

Universidad de la República
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en Ciencias Humanas opción Teorías y Prácticas en Educación
Año 2026

Tipo de Curso: Seminario

Nombre del curso: “Disputas por el derecho a la educación en tiempos de neoliberalismo. El caso de Uruguay”

Docente: Profesoras Eloísa Bordoli y Stefanía Conde

Créditos: 8 créditos

Carga horaria: 20 horas (presenciales)

Horarios:

Noviembre 2026:

Lunes 9, martes 10 y miércoles 11, 18 a 21 horas.

Lunes 16, martes 17 y miércoles 18, 18 a 21 horas

Fundamentación:

El Seminario se basa en los avances de investigación que se están produciendo en el proceso heurístico del Programa de Investigación “Políticas educativas y derecho a la educación en Uruguay. Disputas y tensiones público / privado en el territorio del Plan Cuenca Casavalle (2010 - 2025)” que se desarrolla en el marco del Instituto de Educación de la FHCE.

El Seminario tiene por finalidad analizar, en clave comparativa, las disputas por el derecho a la educación en tiempos de neoliberalismo. Interesa explorar los fundamentos pedagógicos, curriculares y psicológicos que fundamentan las políticas en materia educativa en la actualidad, así como los avances y retrocesos en torno al derecho a la educación. Se pondrá especial atención a los cambios y a las continuidades que las propuestas educativas destinadas a la inclusión han tenido en los últimos tres lustros en Uruguay.

Objetivos:

Objetivo: Analizar las políticas y programas de inclusión / equidad educativa desarrollados en la educación básica en los últimos tres lustros en Uruguay con respecto al derecho a la educación.

Contenidos

Módulo 1: Educación como derecho: políticas de inclusión / equidad.

- 1.1 Introducción a los principales debates teóricos sobre las relaciones entre educación e igualdad. Igualdad de posiciones e igualdad de oportunidades.
- 1.2 Afectaciones y desarrollos particulares en el campo educativo de Uruguay.
- 1.3 Políticas de inclusión educativa / equidad en la educación básica.

Módulo 2: Fundamentos de las políticas de inclusión y de las de equidad

- 2.1 Análisis de los fundamentos pedagógicos y curriculares de las políticas de inclusión y de las de equidad educativa.
- 2.2 Las concepciones de sujeto de la educación implicadas en las propuestas de inclusión / equidad educativa.
- 2.3 Continuidades, alteraciones y nuevas perspectivas pedagógicas, curriculares y psicológicas articuladas en las políticas y propuestas de inclusión y de equidad en educación básica en el último quinquenio.

Modalidad de evaluación

El estudiante deberá elegir una de las dos propuestas:

- 1. Realizar un artículo de corte académico donde se problematice alguna de las temáticas abordadas en el curso.
- 2. Elaboración de un pre - proyecto de investigación sobre alguno de los ejes presentados en el seminario.
 - a) Delimitación del tema de estudio y justificación.
 - b) Indagación de antecedentes.
 - c) Delimitación del marco teórico.
 - d) Definición del problema, preguntas de investigación y objetivos.
 - e) Elección de la estrategia metodológica.

Propuesta metodológica

Clases expositivas alternadas con trabajos de análisis prácticos característicos de la modalidad de seminario.

Elaboración de trabajo individual. Coloquio.

Bibliografía

- Ball, S. J. Privatising education, privatising education policy, privatising educational research: Network governance and the 'competition state'. *Journal of Education Policy*, v. 24, n. 1, p. 83-99, 2009. DOI: <http://doi.org/10.1080/02680930802419474>
- Ball, S. J.; Youdell, D. (2008). Privatización encubierta en la educación pública. Education International, Brussels.
- Bordoli, E. (2019). "Forma escolar y sentidos educativos en Enseñanza Primaria. Análisis del proceso de construcción del Programa Maestros Comunitarios en Uruguay (2005 – 2010)". FHCE-Udelar, Montevideo.
- Bordoli, Martinis, Moschetti (2017). Privatización educativa en Uruguay: políticas, actores y posiciones. Investigaciones Internacional de la Educación ISBN: 978-92-95109-45-2 (Paperback); 978-92-95109-46-9.
- Bordoli, E. (2012): "Nuevos formatos escolares: entre la integración y la estigmatización de los sujetos pedagógicos" en Serna M. (Coord.) (2012): Exclusión y vulnerabilidad social en debate.
- Bordoli, E.; Martinis, P. (2022). Impulso y freno en la producción del derecho a la educación en la enseñanza básica. Implicancias de los ciclos políticos y la crisis sociosanitaria. FHCE-Udelar, Montevideo.
- Carli, S. (2010) "Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001): figuras de la historia reciente". *Educação em Revista*, Belo Horizonte, v.26, n.01, pp.351-382. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/edur/v26n1/17.pdf>. Acceso: 4/11/2011.
- Dubet, F. (2010) Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades, Siglo XXI, Buenos Aires.

- Dussel, I. (2009) "La escuela media y la producción de la desigualdad: continuidades y rupturas" en Tiramonti, G., Montes N. (Comps.): La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación, Manantial, FLACSO, Buenos Aires.
- Fitoussi, J. P.; Rosanvallon, P. (2010): La nueva era de las desigualdades, Manantial, Buenos Aires.
- Laval, C.; Dardot, P. (2018). El ser neoliberal. Gedisa, Barcelona.
- Moreira C., Diego Raus, y Juan Carlos Gómez Leyton (2008). La nueva política en América Latina. Rupturas y continuidades. Montevideo, Trilce.
- Svampa, M. 2008. "Movimientos sociales y nuevo escenario regional: las reflexiones del paradigma neoliberal en América Latina". Cuadernos del CISH. Sociohistórica, nº 19/20.
- Terigi, F. (Coord.) (2009) Segmentación urbana y educación en América Latina. El reto de la inclusión escolar, Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura (FIECC), Madrid.
- Tilly, Ch. (2000): La desigualdad persistente, Manantial, Buenos Aires.