

Universidad de la República
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en Ciencias Humanas opción Teorías y Prácticas en Educación
Año 2026

Nombre del Seminario: **Pedagogía y espacio escolar. Configuraciones históricas y debates contemporáneos**

Docentes responsables: Dra. María Silvia Serra, Mgter. Arq. Margarita Trlin, Dra. María Florencia Serra, Arq. Pedro Barrán y Dr. Felipe Stevenazzi.

Fecha tentativa: 5 al 9 de octubre de 2026, 18 a 22 horas.

Duración total: 20 horas

Créditos: 8

Fundamentación:

El espacio escolar, en tanto elemento clave en el pensamiento pedagógico moderno, puede ser analizado a partir de los diálogos entre arquitectura y educación, los procesos de apropiación y traducción, las relaciones entre lo hegemónico o universal y los particulares, entre otras cuestiones. En este Curso nos proponemos profundizar en los debates que giran en torno al espacio escolar desde una mirada interdisciplinar que recupera los aportes de la pedagogía y la arquitectura. Para ello se invita a analizar edificios y políticas de espacialidad a lo largo de la historia, sus diálogos, encuentros y desencuentros en el campo de la educación.

Se trata de una invitación a pensar las coordenadas constitutivas del modo en que la Pedagogía en general y la escuela en particular han organizado el espacio, la configuración histórica de sus problemas y debates, y las transformaciones que, en nuestros países, en nuestro continente y en el mundo, nos enfrentan a revisar los históricos modelos de organización espacial de la escuela.

Se establece una pregunta que acompaña todo el recorrido del curso y tiene que ver con explorar, en la configuración del espacio escolar, cuándo las tensiones entre propuesta arquitectónica y la propuesta pedagógica son originadas desde el campo

de la educación y cuándo desde el campo de la arquitectura; como también cuánto y cómo participa la época en cada una de esas situaciones.

Objetivos:

General:

- Profundizar en los debates pedagógicos acerca del espacio escolar.

Específicos:

- Atender al cruce entre arquitectura y pedagogía, de modo de ampliar la mirada sobre el abordaje de las configuraciones espaciales en educación.
- Indagar en los modos históricos en que edificios y políticas de espacialidad articularon pedagogía y arquitectura.
- Considerar los desafíos actuales de la educación en relación a las coordenadas espaciales y a la forma en que las problemáticas contemporáneas (migraciones, cambio climático, nuevas temporalidades, mixtura de usos, programas híbridos, entre otras) los interpelan.

Contenidos:

Unidad 1

Espacio, arquitectura, educación: coordenadas básicas y epocales de su emergencia. La emergencia del “aula” como espacio específico del enseñar.

Las formas escolares espaciales y su materialización en clave de sistema. La emergencia de la arquitectura en el diálogo.

Unidad 2

“Sintonías” iniciales de la pedagogía y la arquitectura en los albores del siglo XX. Las “escuelas palacio” y la arquitectura de prototipo en los diversos ámbitos de expansión del sistema educativo: escuelas rurales, escuelas Láinez. La voluntad del Estado de hacer escuela.

Los espacios centenarios frente a los desafíos del presente: género, discapacidad, virtualidad. El “carácter” de la arquitectura centenaria.

Unidad 3

Las disputas alrededor de las formas escolares: escuelas al aire libre y movimientos de renovación pedagógica. La arquitectura en la disputa por los espacios para la educación.

Las tensiones entre proyecto arquitectónico/proyecto pedagógico, experiencias singulares/soluciones masivas: la no gradualidad, la educación rural, la arquitectura funcionalista de los 60, la extensión de la obligatoriedad en los 90.

Unidad 4

Debates contemporáneos sobre el espacio escolar:

a. El Estado y los sujetos frente a la construcción de escuelas. El autor, el territorio, la materialidad, las definiciones pedagógicas de los sujetos intervinientes y los debates de época.

b. Las “fugas” o metamorfosis del espacio escolar. La pérdida de la materialidad frente a las tecnologías digitales. Espacios, cuerpos y nuevas formas de inclusión / exclusión.

Evaluación:

El seminario se evaluará a partir de:

- La **participación** en las instancias presenciales. Se considerará para ello la pertinencia y fundamentación de las intervenciones realizadas.
- La realización de **un trabajo práctico** en el transcurso de la cursada.
- La realización de un **trabajo final**, que consistirá en un ensayo con foco en una temática de interés relacionada con los contenidos del Curso.

