



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Actividades Educación Permanente 2026

Curso

Abordajes y perspectivas en los procesos educativos con personas adultas mayores

Área Temática

Educación – Personas adultas mayores

Antecedentes, fundamentación y breve justificación de por qué es un curso o actividad de Educación Permanente

A partir de la favorable repercusión registrada en ediciones anteriores, evidenciada en el interés sostenido por la temática (115 inscriptos en la última edición), se vuelve a presentar la propuesta de curso de educación permanente sobre procesos educativos con personas adultas mayores. En el marco de la línea de investigación de la Cátedra UNESCO EPJA, esta actividad se viene desarrollando de manera ininterrumpida desde hace cuatro años, con participantes provenientes de diversas formaciones. Como en instancias anteriores, y a partir de la evaluación del desarrollo previo, en esta edición se introducen algunos ajustes en los contenidos y en la metodología de trabajo.

La Ley General de Educación N° 18.437 reconoce en su artículo primero el ejercicio del «derecho a la educación» como un derecho humano fundamental para todas las personas a lo largo de toda la vida. A su vez, en diciembre de 2016, Uruguay fue el primer país en ratificar la *Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores*; un instrumento a nivel internacional y único a nivel interamericano que se direcciona a la protección de los derechos de esta población. En este marco es que se integra como pieza fundamental el derecho a la educación. El artículo 20 está destinado a ello, haciendo especial énfasis en la igualdad de condiciones para su acceso, en la posibilidad de compartir sus experiencias con todas las generaciones, y en el desarrollo de programas y formatos educativos adecuados y accesibles para las personas adultas mayores.

Asimismo, en un contexto demográfico caracterizado por un envejecimiento progresivo, se vuelve impostergable la necesidad de repensar en políticas públicas que consideren a esta población, en que —considerando lo antedicho— las actividades educativas deberían ocupar un lugar de relevancia.

Fecha de dictado: del martes 4 agosto al martes 3 de noviembre de 2026. Virtual sincrónico.

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Docente Libre	Jorge Camors	Cátedra UNESCO EPJA
Encargado del curso	Docente Libre	Jorge Camors	Cátedra UNESCO EPJA
Otros participantes del curso	CH	Diego Quercini	Cátedra UNESCO EPJA
	CH	Vicente Cancellara	Cátedra UNESCO EPJA

Carga horaria aula	30 horas
Plataforma EVA	SI
Trabajo final	SI

Cupos	30
Condiciones	Virtual sincrónico
Servicios	FHCE

Forma de evaluación

El curso se aprueba con un trabajo final (individual o grupal) que apuntará a la metodología «investigación-acción». También se considerará la asistencia y participación en las actividades planteadas en la clase.

Conocimientos previos requeridos/ recomendables

No corresponden.

Objetivos

A partir de la realización de este curso, el/la estudiante será capaz de...

- Identificar las principales líneas teóricas y metodológicas que abordan la educación con personas adultas mayores.

- Manejar algunos elementos para el diseño de proyectos educativos (sociales) que atiendan la singularidad de las personas adultas mayores en contextos diversos.
- Reflexionar sobre valor de la educación —en un sentido amplio— a lo largo y ancho de toda la vida, con especificidad en las personas adultas mayores.

Contenidos

El curso propone constituir un espacio de reflexión y construcción colectiva de aprendizajes, dirigido a interesados/as en conocer y/o desarrollar propuestas educativas con personas adultas mayores.

Asimismo, se buscará relevar, atender y problematizar las necesidades e intereses de los y las participantes del curso en relación a la práctica educativa con personas adultas mayores. Por tal motivo, los contenidos presentados a continuación son plausibles de modificaciones y ajustes.

La propuesta se divide en tres grandes módulos.

Módulo 1: Envejecimiento y vejez (introductorio) (2 clases)

- Concepto de vejez/vejez y envejecimiento. Construcción sociohistórica de la vejez.
- Breve reseña del estado de situación de las personas adultas mayores en Uruguay.
- Mitos y estereotipos sobre las personas adultas mayores. Teorías psicosociales sobre el envejecimiento. Vejez y género.
- Declaraciones político-jurídicas sobre las personas adultas mayores.

