

**Universidad de la República**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**  
**Maestría en Ciencias Humanas opción Teorías y Prácticas en Educación**  
**Año 2026**

**Nombre del curso:** Investigar *en educación* desde la perspectiva arqueo–genealógica de Foucault

**Docentes:** R. Rodríguez Giménez (coord. responsable), J. Muiño Orlando, A. Risso Thomasset, C. Rodríguez Antúnez, C. Garín Ramírez.

**Créditos:** 6

**Carga horaria:** 90 hs. (30 clases sincrónicas).

**Horarios:** mayo 13, 14, 20, 21/ junio 17, 18, 24, 25 / 17:30 a 21:30 hs.

**Fundamentación:** Las perspectivas metodológicas que se adoptan para investigar en el campo de la educación son, habitualmente, las denominadas cualitativas, cuantitativas o mixtas. Para cierta tradición, esta distinción es admitida sin mayor dificultad. Sin embargo, al menos desde la década del sesenta del siglo pasado, se ha desarrollado una perspectiva de altísima productividad centrada en el discurso. Particularmente es de destacar el largo y denso debate en torno al análisis del discurso francés, cuya estructura teórica no es clasificable como investigación cualitativa. *Las palabras y las cosas: una arqueología de las ciencias humanas* (1966) y *La arqueología del saber* (1969) de Michel Foucault, no han cesado de producir efectos en las ciencias humanas. La trama conceptual se estaba gestando desde *Historia de la locura en la época clásica* (1961) y *El nacimiento de la clínica* (1963). Los problemas que abordaba, dice Foucault, se resumen en dos palabras: saber y poder. *El orden del discurso* (1970) marca un punto de inflexión, tras el que Foucault modifica sustantivamente su punto de vista sobre el poder. Vendrán entonces *Vigilar y castigar* y *La voluntad de saber*.

Con estos antecedentes como punto de partida, en este curso nos proponemos revisar los debates suscitados en torno a las ideas de historia, discurso, arqueología y genealogía. Este propósito será complementando con el ejercicio de problematización del campo de la educación en términos arqueo–genealógicos.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

- Presentar elementos conceptuales para la investigación *en educación* desde la perspectiva arqueo–genealógica de Foucault.

## Objetivos específicos

- Presentar los principales debates conceptuales, políticos e ideológicos en el contexto del proyecto arqueo-genealógico foucaultiano
- Contribuir al refinamiento del uso de la perspectiva arqueo-genealógica en el campo de la educación

## Contenidos

- El campo de la educación. Principales tradiciones. Investigar en educación: los modelos cuanti-cuali y el análisis del discurso.
- Arqueología y genealogía.
- El método arqueológico en los estudios educacionales. La arqueología del saber. Diálogos con la historia intelectual (problemas conceptuales y epistemológicos).
- El debate foucaultiano sobre el poder.
- La problemática de los derechos del hombre y de los gobernados en torno a la educación.
- Discurso, archivo, prácticas.
- Arqueología y genealogía en relación con la crítica y ontología de nosotros mismos en el “proyecto de conjunto” de Foucault.

## Modalidad de evaluación

Cada estudiante entregará un trabajo escrito profundizando en alguno de los aspectos del curso.

## Bibliografía

- Agamben, G. El archivo y el testimonio. En: *Lo que resta de Auschwitz. El archivo y el testimonio. Homo sacer III* (pp.173-216). Buenos Aires: Adriana Hidalgo editora, 2019.
- Bert, J.-F. *Diálogo Raymond Aron - Michel Foucault*. Buenos Aires: Nueva Visión, 2008.
- Foucault, M. Para una política progresista no humanista. Respuesta a una pregunta. En: *¿Qué es Ud. profesor Foucault? Sobre la arqueología y su método* (pp. 193-221). Buenos Aires: Siglo XXI, 2013.
- Foucault, M. Sobre la arqueología de las ciencias. Respuesta al Círculo de Epistemología. En: *¿Qué es Ud. profesor Foucault? Sobre la arqueología y su método* (pp. 223-265). Buenos Aires: Siglo XXI, 2013.
- Foucault, M. *La arqueología del saber*. Buenos Aires: Siglo XXI, 1979.
- Foucault, M. *Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2003.
- Foucault, M. *Historia de la sexualidad. La voluntad de saber*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores, 2008.

- Foucault, M. Frente a los gobiernos, los derechos humanos. En: *La vida de los hombres infames. Ensayos sobre desviación y dominación*. Montevideo/Buenos Aires: Nordan Comunidad/Editorial Altamira, 1993.
- Foucault, M. Entretien inédit avec Michel Foucault. Disponible en Assasines Le Blog de Farès SASSINE, Friday 22 August 2014. <http://fares-sassine.blogspot.com/2014/08/entretien-inedit-avec-michelfoucault.html>
- Foucault, M. *Nacimiento de la biopolítica: curso en el Collège de France (1978-1979)*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2007.
- Foucault, M. *Defender la sociedad: curso en el Collège de France (1975-1976)*. Buenos Aires: Fondo de la cultura económica, 2014.
- Foucault, M. *¿Qué es la Ilustración?* Madrid: La Piqueta, 1996.
- Foucault, M. El sujeto y el poder. *Revista Mexicana de Sociología*, Vol. 50, No. 3. (jul.-Sep., 1988), pp. 3-20.
- Foucault, M. *¿Qué es la crítica?* Buenos Aires: Siglo XXI, 2018.
- Montag, W. "Foucault y la problemática de los orígenes": la Historia de la locura en la Época Clásica según la lectura de Althusser. En: Lemke, T. et al. *Marx y Foucault* (pp. 61-87). Buenos Aires: Nueva Visión, 2006.
- Henry, P. A história não existe? En: Orlandi, E. (org). *Gestos de leitura* (pp. 31-56). Campinas, SP: Editora UNICAMP, 2014.
- Pêcheux, M. Ler o arquivo hoje. En: Orlandi, E. (org). *Gestos de leitura* (pp. 57-67). Campinas, SP: Editora UNICAMP, 2014.