

Espacio de Formación Integral (EFI) - 2026

Programa

Nombre del EFI: Devolviendo la visita: la universidad va al liceo

Resumen

Mediante la articulación de actividades de enseñanza, investigación y relacionamiento con el medio desde perspectivas interdisciplinarias, el EFI se propone generar espacios de intercambio entre estudiantes de la Udelar y estudiantes de educación media superior en su último año antes del egreso, con el fin de promover construcciones de sentido compartidas en torno a la educación superior y sus características, las carreras que ofrece la FHCE y la Udelar, su ejercicio profesional futuro, así como para buscar colectivamente los puntos de articulación entre los intereses de los/as jóvenes bachilleres y las posibilidades formativas que ofrece la Udelar. Estas actividades permitirán consolidar los vínculos entre la Unidad de Apoyo a la Enseñanza de la FHCE y los centros de educación media superior, hoy limitados en este ámbito a coordinar visitas guiadas de grupos de educación media, y desde allí aspirar a futuros avances de acciones compartidas y sostenidas en el tiempo entre las instituciones. Las 11 carreras de la FHCE presentes en las temáticas a abordar dan punto de partida al carácter interdisciplinario de la propuesta, que será enriquecido por la participación de estudiantes universitarios/as de esa diversidad de carreras.

Palabras clave (3): educación media, educación superior, acercamiento

Docente responsable: Gianela Turnes Riesco, Unidad de Apoyo a la Enseñanza

Número de edición del EFI en FHCE: 1

Duración de la propuesta (Marque la que corresponda)

Anual (☒)

Semestre impar (☐)

Semestre par (☐)

Consignar las observaciones sobre inicio, horarios y periodos de inscripción para Bedelía:

Actividades del EFI de marzo a junio y de agosto a noviembre, semestre impar horarios sábados de mañana, semestre par a coordinar, período de inscripción hasta 31 de marzo

Ubicación geográfica (Departamento, localidad, barrio): Montevideo y Florida

¿El EFI está vinculado a alguna asignatura? ¿Cuál?

Tutoría entre Pares: fortalecimiento de la integración de estudiantes de la FHCE

Si la respuesta es afirmativa: ¿Implica la obligatoriedad de cursado al mismo tiempo o previo?

No. Se pueden transitar de forma independiente la unidad curricular y el EFI. _____

Reconocimiento curricular: 6 Créditos avalados por la Comisión de carrera

Carga horaria *

HORAS TOTALES: 90

Horas teóricas/aula: 24

Horas planificación: _10_
Horas campo: _20_
Horas trabajo domiciliario: _36_
Otras: ____

Asistencia: Obligatoria (SI/NO): SI

CUPO Estudiantes por carrera:

1	Antropología	2
2	Educación	6
3	Filosofía	2
4	Historia	2
5	Letras	2
6	Lingüística	2
7	TUCE	2
8	TUILSU	2
9	TUBICU	2
10	TUD	2
11	Turismo	2
12	Área social y artística	2
12	Otros servicios (no ASA)	0
Cupo total estudiantes		28

Equipo docente del EFI:

Nombre y Apellidos	Grado docente	Ho ras	Servicio Instituto y Depto.
Gianela Turnes	2	20	UAE FHCE
Otros docente(s) participantes:			
Nombre y Apellidos	Grado docente	Servicio Instituto y Depto.	
Ariana Dufour	Honoraria	Estudiante avanzada de Lic.	

		en Letras y TUCE
Eliana Laurino	Honoraria	Egresada de Lic. en Ciencias Antropológicas, cursando maestría

Actores no universitarios participantes:

	Tipo	Nombre y contacto
Sociales (*)		
Institucionales (**)	Centro educativo público de educación media del interior del país	Liceo Fray Marcos
		Instituto Manuel Oribe de Florida

(*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

(**) Tipo de actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

PROPUESTA DE EFI:

Objetivos del EFI

Objetivo general: Consolidar espacios de encuentro e intercambio entre estudiantes y docentes de educación media superior y de la Udelar y la FHCE, con el fin de promover la continuidad educativa de estudiantes de educación media superior e impulsar su contacto con el nivel de educación superior, buscando vínculos entre la oferta educativa de la Udelar y los intereses e inquietudes de estos/as estudiantes de educación media, que puedan crearse en los centros de educación media

Objetivos de formación: Promover la experiencia de estudiantes universitarios en la interpretación de los intereses y necesidades de estudiantes que están finalizando su bachillerato y su articulación con las posibilidades que la formación universitaria en general - y en humanidades en particular - puede ofrecerles para su continuidad educativa, así como profundizar la reflexión acerca del valor de la educación superior y de la formación en humanidades para la ciudadanía

Objetivos académicos: Contribuir a la creación compartida de conocimientos en relación a la transición entre niveles educativos, consolidar acciones para compartir saberes entre esos niveles, aportar a la idea de comunidad educativa trascendiendo la institución y el nivel educativo desde donde se desarrolla la actividad formativa.

Objetivos de contribución a la comunidad: Contribuir a la promoción de la continuidad educativa entre estudiantes de los centros educativos contraparte del EFI, mejorar el conocimiento entre estudiantes de bachillerato de la oferta formativa de la Udelar y la FHCE y de los sentidos de la educación superior y de la formación en humanidades y otras disciplinas.

Objetivos específicos para 2026

Consolidar los vínculos con los centros educativos de nivel media superior que habitualmente visitan la FHCE y otros servicios de la Udelar, para aproximarse a la oferta formativa de educación superior, y generar un nuevo espacio de contacto, interacción y construcción compartida de conocimiento en los propios centros educativos, facilitando el intercambio con un número sensiblemente mayor de estudiantes que en las visitas guiadas de grupos liceales, y promoviendo nuevas formas de vincularse a través del desarrollo de actividades participativas entre estudiantes de ambos niveles en sus centros de estudios.