Módulo 2: Las personas adultas mayores como sujetos de la educación (4 clases)

- Concepto de educación a lo largo y ancho (y profundo) de toda la vida.
- La educación de personas adultas/ adultas mayores como campo teórico-práctico: debates actuales. Aportes de la Andragogía, la Pedagogía Social, la Gerontología Educativa, y la Animación Sociocultural (con énfasis en lo educativo). Concepto de educabilidad.
- Motivación/es: intrínseca y extrínseca. Perfiles motivacionales. Los intereses como punto de partida.

Módulo 3: El trabajo educativo con personas adultas mayores (6 clases + tutorías)

- La planificación flexible; los contenidos y la vida cotidiana; la memoria por reconstrucción y las reminiscencias; y las modalidades de evaluación.
- Modelo de atención centrado en la persona (con énfasis en lo educativo). Educación para la muerte.
- La formación de profesionales para el trabajo educativo con personas adultas/ adultas mayores. El Profesional del Área Social (PAS) en los Establecimientos de Larga Estadía para Personas Mayores (ELEPEMS).

De forma transversal, se abordarán experiencias locales con personas adultas mayores.

El curso cierra con la elaboración de propuestas específicas para desarrollar con personas adultas mayores, en concordancia con los contenidos trabajados. La consigna de cierre tendrá un abordaje que incluirá una veta investigativa (con un enfoque metodológico que se acerca a la «investigación-acción»). Se propondrán tutorías para el acompañamiento en la construcción de este trabajo.

Bibliografía básica

Se aclaran algunas. El resto de la bibliografía se indicará en clase.

Aguirre, R., y Scavino, S. (2018). *Vejeces de las mujeres*. Montevideo: Doble clic.

Bedmar, M., y Martínez, N. (Eds.) (2017). *Personas mayores y Educación Social: teoría e intervención*. Granada: Universidad de Granada.

Bermejo, L. (2005) *Gerontología educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores*. Editorial Panamericana: Madrid.

— (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Guía de buenas prácticas*. Madrid: Panamericana.

— (2012). Envejecimiento activo, pedagogía gerontológica y buenas prácticas socioeducativas con personas adultas mayores. *Educación social. Revista de Intervención Socioeducativa*, 51, 27-44.

Berriel, F., Pérez, R., y Rodríguez, S. (2011). *Vejez y envejecimiento en Uruguay. Fundamentos diagnósticos para la acción*. Montevideo: Ministerio de Desarrollo Social.

Camors, J. (2020) (Coord.). *Educación de personas jóvenes y adultas: un campo específico en debate*. Montevideo: UCE (Udelar).

Cuenca, M. (2011). Motivación hacia el aprendizaje en las personas mayores más allá de los resultados y el rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación Núm. 6*, pp. 239-254.

Martín García, A. (1995). Objeto y ámbitos de investigación en Gerontología Educativa. [*Pedagogía social: revista interuniversitaria* N°. 12](#), pp. 7-22.

Mendía, R. (2002). *Animación sociocultural de la vida diaria en la tercera edad*. Servicio central de publicaciones del Gobierno Vasco. Departamento de trabajo y seguridad social.

Muchnik, E. (2006). *Envejecer en el siglo XXI. Historia y perspectivas de la vejez*. Lugar Editorial: Buenos Aires.

Núñez, V. (2002) (Coord.). *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social*. Gedisa: Barcelona.

Sáez Carreras, J. (Coord.) (2003). *Educación y aprendizaje en las personas mayores*. Madrid: Dykinson.

Serdio, C. (2008). La educación en la vejez: fundamentos y retos del futuro. *Revista de Educación*, 346, 467-486.

Trilla, J. y Bernet, M. (1988) Animación sociocultural, educación y educación no formal. *Educar*, 13 pp. 17-41. Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona.

Urbano, C., y Yuni, J. (2005). *Educación de adultos mayores: teoría, investigación e intervención*. Córdoba: Brujas.

Yuni, J. (2000). El mito del eterno retorno. Educación, subjetividad y adultos mayores. En Duschtzky, S. (Comp.), *Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad* (pp. 187-249). Buenos Aires: Paidós.

Año 2026