

Universidad de la República
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en Ciencias Humanas opción Teorías y Prácticas en Educación
Año 2026

Nombre del Seminario: *Una educación filosófica con infancias inspirada en Paulo Freire*

Docente: Walter Omar Kohan

Créditos: 8

Carga horaria: 20 horas

Horarios: a confirmar, en la semana del 2 al 7 de julio

Fundamentación:

Pensamos y nos relacionamos con la infancia como nos relacionamos con el tiempo. Creamos escuelas como una forma de traer la infancia a nuestro tiempo. Es por ello importante que pongamos en cuestión lo que está supuesto en términos de concepción del tiempo cuando pensamos o afirmamos una idea de infancia y un lugar para la infancia en la educación. Y en esta puesta en cuestión, la obra de Freire nos aporta quizás un conjunto de preguntas abiertas a otras preguntas sobre la relación intrínseca entre educación, infancia y filosofía.

Hay una visión dominante del tiempo presente en las concepciones de infancia que guían los discursos y prácticas pedagógicas: que la infancia es una etapa de la vida, la primera. Esa concepción sólo es posible a partir de un concepto cronológico de la temporalidad. Chronos es un movimiento sucesivo, consecutivo e irreversible. Tiene dos partes, pasado y futuro y el presente es un límite o bisagra entre ambos. La escuela se gobierna, en líneas generales, por ese tiempo: así se organizan los currícula, la manera de pasar el tiempo en la escuela, la vida académica de los estudiantes. ¿Es esa la forma más interesante de experimentar el tiempo? ¿Hay otros tiempos? ¿Hay un tiempo infantil? ¿Es posible pensar prácticas educativas y formas de relación con la infancia diferentes a partir de otras concepciones de tiempo? ¿Es posible pensar y afirmar un tiempo escolar más atento y sensible a la relación de la infancia con la temporalidad? En esas preguntas tratamos de indagar dónde empieza a encontrar un tiempo la filosofía o dónde la filosofía ayuda a encontrar un tiempo de preguntar y preguntarnos. ¿Qué lugar encuentra la filosofía en la educación de la infancia en una institución guiada por la lógica cronológica como chronos? ¿Hay otro tiempo para filosofar? ¿Qué pueden ayudarnos a pensar un autor como Paulo Freire acerca de la infancia y de nuestra relación con la infancia y con la educación? Estas son algunas de las preguntas que inspiran este Seminario.

Objetivos:

Objetivo general:

Problematizar las posibilidades, formas, lugares y horizontes de infancia en una educación filosófica.

Objetivos específicos:

- Abordar las posibilidades y la potencia del pensamiento de Paulo Freire para pensar la educación y la infancia.
- Estimular la lectura de textos que potencien una relación filosófica con las ideas y conceptos en torno a infancias y educación.
- Promover la lectura de la obra de Freire para una educación crítica y reapropiadora de su legado.
- Conocer aspectos de la relación de Paulo Freire con la infancia y su relación filosófica con ella.
- Poner en cuestión algunos supuestos de nuestra relación con el tiempo y la infancia.
- Sensibilizarse sobre algunas preguntas significativas relativas a la infancia para cualquier práctica educativa y de conocimiento.
- Explorar las posibilidades colectivas de pensamiento, generando espacios colaborativos para pensar desde la escucha del otro y construcción de conocimientos a partir del eje propuesto: infancia, educación, filosofía.

Contenidos

Unidad I: Paulo Freire, la infancia y el método

Paulo Freire, educación e infancia: de la infancia cronológica en João Paulo al menino permanente del mundo. Freire y su compromiso con la educación de adultos. Apuntes autobiográficos freireanos con relación a su educación infantil. Paulo Freire y el método: ¿existe un método Paulo Freire? ¿Cada educador/a es un método? Paulo Freire y los comienzos en pedagogía. El legado de Freire para pensar la infancia, la educación y la filosofía en el presente latinoamericano.

Unidad II: Una pedagogía errante y filosóficamente menina de la pregunta

Inspiraciones de una pedagogía de la pregunta freireana. Filosofía para niños, filosofía con niños; ¿Niños en filosofía o Filosofías con infancias? Inspiraciones políticas freireanas para un filosofar infantil. ¿Una formación docente infantil? Principios de una pedagogía menina (más allá del método): preguntar-se; escuchar-se; igualar-se; presentar-se; errar-se. Alfabetización filosófica y la herencia de Angicos. ¿Por qué Paulo Freire más que nunca en el presente latinoamericano?

Modalidad de evaluación

Este seminario será un espacio-tiempo conversacional en el que se priorizará la lectura, la escucha y el diálogo en torno a los nudos problemáticos del núcleo constituido por "Paulo Freire y las infancias". Se espera de las y los estudiantes del curso que puedan cumplimentar las siguientes actividades:

Lecturas previas de textos.

