

Espacio de Formación Integral (EFI) - 2026

Programa

Nombre del EFI: Pedagogía Social, (eco) feminismos y alfabetización
Resumen Se trata de una propuesta de formación teórica- práctica que ponga en articulación la Pedagogía Social y (eco)feminismos en prácticas educativas. La Pedagogía Social constituye una disciplina lanzada al proceso interpretativo del campo de la educación social mediante la búsqueda del sentido y significado de las diferentes prácticas educativas que en él se despliegan. Los (eco)feminismos, como expresión articuladora entre la economía social-solidaria y la ecología política, pone en el centro los procesos de sostenibilidad de la vida. A su vez, la alfabetización viene atravesando un proceso sostenido de resignificación bajo las condiciones que imponen el uso de las tecnologías en la educación. Las modalidades de relacionamiento y la forma de leer, comprender y estar en el mundo, ingresando en la búsqueda de dispositivos y formas alternativas para la integración transformadora de los/as ciudadanos/as. La educación social ensaya y activa una serie de propuestas y proyectos educativos en diversos territorios que despliegan una complejidad de dinámicas. Este Espacio de Formación Integral explora en esas prácticas educativas desde los procesos cotidianos la trama de imbricaciones, la interseccionalidad y sus expresiones a través de los (eco) feminismos. Asimismo, pone en relación distintos abordajes teóricos de la Pedagogía Social, los feminismos y - a nivel metodológico- aspectos vinculados a la Investigación Acción Participante de la Educación Popular y al campo de la Educación social.
Palabras clave (3): Pedagogía Social, (eco)feminismos y alfabetización
Docente responsable: Dalton Rodríguez Acosta. Instituto de Educación. subunidad Pedagogía Política y Ciencias Sociales.
1 er edición del EFI en FHCE:
Duración de la propuesta (Marque la que corresponda) Anual (X) Semestre impar () Semestre par () Consignar las observaciones sobre inicio, horarios y periodos de inscripción para Bedelía: Anual con una inscripción.
Ubicación geográfica Montevideo, Canelones
¿El EFI está vinculado a alguna asignatura? Si Introducción a los Estudios en Educación y al Trabajo Académico (estar cursándola o tenerla previamente aprobada_
Reconocimiento curricular: _10 créditos___ Créditos avalados por la Comisión de carrera
Carga horaria * HORAS TOTALES: _150__

Horas teóricas/aula: 60__
Horas planificación: _15__
Horas campo: 45__
Horas trabajo domiciliario: 20__
Otras: __10

Asistencia: Obligatoria SI

CUPO Estudiantes por carrera:

1	Antropología	0
2	Educación	15
3	Filosofía	0
4	Historia	0
5	Letras	0
6	Lingüística	0
7	TUCE	0
8	TUILSU	0
9	TUPBC	0
10	Turismo	0
11	Área social y artística	10
12	Otros servicios (no ASA)	5
	Cupo total estudiantes	30

Equipo docente del EFI:

Nombre y Apellidos	Grado docente	Horas	Servicio Instituto y Depto.
Dalton Rodríguez	3	20	Inst. de Educación
Anabela Paleso	2	20	Consejo de Formación en Educación

Otros docente(s) participantes:

Nombre y Apellidos	Grado docente	Horas	Servicio Instituto y Depto.
Mariana Martínez	Egresada CFE	20	Consejo de Formación en Educación
Katherine Montenegro	Egresada FHCE		FHCE, Inst. de Educación

Actores no universitarios participantes:		
	Tipo	Nombre y contacto
Sociales (*)	ONG EL ABROJO Colectivos barriales con un enclave territorial	Soc. Paula Baleato
Institucionales (**)	Esc. De Gobierno	Lic Paula Enciso

(*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

(**) Tipo de actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

PROPUESTA DE EFI:

