guillermo y María José García Folgado. 2012. "Los textos de gramática en la escuela argentina (1863-1900)". *Escribas. Revista de Letras*, VII, 27-54.
8. Garrido Vílchez, Gema. 2023. "Vías de canalización de la enseñanza gramatical en el siglo XIX: el binomio prensa-lengua y el fenómeno de la "gramática por entregas". *Tejuelo* 37. 195-218.
9. Toscano y García, Guillermo y Esteban Lidgett (dirs.). 2026. *Bibliografía de la gramática escolar argentina (BIGEA)*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras.
10. Calero Vaquera, María Luisa. 1997. Recursos pedagógicos para la enseñanza del español como L1 en la tradición gramatical. *Perspectivas sobre la cultura hispánica: XV aniversario de una colaboración interuniversitaria*, coord. por John P. Gabriele y Andreina Bianchini .57-74.