



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

## **Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

### **Actividades Educación Permanente 2026**

#### **Curso/Ciclo de difusión: Introducción conceptual a la Inteligencia Artificial y su aplicación a la organización del trabajo**

#### **Área Temática: Educación Permanente**

### **Antecedentes, fundamentación y breve justificación de por qué es un curso o actividad de Educación Permanente**

En 1976, Joseph Weizenbaum - investigador del MIT – expresaba su preocupación por “... las atribuciones enormemente exageradas que el público, incluso bien educado, era capaz de hacer a una tecnología que no entendía” (p. 7). Cincuenta años después el problema se ha multiplicado. Uno de las mayores dificultades que plantea la enorme cantidad de mensajes que circulan en torno a la Inteligencia Artificial es que en su gran mayoría contienen exageraciones u otras formas de distorsión que dificultan la comprensión. A veces, estas exageraciones y distorsiones se originan en la incorrecta interpretación de las posibilidades reales que ofrece la tecnología, otras, en el interés por llamar la atención y entusiasmar a potenciales lectores o clientes.

En este contexto parece imprescindible ofrecer información alternativa y formación conceptual sobre la Inteligencia Artificial. Basada en fuentes bien identificadas y expresada en un lenguaje claro y orientado a la divulgación, pero que no descuide el rigor de los conceptos y que promueva la reflexión crítica y habilite el debate en relación a las mejores formas para su uso.

El acceso a esta formación conceptual resulta especialmente crítico para aquellas personas no especializadas en el tema que ya se ven – o vislumbran que se verán en el corto plazo – en la necesidad de entender y comprender lo más cabalmente posible estas tecnologías para aplicarlas en su entorno laboral.

La comprensión cabal de la Inteligencia Artificial requiere como mínimo acceder a explicaciones lógicas que expongan con claridad los mecanismos fundamentales que son utilizados para que las máquinas puedan reproducir formas de razonamiento y aprendizaje típicamente humanas, así como el abordaje de sus éxitos y fracasos o de sus aciertos y errores, en las últimas décadas.

Además, será necesario tomar conciencia de los procesos de división y organización del trabajo que se vienen desarrollando desde hace tiempo y que hoy hacen viable a la Inteligencia Artificial.

Por último resulta también necesario tomar contacto con algunos de los debates sobre temas éticos, epistemológicos y operativos que actualmente rodean a estas tecnologías.

La emergencia de las nuevas formas en que la Inteligencia Artificial se incorpora rápidamente a la vida cotidiana a nivel mundial, impone a la academia en general y a las disciplinas humanas en particular la necesidad de incorporar propuestas de formación continua que contribuyan a su interpretación y reflexión crítica en la búsqueda de una praxis asentada sobre bases racionales e interdisciplinarias. Esta propuesta formativa busca aportar en ese sentido, dando cuenta de esta tecno-ciencia emergente e incluyéndola como parte de la educación a lo largo de la vida y como abordaje innovador que puede ofrecer a egresados/as y funcionarios/as de la Udelar instrumentos para abordar los desafíos de los contextos presentes.

**Fecha de dictado: del martes 26 de mayo al jueves 25 de junio 2026**

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Asistente	Gianela Turnes	Unidad de Apoyo a la Enseñanza
<b>Encargado del curso</b>	Asistente	Gianela Turnes	Unidad de Apoyo a la Enseñanza
<b>Otros participantes del curso</b>	Docente invitado	Justo Miranda	

<b>Carga horaria aula</b>	<b>24 horas</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI</b>
<b>Trabajo final</b>	<b>SI</b>

<b>Cupos</b>	<b>20 total</b>
<b>Condiciones</b>	<b>15 para funcionarios/as TAS y docentes ASA</b>
<b>Servicios</b>	<b>5 egresados/as</b>

**Forma de evaluación (describa):**

Para mejorar las condiciones de dictado dada la diversidad de participantes que suele incorporar la educación permanente se comenzará la evaluación con una línea de base o diagnóstico de partida donde se solicitará a las/os participantes que compartan su contacto previo con temáticas vinculadas a la organización, estandarización y automatización del trabajo intelectual. Ella no será parte de la calificación. A partir de este diagnóstico se ajustará la propuesta metodológica del curso de acuerdo a las características e intereses de las/os participantes.

La evaluación calificadora constará de cuatro elementos: 1) mínimo de 75% de asistencia a clase; 2) participación activa y pertinente en las actividades de taller en clase; 3) elaboración y entrega en el espacio de aula extendida (EVA) de trabajos opcionales personales o grupales al finalizar cada uno de los cuatro módulos, según consignas dispuestas en EVA; 4) elaboración y entrega en el espacio de aula extendida del trabajo final de forma personal o grupal según consigna dispuesta en EVA.