Bibliografía:

- AAVV. (2024). *Tiempos y espacios escolares. Haciendo foco. Apuntes para el presente.* Dossier N° 8.
https://fhce.edu.uy/oded/2024/09/12/tempos_y_espacios_escolares/
- Antelo, E. (2007). Variaciones sobre el *espacio escolar* en R. Baquero; G. Diker y G. Frigerio (comps.). (2007). *Las formas de lo escolar*. Del Estante editorial.
- Arata, N. (2019). Un episodio de la cultura material: la inauguración de 54 edificios escolares en la ciudad de Buenos Aires (1884-1886). *Revista História da Educação*, 23, e84235.<https://doi.org/10.1590/2236-3459/84235>
- Baquero, R.; Diker, G. y Frigerio, G. (comps.). (2007). *Las formas de lo escolar*. Del Estante editorial.
- Barbieri, P. (2015a). *Edificios para la educación superior en las últimas décadas del siglo XIX y primeras del XX en la ciudad de Rosario* [tesis de maestría no publicada]. Universidad Nacional de Rosario.

- Barbieri, P. (2015b). La arquitectura escolar, Una mirada desde la estética. En P. Pineau, *Escolarizar lo sensible. Estudios sobre estética escolar (1870-1945)* (pp. 231-250). Teseo/Agencia Nacional de Producción Científica y Tecnológica.
- Blan, C., Cattaneo, D., Serra, M.S. (2023) ¿Viejos edificios para nuevas infancias? el devenir de una escuela centenaria en Rosario, Argentina. *Revista Cabás* nº30, pp. 99-116 <http://revista.muesca.es/documentos/cabas30/06-%20Escuela%20centenaria%20en%20Rosario-Argentina.pdf>
- Brandariz, G. (1998). *La arquitectura escolar de inspiración sarmientina*. Serie Ediciones previas, FADU N°19.
- Brarda, A. (dir.). (2013). *Los edificios escolares de Rosario y su zona de influencia*. FAPyD.
- Cabrera, R.; Serra, M.S. y Trlin, M. (coord.). (2014). *Proyectando escuelas primarias no graduadas: Articulaciones pedagógicas y arquitectónicas en procesos educativos alternativos*. Universidad Nacional del Litoral.
- Castro, A. (2015). *Espacio escolar y sujetos. Políticas y experiencias. Un estudio en casos de la ciudad de Córdoba*. Colección tesis de doctorado. <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/2536>
- Castro, A. (2021). La espacialidad escolar, lecturas en foco y desplazamientos en la (de)construcción de un objeto. *Educação em Revista*, 37, pp. 1-16. <https://doi.org/10.1590/0102-469820854>
- Castro, A. y Faraci, M. (2020). Espacialidad y procesos de escolarización. Repensar la co-existencia de la multiplicidad, la habitabilidad y la igualdad. *A&P Continuidad*, (7)13, 126-135. <https://doi.org/10.35305/23626097v7i13.281>
- Castro, A. y Oliva, S. (2020) (comps.). *Espacialidad y educación: reflexiones y experiencias desde la investigación*. Universidad Nacional de Córdoba.
- Castro, A. y Serra, M. F. (2020). Espacio escolar y utopía universalizadora. *Perfiles Educativos*, 43(171), pp-178-195. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.171.59383>
- Cattaneo, D. (2015). *La arquitectura escolar como representación del Estado. Contrapuntos Nación - provincias en la década de 1930*. UNR Editora - A&P Ediciones.
- Cattaneo, D. y Espinoza, L. (23-24 de mayo de 2018). *Arquitectura escolar e historia. Repaso sobre enfoques, problemas y proyectos* [ponencia papel]. VIII Encuentro de Docentes e Investigadores en Historia del Diseño, la Arquitectura y la Ciudad. Córdoba, Argentina.
- Cattaneo, D. (2021). La arquitectura frente a las innovaciones pedagógicas. Pervivencia y resignificación de la Escuela Nueva en el Cono Sur. *Revista de Arquitectura*, 23(1), 54-65. <https://doi.org/10.14718/RevArq.2021.2589>
- Chiurazzi, T. (2007). *Arquitectura para la educación. Educación para la arquitectura* en R. Baquero; G. Diker y G. Frigerio (comps.). (2007). *Las formas de lo escolar*. Del Estante editorial.
- da Silva, L. (2018). Hacia una genealogía del sanitario escolar. Primeros hallazgos: Buenos Aires (1881-1905). *Anuario de la Sociedad argentina de Historia de la*