Objetivos del EFI
<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> Constituir un ámbito de intercambio y reflexión interinstitucional de las prácticas educativas en el campo de la Pedagogía Social <p>Objetivos de formación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la formación de estudiantes de la Licenciatura en Educación y de la carrera y de Educación Social a través del análisis de su práctica educativa Promover el trabajo en equipo de estudiantes procedentes de diferentes formaciones a partir de la reflexión de situaciones de la práctica educativa y de alfabetización Reconocer y acreditar la potencialidad de la participación de diferentes actores en el marco de prácticas territoriales- barriales. Contribuir a la incorporación de la interseccionalidad y/o imbricación como aspecto nodal para analizar las prácticas educativas. Reconocer y analizar la trama pedagógica entre la vida humana, no humana y la naturaleza en las prácticas territoriales. <p>Objetivos académicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Consolidar la reflexión e investigación pedagógicas desde un concepto amplio de educación. Desarrollar el análisis, la reflexión y sistematización teórico-práctica educativa en el campo de la Educación Social. Avanzar en la investigación y en la formación de estudiantes en el marco de la Pedagogía Social Contribuir a la producción de conocimiento y formación sobre los (eco)feminismos que atraviesan las prácticas educativas situadas

Objetivos específicos para 2026

- Promover espacios de reflexión e intercambio con equipos e instituciones que llevan adelante prácticas educativas en el campo de la educación social.
- Contribuir a la exploración y sistematización de las prácticas educativas en la dinámica de los territorios y centros educativos
- Contribuir al análisis pedagógico de las prácticas educativas desarrolladas en distintas territorialidades.

Fundamentación y Antecedentes

El EFI recoge una continuidad de ediciones que, si bien han tenido diferente énfasis en cada una de ellas, se inscriben en el campo de la Educación Social y en la línea de investigación desarrollada en el marco del Departamento de Pedagogía Política y Sociedad del Instituto de Educación.

Los resultados se expresan en un conjunto de informes que involucran la participación de 65 estudiantes que han culminado el ciclo. Los representantes de las instituciones que recibieron a los/as estudiantes efectuaron una valoración muy positiva, establecen que han podido conformar espacios de reflexión pedagógica crítica de sus prácticas educativas, posibilitaron reorientar las actuaciones y proyectos con el fin de alcanzar diferentes resultados

También les ha permitido una visualización de las prácticas educativas en relación a su formación profesional y en particular del campo de la educación social, en donde participan psicólogos, antropólogos, trabajadores sociales, médicos, recreadores, maestros, maestros de educación inicial, profesores de enseñanza media, recreadores y educadores sociales.

Los diversos campos disciplinares convergen en la dinámica del diseño y programación del dispositivo pedagógico que se dispone para la actividad educativa, todo ello permite acercarnos a las lógicas de la interdisciplinariedad y por momentos esbozar posibles abordajes superadores de las particulares disciplinas de origen.

Los estudiantes han desarrollado presentaciones y ponencias en eventos e instancias académicas como son las Jornadas Académicas de FHCE y en particular en las del Instituto de Educación.

Evaluación (Dispositivos y forma de aprobación del EFI para los/las estudiantes):

Presentaciones de avances y elaboración de Informes individuales y/o grupales.
Instancias de intercambio con los actores involucrados.

Descripción de actividades previstas y cronograma para 2026

Abril a noviembre 2026

Clases vinculadas a la formación teórica de la Pedagogía Social, los aspectos básicos de la Investigación Acción Participante y técnicas de investigación en el marco de las prácticas de extensión. Constitución de un marco teórico relativo a la Pedagogía Social.

Selección de instituciones, elaboración de técnicas para el trabajo de campo. Elaboración y reelaboración de proyectos- actividades - marco teórico con relación a la práctica – institución elegida.

Julio 2026. Elaboración y Presentación 1er Informe

Agosto- Noviembre 2026. Trabajo en territorio. Elaboración-presentación de informe Final.

Diciembre 2026 Presentación de resultados a las instituciones interviniente

Febrero 2026