### **Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):**

No corresponde

### **Objetivos:**

A partir de la realización de este curso, el/la estudiante será capaz de:

- 1) situar a la Inteligencia Artificial como resultado de diferentes procesos históricos que vienen creando las condiciones para la división, organización y automatización del trabajo físico e intelectual;
- 2) conocer algunas de las tensiones fundamentales en torno al trabajo intelectual en las organizaciones;
- 3) acceder a descripciones de la evolución de la Inteligencia Artificial poniendo el acento en clarificar la lógica subyacente a los diferentes enfoques que se han adoptado y aplicado desde que en 1946 se hablara de Cerebros Electrónicos, hasta el presente;
- 4) debatir informadamente en torno a la Inteligencia Artificial con especial énfasis en la denominada IA Generativa, a partir de los conceptos abordados en el curso

### **Contenidos:**

#### **Módulo I - Evolución de la división y organización del trabajo**

- a) Mitos y autómatas
- b) Sistematización de la creación de conocimiento
- c) División y estandarización del trabajo físico e intelectual
- d) Computación y automatización del trabajo administrativo

#### **Módulo II - Tensiones fundamentales en torno al trabajo intelectual en las organizaciones**

- a) Conocimiento tácito y explícito
- b) Conocimiento individual y colectivo
- c) Entender y comprender

- d) Computar y cogitar
- e) Conocimiento, y conocimiento para la acción
- f) Lo complicado y lo complejo

### **Módulo III - Principales Hitos y tensiones en el desarrollo de la IA**

- a) Cerebros electrónicos
- b) Inteligencia artificial
- c) Usando máquinas que razonan
- d) *Big Data* y Aprendizaje Automático
- e) Reconocimiento Facial en Beijing
- f) La irrazonable efectividad de los Modelos Generativos

### **Módulo IV - Aproximación a algunos aspectos críticos de la IA**

- a) Las cualidades inteligentes de las humanos (según Edgar Morin)
- b) Inteligencia Artificial o Racionalidad Computacional
- c) ¿Qué son las Alucinaciones?
- d) ¿Hay algo más confuso que una fotocopia borrosa?
- e) Chatgpt Racional o sofista memorioso
- f) Las personas en soledad y los chatbot
- g) *Fake news* e Ingenieros del Caos
- h) ¿Sentencia previa?
- i) IA: Productividad o Workslop

### **Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)**

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Copeland, J. (1996) *Inteligencia Artificial. Una introducción filosófica*. Madrid: Alianza Universidad (Capítulo I Los comienzos de la Inteligencia Artificial: Esbozo histórico y Capítulo II Algunas pruebas sorprendentes)
2. Jonscher, C. (1988) *An Economic Study of the Information Technology Revolution* Massachusetts institute of Technology
3. Karpathy, A. (2015, 21 de Mayo). The Unreasonable Effectiveness of Recurrent Neural Networks. Andrej Karpathy blog. <http://karpathy.github.io/2015/05/21/rnn-effectiveness/>
4. Lamo de Espinosa, E. (2011). Información, conocimiento y sabiduría. Discurso de ingreso en la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas. *Revista Española De Sociología*, (16). Recuperado a partir de <https://recyt.fecyt.es/index.php/res/article/view/65269>
5. Mayor, A. (2019) *Dioses y robots. Mitos, máquinas y sueños tecnológicos en la Antigüedad España: Desperta Ferro Ediciones* (Introducción: Creado no nacido y Capítulo 1: El robot y la bruja: Talos y Medea)
6. Miranda, J. (2016). *Interpretación de la noción de Conocimiento en Acción de Davenport y Prusak desde la Teoría del Sistema General de J.L. Le Moigne*. Disponible en <http://informatio.eubca.edu.uy/ojs/index.php/Infor/article/view/182/266>
7. Morin, E. (1999). *El Método III: El conocimiento del conocimiento*. Madrid: Cátedra. (Capítulo V.

Computar y cogitar., Capítulo VII. Los dobles juegos del conocimiento. Capitulo XI Inteligencia Pensamiento Conciencia)

8. Nonaka, I. & Takeuchi, H. (1995). *La organización creadora de conocimiento. Cómo las compañías japonesas crean la dinámica de la innovación*. México: Oxford University Press. (Capítulo 3 Teoría de la creación del conocimiento organizacional)
9. Pizarro N., de la Torre, P. (2003), e-Government and the “Network Society”, En Upgrade Vol. IV, No. 2, April 2003 pp.14-20
10. Russell S. J., Norvig P., (2004). *Inteligencia artificial Un enfoque moderno*. Madrid: Pearson Prentice Hall. (Capítulo I Introducción y Capítulo II Agentes Inteligentes)

**Año 2026**