- Educación*, 19(2), 37-55. Recuperado de: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/anuario/article/view/14321/pdf>
- da Silva, L. (2019a). Subjetivación, arquitectura y poder: claves para un debate acerca de los sanitarios escolares sin género. *Espacios en blanco*, 1 (29) 133-143. ISSN 1515-9485. [<http://ojs2.fch.unicen.edu.ar:8080/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/260/240>]
- da Silva, L. (2019b). Siete notas breves acerca de la historia de los sanitarios escolares en Argentina. *Barda. Revista del Centro de estudios en Filosofía de la Cultura*, 5(8), 12-19. Recuperado de: <http://www.cefc.org.ar/assets/files/barda8.pdf>
- da Silva, L. (2023). *Genealogía del baño escolar: Una indagación en escuelas primarias públicas de la ciudad de Buenos Aires (1875-1905)*. Teseo.
- da Silva, L. (2021). ¿Qué hacemos con los baños de la escuela? Pensando estrategias para transformar los sanitarios públicos. En B. Radi (Comp.), *Ni agregados ni excepciones: pensar la educación más allá del binario de género*. (pp. 21-39). Ediciones Deceducando.
- Durá Gúrpide, I. (9-11 de agosto de 2017). La construcción de escuelas en Mendoza durante el primer peronismo (1946-1955). La acción complementaria del gobierno nacional, la Fundación Eva Perón y los gobiernos provinciales. En *XVI Jornadas Interescuelas / Departamentos de Historia*. Mar del Plata, Argentina. Recuperado de: <https://cdsa.academica.org/000-019/729>
- Dussel, I. (2019a). El patio escolar, de claustro a aula al aire libre. Historia de la transformación de los espacios escolares (Argentina, 1850-1920). *Anuario de Historia de la Educación*, 28-63. Recuperado de: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/anuario/article/download/16515/pdf>
- Dussel, I. (2019b). La cultura material de la escolarización: reflexiones en torno a un giro historiográfico. *Educación en revista*, 35(76), 13-29. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.67776>
- Dussel, I. y Caruso, M. (1999). *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*. Buenos Aires, Santillana.
- Escolano Benito, A. (2000). *Tiempos y espacios para la escuela: ensayos históricos*. Biblioteca nueva.
- Espinoza, L. (2016). *Arquitectura educativa y políticas públicas en Santa Fe (2007-2011). Producción y comunicación de la arquitectura en el Estado*. UNR Editora - A&P Ediciones.
- Faraci, M. et. al. (2017). *Equipamientos colectivos y espacio público. Aproximación a la singularidad de la arquitectura escolar*. Editorial de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño de la Universidad Nacional de Córdoba.
- Fiorito, M. (2016). *Diseño integral como política estatal: Arquitecturas para la enseñanza media. Argentina, 1934-1944*. Prohistoria.
- Grementieri, F. y Shmidt, C. (2010). *Arquitectura, educación y patrimonio. Argentina, 1600-1975*. Pamplatina.

