



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Actividades Educación Permanente 2026

Curso/Ciclo de difusión: Infancias, juventudes y experiencias educativas

Área Temática: Educación

Antecedentes, fundamentación y breve justificación de por qué es un curso o actividad de Educación Permanente

La educación se configura como un campo problemático (Puiggrós, 1990) en el que confluyen discursos y prácticas de diferente tenor que disputan su sentido político: cuál es o podría ser su aporte para un mundo (en) común (Garcés, 2022). Desde la invención de la escuela, un dispositivo que logró concretar el ideal educativo de la modernidad, no puede pensarse el campo pedagógico sin colocarla como una referencia central. Tanto por su potencia para traducir en práctica este ideal de la modernidad, como en la actualidad, por su contribución -aunque siempre en discusión y pugna- a la producción del derecho a la educación. Tanto es así, que se suele confundir o al menos igualar en los discursos, tanto académicos como del ámbito de las políticas públicas, educación con escuela, educación con sistema educativo formal.

Sin embargo, la educación se desarrolla en otros ámbitos en los que participan un gran número de personas. En particular, en nuestro país hay propuestas de trabajo educativo en el marco de políticas destinadas a la infancia y la juventud que existen desde hace mucho tiempo y que requieren abordajes desde la investigación.

En estas propuestas que han ido cambiando su concepción a lo largo del tiempo, el componente educativo ha venido cobrando cada vez más relevancia por lo que pensarlas desde una perspectiva pedagógica resulta imprescindible.

Este curso se enmarca en el trabajo que viene desarrollando el grupo de investigación Infancias Juventudes y Experiencias Educativas (IJEED), con la idea de profundizar en los ejes conceptuales que nos hemos trazado para estos años. Pretende ser un aporte a la reflexión desde una perspectiva pedagógica que toma a la educación en un sentido amplio y coloca el foco en las experiencias educativas de y con infancias y juventudes en la producción de su derecho a la educación. Es la segunda edición del curso, que pretende instalar un espacio de discusión e intercambio sobre la temática, abordándolas desde diferentes aristas y perspectivas.

El curso se dedica a las infancias y las juventudes, proponiendo diferentes abordajes que permitan pensar acerca de la construcción social de estas categorías y los efectos que las diferentes formas de mirarlas tienen en las propuestas educativas que llevamos adelante.

Nos proponemos trabajar con la idea de experiencia, al menos, desde una doble preocupación: comprender acerca de la experiencia de niños, niñas y jóvenes en sus trayectorias educativas consideradas en términos amplios y las experiencias pedagógicas, en tanto formas en que se llevan adelante propuestas educativas.

Dada la amplitud de estos temas, no se pretende un recorrido exhaustivo sino que propone mostrar posibles caminos para acercarnos conceptualmente a estos temas, desde la experiencia de personas que vienen trabajando en ellos desde hace tiempo.

Está dirigido a personas que trabajan en relación con estos temas desde la inquietud de seguir pensando y construir un ámbito de reflexión e intercambio.

Se propone una metodología de trabajo de tipo de seminario, donde cada encuentro se organizará en torno a un tema y dos textos que lo aborden, que serán entregados en forma previa a los participantes. Se realizará una presentación inicial a cargo del equipo docente de los principales nudos conceptuales abordados en los textos para dar espacio en la última parte del encuentro, a un intercambio integrando reflexiones, debates e implicancias que se abren a partir de lo trabajado. Es así que se espera una participación activa de quienes realicen el curso.

La idea general del curso es ampliar los debates del grupo, incluyendo otras perspectivas y dando la posibilidad a que personas interesadas en estas temáticas profundicen y si lo desean, se acerquen al espacio de trabajo.

Fecha de dictado:

Agosto a octubre de 2026.

8 Encuentros presenciales, con frecuencia quincenal, martes de 19:00 a 21:30 hs.

Fechas de los encuentros:

11 y 18 de agosto || 1, 8, 15 y 29 de setiembre || 6 y 13 de octubre

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adjunto	Marcelo Morales	Instituto de Educación
Encargado del curso	Prof. Adjunto	Marcelo Morales	Instituto de Educación
	Mag.	Mariana Vázquez	IJEED
Otros participantes del curso	Prof. Asistente	Inés Scarlatto	Instituto Superior de Educación Física (Udelar). Montevideo.
	Profesora Adjunta	Karen Khulsen	Instituto Superior de Educación Física (Udelar). Montevideo.
	Prof. Adjunta	Cecilia Pereda	Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano – Fac Psicología.
	Prof. Asistente	Marcelo Aguirre	Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano – Fac Psicología.
	Magíster	Mariana Vázquez	Maestría Psicología y Educación. IJEED
	Dra. en Educación	Graciela Soler	Argentina
	Educadora Social	Amira Souto	Maestría Teorías y prácticas de la Educación.
	Profesora	Lorena Villa	IJEED
	Ed. Soc.	Cecilia Delfino	Maestría TEorías y Prácticas de la Educación - IJEED
	Lic.	Lucía Moreno	Maestría de Psicología y Educación
	Prof. Adjunto	Leonel Rivero	Fac. Ciencias Sociales