Lectura anticipada del libro *Paulo Freire: um menino de 100 anos*

Generación de preguntas que susciten diálogo en los encuentros presenciales.

Participación activa en los encuentros.

La escritura de una carta que tenga entre 1.000 y 2.000 palabras que empiece y termine con una pregunta y dialogue con tres referencias bibliográficas de este programa. Esa carta será una narrativa de los aprendizajes, problemas y cuestiones inspiradas en el seminario.

Bibliografía

Agratti, Laura (2020). *Devenir pregunta*. Rio de Janeiro: NEFI. Disponible en: filoeduc.org/editora

Castello, Luis Ángel y Mársico, Claudia. (2005). *Diccionario de términos usuales en la praxis docente*. Buenos Aires: Altamira.

Contage, Daniel Gaivota; Almeida; Carlineide Justina da Silva. O Núcleo de Estudos de Filosofias e Infâncias (NEFI): um percurso para pensarmos o campo do ensino de filosofia no Brasil. *Educação e Filosofia*. v.38, p.1 - 26, 2024. doi:10.14393/revedfil.v38a2024-68059

Deleuze, Gilles. (1995). *Mil mesetas*. Valencia: Pre-textos.

Durán, Maximiliano. y Kohan, Walter. (2020). *Manifiesto por una escuela filosófica popular*. Los Polvorines: UNGS. Disponible en portugués en: filoeduc.org/editora

Ferraro, Giuseppe. (2023). *Crianças em filosofia*. Rio de Janeiro: NEFI. Disponible en portugués en: filoeduc.org/editora

Freire, Ana M. A. Paulo Freire (2006). *Uma história de vida. Indaiatuba*: Villa das Letras.

Freire, Paulo (2001). *Pedagogia dos Sonhos Possíveis*. São Paulo: UNESP, 2001.

Freire, Paulo. *À sombra desta mangueira*. Organização e notas de Ana Maria Araújo Freire. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 11 Ed., 2013/1995.

Freire, Paulo. (2007 [1977]). *Cartas a Guinea-Bissau*. Apuntes de una experiencia pedagógica en proceso. México: Siglo XXI.

Freire, Paulo. (2010 [1992]). *Pedagogía de la Esperanza*. Un reencuentro con la Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI.

Freire, Paulo. (2012 [1993]). *Cartas a quien pretende enseñar*. 6 ed. Buenos Aires: Siglo XXI.

Freire, Paulo. (2008 [1994]). *Cartas a Cristina*. Reflexiones sobre mi vida y mi trabajo. México: Siglo XXI.

Freire, Paulo; Faundez, Antonio (1985). *Por uma pedagogia da pergunta*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Freire, Paulo; Guimarães, Sérgio (2011/1982). *Partir da infância*. Diálogos sobre Educação. São Paulo: Paz e Terra.

Freire, Paulo; Horton, Myles. *We Made the Road by Walking*. Philadelphia: Temple University Press, 1990 [O caminho se faz caminhando: conversas sobre educação e mudança social. Organizado por Brenda Bell, John Gaventa e John Peters. Tradução de Vera Josceline. Notas de Ana Maria Araújo Freire. Petrópolis: Vozes, 2018].

Freire, P. y Freire, A. M. A. (2013 [1995]). *À sombra desta mangueira*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Kohan, Walter. (2017). *Abecedario de infancias*: entre educación y filosofía. Producción: Laboratorio de Educación, Cine y Audiovisual (LECAV), de la Universidad Federal de Río de Janeiro (UFRJ). Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=NRNNicNYImU>

Kohan, Walter. (2020). *Paulo Freire más que nunca: una biografía filosófica*. Buenos Aires: CLACSO, 2000. Download gratuito en: <https://www.clacso.org/pt/paulo-freire-mas-que-nunca/>

Kohan, Walter (2022). *Uma viagem de sonhos impossíveis*. Belo Horizonte: Autêntica.

Kohan, Walter Omar (2023). *Paulo Freire: un niño de 100 años*. Rosario: Homo Sapiens.

Kohan, Walter Omar (2023). *Alfabetización filosófica*. Rio de Janeiro: NEFI. Disponible em: filoeduc.org/editora

Kohan, Walter Omar; Olarieta, Beatriz Fabiana (org., 2013). *La escuela pública apuesta al pensamiento*. Rosario: Homo Sapiens.

Kohan, Walter Omar; Waksman, Vera (2000). *Filosofía con niños*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Murris, Karin (2016) *The posthuman child: Educational transformation through philosophy with picturebooks*. Routledge, London.

Rodríguez, Simón. (2001). *Obra Completa*. Tomos I-II. Caracas, Presidencia de la República.

Rollo, Toby (2018) Feral children: Settler colonialism, progress, and the figure of the child. *Settler Colonial Studies*, 8(1), pp. 60-79.