- Marini, G. y Mondragón, H. (Ed.) (2023). *Construir y habitar la escuela*. Ediciones UC.
- Martínez Boom, A. (2012). Lo visible y lo enunciable: espacio arquitectónico y campo educativo en M. Trlin et al. (comps.), *Seminario Internacional: Desplazamientos y límites en el espacio educativo: intersecciones entre arquitectura y educación*. Ediciones UNL (CD).
- Meda, J. (2019). Escuelas históricas, ¿categoría patrimonial, excelencia educativa o estratagema comercial? En del Pozo Andres, M. (coord.), *Madrid, ciudad educadora. Memoria de la Escuela Pública 1898/1938. Ensayos en torno a una exposición* (pp. 58-74). Ayuntamiento de Madrid.
- Moneo, R. (1985). La vida de los edificios. *Revista de Arquitectura*, No256, 26-36.
- Roldan, S. y da Silva, L. (2021). Aproximaciones al espacio escolar: un análisis del edificio escolar como dispositivo de convivencia. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 17 (6), 118-128. DOI: <https://doi.org/10.35305/rece.v1i16.592>
- Serra, M. F. y Fernández Méndez, F. (2020). Arquitectura escolar en el siglo XX: aproximaciones desde cuatro publicaciones latinoamericanas recientes. *A&P Continuidad*, 7 (13), 72-81. doi: <https://doi.org/10.35305/23626097v7i13.285>
- Serra, M. F. (2021). Configuraciones espaciales en la escuela secundaria rural argentina. El caso de una escuela cordobesa. *Revista Educación y Vínculos*, 7, 122-136.
- Serra, M.F. (2022). *Espacio escolar: arquitectura para la educación, configuraciones espaciales y procesos educativos en escuelas secundarias rurales. Territorios, sujetos y propuestas pedagógicas* [Tesis Doctoral]. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba. <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/546945>
- Serra, M. S. (2017). Escuelas sin muros. Disputas sobre el espacio escolar y su capacidad performativa en M. Serra, P.Pineau y M. Southwell (Eds). *La educación de las sensibilidades en la Argentina moderna. Estudios sobre estética escolar II* (pp. 37-48). Biblos.
- Serra, M. S. (2019). Pedagogía + arquitectura. Reflexiones acerca del cruce de disciplinas. *Anuario de Historia de la Educación*, 20(1), 107-123.
- Serra, M. S. (2021). El aula comeniana frente a las preguntas por el espacio escolar en D. Rubio Gaviria y A. Prada Dussan (comp.), *Comenio: 350 años después*. Universidad Pedagógica Nacional/Embajada de la República Checa en Colombia.
- Serra, M. S. (2022). Elogio del confinamiento. Una revisión del espacio escolar en tiempos pospandémicos. *Revista del IICE* 51, enero-julio de 2022, pp.19-30.
- Serra, M. S. (Dir.) (2023). *Usos y apropiaciones del espacio escolar en escuelas secundarias urbanas. Un abordaje interdisciplinario en tres regiones argentinas. Informe técnico*. Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación –

PISAC 2021. Rosario, Argentina: UNR Editora.
<https://rephip.unr.edu.ar/handle/2133/26581>.

- Serra, M. S. y Trlin, M. (2024). Una invitación a pensar el espacio escolar desde la complejidad de su trama. En M. Faraci y F. Litvin, *Espacialidad escolar. Construir sobre lo construido*. (pp. 19-27). Córdoba, Editorial de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño de la Universidad Nacional de Córdoba.
- Serra, M. S. y Trlin, M. (2020). Las escuelas de la Familia Agrícola correntinas del Taragüí. Trazos de emancipación en las estrategias de apropiación del espacio en M.S. Serra; M. Trlin; R. Cabrera y M. F. Serra, *Configuraciones espaciales de las EFAs del Taragüí: experiencias de educación secundaria rural en la provincia de Corrientes* (pp. 11-24). Universidad Nacional del Litoral Ediciones.
- Serra, M. S.; Trlin, M.; Cabrera, R.; Serra, M. F. (2020). *Configuraciones espaciales de las EFAs del Taragüí: experiencias de educación secundaria rural en la provincia de Corrientes*. Universidad Nacional del Litoral Ediciones.
- Shmidt, C. (2000). De la 'escuela-palacio' al 'templo del saber'. Edificios para la educación moderna en Buenos Aires, 1884-1902. *Entrepasados*, (18-19), 65-88.
- Viñao Frago, A. (1994). Del espacio escolar y la escuela como lugar: propuestas y cuestiones. *Historia de la Educación, XII-XIII*(1993-94), 17-74.
- Viñao Frago, A. (2006). Templos de la patria, templos del saber. Los espacios de la escuela y la arquitectura escolar en A. Escolano Benito, *Historia ilustrada de la escuela en España. Dos siglos de perspectiva histórica* (pp. 47-71). Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Viñao Frago, A. (2008). Escolarización, edificios y espacios escolares. *CEE Participación Educativa*, 7, 16-27.
- Zufiaurre, B. y Hamilton, D. (2015). *Cerrando círculos en educación*. Morata.