Fundamentación y Antecedentes

En no más de 500 palabras consigne actividades de ediciones anteriores, cuántos estudiantes aprobados, otros antecedentes que crea importante destacar, disciplinas involucradas e interdisciplina, caracterización general de la población no-universitaria involucrada y antecedentes del vínculo.

El EFI se propone por primera vez en este formato.

Tiene como antecedentes los vínculos con docentes y grupos estudiantiles de centros de educación media superior de Montevideo e interior del país, que año a año solicitan a la UAE el acompañamiento en visitas guiadas a nuestra Facultad, en el semestre par, en actividades que incluyen charlas de la UAE sobre las funciones y principios que dan marco e identidad a la Udelar, dinámicas para identificar las diferencias entre la educación media y la superior, presentación de los aspectos centrales de los planes de estudios de nuestras carreras, los servicios de la FHCE y la Udelar (becas, apoyos, actividades deportivas y culturales, biblioteca, sala de informática) y las formas de acceso a ellos. Cada año visitan la FHCE alrededor de 40 grupos estudiantiles (en su mayoría de liceos del interior del país al sur del Río Negro, y algunos pocos de Montevideo), que traen más de 500 estudiantes de bachillerato por año y más de 50 docentes de educación media que les acompañan. Durante las visitas se responden preguntas estudiantiles en torno a las 9 carreras que se dictan en el edificio central de la FHCE, y se informa también sobre la Licenciatura en Turismo y la Tecnicatura en Bienes Culturales que se ofrecen en los CENURES. Para cada disciplina se intercambia sobre sus características, los perfiles de egreso y posibilidades de inserción laboral, sus áreas temáticas y modalidades de cursada y evaluación. Asimismo, procuramos dedicar tiempo a caracterizar la autonomía y el cogobierno universitarios.

Esta actividad de acompañamiento de la UAE a las visitas de grupos liceales se enmarca en la política de democratización de la educación superior de la Udelar, que involucra acciones de promoción del acceso de jóvenes que en muchos casos son primera generación universitaria en su núcleo familiar, y desconocen algunos aspectos básicos del cambio que el pasaje de nivel educativo implica. Esta política es fundamental pero para la FHCE parece resultar insuficiente: son pocos los liceos que visitan nuestro servicio (en relación al total de liceos de educación superior en funcionamiento, ya que solo en Montevideo hay 43), y aún aquellos que lo hacen, disponen de una hora y media o a veces menos, para aproximarse a nuestra oferta formativa. La actividad resulta apenas suficiente para ofrecer un panorama general en los casos – mayoritarios – en que las/os jóvenes no formulan preguntas ni traen dudas que buscan aclarar. Quienes preguntan suelen hacerlo solamente interesados por la futura inserción laboral de quienes egresen de nuestras carreras. Ese interés limitado a aspectos utilitarios reclama que se generen nuevos espacios, con tiempo para compartir reflexiones, debatir y experimentar el valor de la educación superior y las humanidades para la vida en sociedad. Visitar los centros educativos impulsando espacios de debate acerca de la educación superior y las humanidades puede contribuir a ampliar las perspectivas

estudiantiles y expandir sus miradas de futuro trascendiendo la inserción en el mercado laboral y enriqueciendo su futuro ejercicio profesional.

Evaluación (Dispositivos y forma de aprobación del EFI para los/las estudiantes):

En el primer semestre se evaluarán aprendizajes a partir de la lectura de la bibliografía recomendada, la participación activa y pertinente en las actividades de aula que incluyen instancias de autoevaluación, evaluación entre pares y trabajos grupales, la indagación grupal y personal sobre los contextos de los centros educativos a visitar y la producción reflexiva y documentada de informes sobre las temáticas abordadas en ese primer tramo del EFI.

En el segundo semestre se agregará a la evaluación la elaboración de la bitácora de campo que incluirá el registro de la planificación, diseño y realización de actividades con estudiantes de secundaria en los centros educativos, proceso que será inicialmente guiado y luego acompañado y supervisado por el equipo docente, y la elaboración del informe final de descripción, narración y reflexión sobre la experiencia y los aprendizajes construidos en ella.

Descripción de actividades previstas y cronograma para 2026

Marzo a Junio – 9 encuentros presenciales en la FHCE (2 en marzo, abril y junio y 3 en mayo), de 2 horas cada uno, para presentar el EFI, sus objetivos, metodología, modalidad de evaluación, actividades y contenidos, presentación de la contraparte, aproximación a la bibliografía del EFI y debate en torno al ejercicio del derecho a la educación superior, a la importancia de las humanidades para la vida en sociedad, al valor pedagógico de la participación en el cogobierno universitario y a los contextos de los centros educativos contraparte.

Agosto a Noviembre – 2 encuentros presenciales en la FHCE (agosto), de 2 horas cada uno, de preparación de la salida a campo. 6 encuentros presenciales de aproximadamente 3 horas cada uno (setiembre, octubre y noviembre), en los centros de educación media, donde se desarrollará el trabajo conjunto entre estudiantes de ambos niveles en modalidad de taller participativo. Los talleres seguirán la siguiente secuencia: 1: contacto inicial y presentación de los grupos y objetivos del taller, cronograma de actividades, acuerdos de trabajo y determinación de objetivos de cada estudiante; 2: las diferencias entre el liceo y la Udelar; 3: experiencias de cogobierno y su representación; 4: los sentidos de las humanidades; 5: trabajos por carreras con planes de estudios y proyección profesional; 6: taller de evaluación, síntesis de resultados y cierre. Un encuentro presencial en la FHCE de evaluación colectiva y cierre del EFI al cierre del semestre.

Febrero 2026