Carga horaria aula	22,5 horas
Plataforma EVA	SI
Trabajo final	SI

Cupos	25
Condiciones	
Servicios	

Forma de evaluación (describa):

Se propondrá a los participantes la realización de un trabajo escrito sobre alguno de los tópicos abordados en relación a su ámbito de trabajo, incorporando textos de los trabajados en el curso.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

El curso está dirigido a personas vinculadas al campo educativo en general. No se necesitan conocimientos previos, más sí una vinculación a las discusiones pedagógicas relativas al trabajo educativo con infancias y juventudes.

Objetivos:

Abordar desde diferentes perspectivas los conceptos de infancias, juventudes y experiencia.

Analizar las implicancias pedagógicas de estos conceptos en articulación con las experiencias e intereses de los participantes.

Contenidos:

Fecha	Tema	Docentes
martes de 19:00 a 21:30		
11 de agosto	Bienvenida y presentación del curso. Experiencias y educación.	Marcelo Morales - Mariana Vázquez IJEED
18 de agosto	Infancia, experiencia y educación en W. Benjamin	Karen Kuhlson - Inés Scarlato ESTIL - ISEF
1 de setiembre	Infancia, experiencia y educación en W. Benjamin	Karen Kuhlson - Inés Scarlato ESTIL - ISEF
8 de setiembre	La experiencia de instituir en los márgenes. Las Casas de los Niños, Niñas y Adolescentes	Graciela Soler Argentina
15 de setiembre	El dispositivo pedagógico de los clubes de niños en Uruguay	Mariana Vázquez - Amira Souto - Marcelo Morales IJEED
29 de setiembre	Menos es más: jóvenes, salud mental y educación	Cecilia Pereda - Marcelo Aguirre Facultad de Psicología

6 de octubre	Educación, juventudes y reconocimiento	Leonel Rivero - Fac. Ciencias Sociales
13 de octubre	¿Jóvenes o juventudes? Acercamiento conceptual e implicancias para la educación	IJEED Lorena Villa - Cecilia Delfino - Lucía Moreno - Marcelo Morales
20 de octubre	Síntesis del curso. Evaluación.	IJEED - Marcelo Morales - Mariana Vázquez

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1.	Agamben, Giorgio (2012). Opus dei. Arqueología del oficio, Buenos Aires, Adriana Hidalgo Ed.
2.	Benjamin, W. (1989) Escritos. La literatura infantil, los niños y los jóvenes. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión
3.	Garcés, M. (2023), El tiempo de la promesa. Anagrama.
4.	Kühlsen, K.; Scarlato, I. (2023) Infancia y tradición. Indagaciones en torno a la obra Juegos y rondas tradicionales del Uruguay (Lauro Ayestarán, 1966). En: Fernández Caraballo, A. M.; Capocasale Bruno, A. Infancias, pedagogías y saberes psi en el Uruguay (1950 a 1984). Montevideo: CFE-ANEP, pp. 317-332. Disponible: https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/27
5.	Morales Pignatta, M. (2017). Sujetos por la escuela: aportes desde la pedagogía social. <i>Enseño & Pesquisa</i> , 15(2), 168-191.
6.	Morales Pignatta, M. (2019). Influencia y chocolate. Bernfeld para pensar la relación educativa desde la pedagogía social. (E. F. UNCuyo, Ed.) <i>Convergencias. Revista de Educación.</i> , 2, 105-128.
7	Pereda, C. (2020). Del OFF al ON. Reflexividad en la investigación de la experiencia educativa urbana. In R. Bravo, S. Grandas, & A. M. Narváez, <i>Prácticas educativas, pedagogía e interculturalidad</i> (pp. 565-577). Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
8	NiÓN, Soledad; Reyes, Julián; Rivero, Leonel; Rivoir, Ana; Serna, Miguel; Tenenbaum, Gabriel y otros (2023). Demandas de reconocimiento de los gremios de estudiantes de secundaria en Uruguay.
9	SOLER, Graciela (2025) Autores que alteran, en “Educar Saberes Alterados II: lo que no tiene cierre” (comps. G. Diker y G. Frigerio) Paraná, La Hendidia ediciones.
10	Vázquez Pizzorno, Mariana (2025) Entre oscilaciones predecibles y caóticas: Infancia y tiempo en la experiencia de los Clubes de Niños, en Diego Díaz Puppato; Eduardo Ribó Bastián; comps. (2025) <i>Pedagogía Social y Educación Social VI</i> , Editorial de la Facultad de Educación de UNCUYO, Mendoza.