



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Actividades Educación Permanente 2026

Curso: Pedagogía y espacio escolar. Configuraciones históricas y debates contemporáneos

Área Temática: Pedagogía, diálogos entre arquitectura y educación

Antecedentes, fundamentación y breve justificación de por qué es un curso o actividad de Educación Permanente

El curso se propone conformar un espacio de intercambio y diálogo a partir del encuentro de dos disciplinas, la educación y la arquitectura, a partir de los acumulados de investigación y enseñanza de grado y posgrado de colegas de UNR y UNL en Argentina. El objetivo es que el curso pueda ser un disparador de estos diálogos y acumulados en Uruguay, procurando el trabajo conjunto entre docentes (ANEP, UDELAR)

Fecha de dictado: del lunes 19 al viernes 23 de octubre de 18 a 22 hs.

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adj.	Felipe Stevenazzi	Instituto de Educación
Encargado del curso	Prof. Adj.	Felipe Stevenazzi	Instituto de Educación
		María Silvia Serra	IRICE-UNR
		Arq. Margarita Trlin	UNL
Otros participantes del curso		Florencia Serra	IRICE-UNR
		Pedro Barrán	FADU-UDELAR

Carga horaria aula	20 horas
Plataforma EVA	SI
Trabajo final	SI

Cupos	25
Condiciones	
Servicios	

Forma de evaluación (describa):

El seminario se evaluará a partir de:

- La **participación** en las instancias presenciales. Se considerará para ello la pertinencia y fundamentación de las intervenciones realizadas.
- La realización de **un trabajo práctico** en el transcurso de la cursada.
- La realización de un **trabajo final**, que consistirá en un ensayo con foco en una temática de interés relacionada con los contenidos del Curso.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

No corresponde.

Objetivos:

General:

- Profundizar en los debates pedagógicos acerca del espacio escolar.

Específicos:

- Atender al cruce entre arquitectura y pedagogía, de modo de ampliar la mirada sobre el abordaje de las configuraciones espaciales en educación.
- Indagar en los modos históricos en que edificios y políticas de espacialidad articularon pedagogía y arquitectura.
- Considerar los desafíos actuales de la educación en relación a las coordenadas espaciales y a la forma en que las problemáticas contemporáneas (migraciones, cambio climático, nuevas temporalidades, mixtura de usos, programas híbridos, entre otras) los interpelan.

Contenidos:

Unidad 1

Espacio, arquitectura, educación: coordenadas básicas y epocales de su emergencia. La emergencia del "aula" como espacio específico del enseñar.

Las formas escolares espaciales y su materialización en clave de sistema. La emergencia de la arquitectura en el diálogo.

Unidad 2

“Sintonías” iniciales de la pedagogía y la arquitectura en los albores del siglo XX. Las “escuelas palacio” y la arquitectura de prototipo en los diversos ámbitos de expansión del sistema educativo: escuelas rurales, escuelas Láinez. La voluntad del Estado de hacer escuela.

Los espacios centenarios frente a los desafíos del presente: género, discapacidad, virtualidad. El “carácter” de la arquitectura centenaria.

Unidad 3

Las disputas alrededor de las formas escolares: escuelas al aire libre y movimientos de renovación pedagógica. La arquitectura en la disputa por los espacios para la educación.

Las tensiones entre proyecto arquitectónico/proyecto pedagógico, experiencias singulares/soluciones masivas: la no gradualidad, la educación rural, la arquitectura funcionalista de los 60, la extensión de la obligatoriedad en los 90.

Unidad 4

Debates contemporáneos sobre el espacio escolar:

a. El Estado y los sujetos frente a la construcción de escuelas. El autor, el territorio, la materialidad, las definiciones pedagógicas de los sujetos intervinientes y los debates de época.

b. Las “fugas” o metamorfosis del espacio escolar. La pérdida de la materialidad frente a las tecnologías digitales. Espacios, cuerpos y nuevas formas de inclusión / exclusión.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. AAVV. (2024). *Tiempos y espacios escolares. Haciendo foco. Apuntes para el presente.* Dossier N° 8. https://fhce.edu.uy/oded/2024/09/12/tiempos_y_espacios_escolares/
2. Arata, N. (2019). Un episodio de la cultura material: la inauguración de 54 edificios escolares en la ciudad de Buenos Aires (1884-1886). *Revista História da Educação*, 23, e84235. <https://doi.org/10.1590/2236-3459/84235>
3. Blan, C., Cattaneo, D., Serra, M.S. (2023) ¿Viejos edificios para nuevas infancias? el devenir de una escuela centenaria en Rosario, Argentina. *Revista Cabás* n°30, pp. 99-116 <http://revista.muesca.es/documentos/cabas30/06-%20Escuela%20centenaria%20en%20Rosario-Argentina.pdf>
4. Castro, A. (2021). La espacialidad escolar, lecturas en foco y desplazamientos en la (de)construcción de un objeto. *Educação em Revista*, 37, pp. 1-16. <https://doi.org/10.1590/0102-469820854>
5. Castro, A. y Serra, M. F. (2020). Espacio escolar y utopía universalizadora. *Perfiles Educativos*, 43(171), pp-178-195. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2021.171.59383>
6. Dussel, I. (2019). El patio escolar, de claustro a aula al aire libre. *Historia de la*

transformación de los espacios escolares (Argentina, 1850-1920). *Anuario de Historia de la Educación*, 28-63 Recuperado de: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/anuario/article/download/16515/pdf>

7. Faraci, M. et. al. (2017). *Equipamientos colectivos y espacio público. Aproximación a la singularidad de la arquitectura escolar*. Editorial de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño de la Universidad Nacional de Córdoba.
8. Serra, M. F. (2021). Configuraciones espaciales en la escuela secundaria rural argentina. El caso de una escuela cordobesa. *Revista Educación y Vínculos*, 7, 122-136.
9. Serra, M. S. (2017). Escuelas sin muros. Disputas sobre el espacio escolar y su capacidad performativa en M. Serra, P. Pineau y M. Southwell (Eds). *La educación de las sensibilidades en la Argentina moderna. Estudios sobre estética escolar II* (pp. 37-48). Biblos.

Año 2026