

Universidad de la República
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en Ciencias Humanas. Opción Teorías y Prácticas en Educación
Año 2026

Nombre del curso: Agroecologías y educación

Equipo docente: Pablo Díaz Estévez (Responsable) y Natalia de Almeida (UTEC, Colegio de Posgrado de FAGRO) (Responsable).

Profesores invitados: Rodolfo Franco (CENUR Noreste) Alejandro Gau (CERP del Norte, CFE ANEP), José Guilherme Franco Gonzaga (UNIPAMPA, Brasil), Andreia Britos (UNIPAMPA, Brasil), Marcio Freitas Eduardo (UFFS, Erechim, Brasil), Daiane Carla Bordulis Eduardo (CAPA - Erechim, Brasil), Elver Guerrero (Universidad de la Gran Colombia), Colectivo Tierra Libre (Colombia), Valentina Martinez (GASMA UTEC), Florencia Diano (GASMA UTEC).

Modalidad: híbrido y multisede, lo que implica que las instancias presenciales pueden ser tomadas en distintas sedes (Montevideo, Canelones, Durazno o Rivera).

Créditos: 6

Carga horaria: 30 horas aula (90 horas totales).

Asistencia obligatoria: 70%

Horarios: Viernes de 18 a 21 hs. Sábados de 9 a 12 hs. y de 14 a 17 hs. (Frecuencia quincenal). Las clases son de 3 horas, con dos excepciones de jornadas prácticas de 6 horas.

Cronograma: 15 de mayo - 27 de junio de 2026.

Fundamentación:

La agroecología es considerada tanto una ciencia y práctica agrícola (Wazel et al, 2009), como un movimiento social y cultural en torno a “la conservación y rehabilitación de los recursos naturales a nivel local, regional y global utilizando una perspectiva holística y un enfoque sistémico que atienda a todos los componentes y relaciones del agroecosistema, que son susceptibles a ser deteriorados por las decisiones humanas” (Sarandón 2014). Diversos

componentes que integran las distintas corrientes agroecológicas se realizan en territorios agrarios particulares, como parte de la totalidad social, pero atravesados por distintas tramas socioculturales y ecosistémicas, lo que establece necesariamente que la agroecología sea muy diversa y amplia. (Ceroni, et al, 2024).

Los conocimientos que circulan en estas prácticas han sido abordados desde subdisciplinas agrarias y sociales (extensión rural, transferencia de tecnologías), sociológicas (Sevilla Guzmán, 2001) y antropológicas (sobre todo en la vinculación de las agriculturas tradicionales). Por otra parte, si bien la educación ambiental y la educación popular han aportado elementos para los procesos agroecológicos en diversos territorios de Uruguay y América Latina y el Caribe, el importante desarrollo de este campo demanda aportes educativos específicos. Retomando la educación ambiental y popular, se procura identificar elementos comunes y particulares con perspectivas pedagógicas en agroecología.

La profundización pedagógica de los procesos agroecológicos desde una perspectiva interdisciplinaria, implicaría también sistematizar y difundir el conocimiento generado en diversas praxis y ámbitos educativos donde circulan saberes populares y contenidos técnicos. Finalmente, se plantea el desafío de problematizar desde la perspectiva pedagógica las distintas estrategias de intervención técnica y sociopolítica, lo que habilitaría la superación de mayores grados de participación de diversos sujetos y de la naturaleza como sujeto.

Objetivos:

Objetivo general:

Ofrecer una experiencia formativa teórico-práctica e interdisciplinaria que vincule explícitamente conocimientos pedagógicos con el campo agroecológico en América Latina y el Caribe, con énfasis en Uruguay y el sur de Brasil.

Objetivos específicos:

- Reconocer experiencias agroecológicas y prácticas educativas asociadas a las mismas.
- Identificar estrategias político-pedagógicas que contribuyen a la construcción de la agroecología.
- Generar espacios de intercambio de experiencias agroecológicas que habiliten la sistematización del conocimiento educativo.
- Identificar aportes pedagógicos a los procesos agroecológicos en diversos territorios.

Contenidos

1- Concepciones de agroecología y vínculos con la educación

Concepto de agroecología. Historia del movimiento agroecológico en Latinoamérica, con énfasis en el Brasil y Uruguay. Corrientes y paradigma. Aportes de la educación ambiental y popular relacionados con el campo de la educación agroecológica. Aportes de la ecología política y otras áreas de las ciencias sociales.

2- Experiencias agroecológicas en Uruguay y Brasil

Prácticas y conocimientos tradicionales de los “trabajadores de la naturaleza” y el diálogo de saberes en el bioma pampa. El Plan Nacional de Agroecología en Uruguay. Experiencias en territorios desde la educación, investigación y formación. Análisis de políticas públicas en agroecología.

3- Investigación acción participativa (IAP) en agroecología

La concepción de IAP en Orlando Fals Borda. La adaptación de la estrategia metodológica en las perspectivas sociológicas de Sevilla Guzmán. La dimensión educativa de la IAP y los procesos de educación popular agroecológica. Metodología de campesino a campesino, y sus posibles conexiones con los planteos de Paulo Freire.

4- Agroecologías y sistema educativo

Los vínculos entre educación rural y “*educação do campo*” con las agroecologías en las escuelas de Uruguay y Brasil. La soberanía alimentaria y las experiencias escolares. El Plan de alimentación escolar en Brasil.

5- La formación de sujetos colectivos y los movimientos sociales

Los movimientos sociales como sujetos pedagógicos y los sujetos de las agroecologías. Los desafíos pedagógicos de las agroecologías emancipadoras en los planos de la producción, distribución y comercialización de alimentos.

Modalidad de evaluación

Informe final por duplas en base a los análisis de las experiencias y las prácticas presentadas.

Bibliografía

Altieri, M., & Nicholls, C. I. (2000). Agroecología: Teoría y práctica para una agricultura sustentable (1.^a ed.). Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

AS-PTA – Agricultura Familiar y Agroecología. (s. f.). *Revista Agriculturas: experiências em agroecologia*. Revista Agriculturas. <https://aspta.org.br/revista-agriculturas/>

Caldart, Roseli Salete; Pereira, Isabel Brasil; Alentejano, Paulo; Frigotto, Gaudêncio (org.). Dicionário de Agroecologia e Educação. Rio de Janeiro: EPSJV/Fiocruz; São Paulo: Expressão Popular, 2021. 436 p. Disponível em: https://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/dicionario_agroecologia_nov.pdf. Acesso em: 19 dez. 2025.

Caporal, F. R., & Costabeber, J. A. (2004). Agroecologia: Alguns conceitos e princípios (Vol. 1, 1.^a ed.). Ministério do Desenvolvimento Agrário/Secretaria da Agricultura Familiar.

Ceroni Acosta, M., de Almeida, N., & Neske, M. Z. (2024). Propuesta de Núcleo Temático Agroecologías y restauración ecológica del bioma pampa de la Red Bioma Pampa de Instituciones de Enseñanza Superior. Rivera, Uruguay.

Da Silva, R., Díaz, P., Figueroa, V., Krall, M. del R., Olivera, R., & Pereira, G. (2024). Aripucas de re-existencias rurales y la crisis del agua en Uruguay. En S. I. Engelmann et al. (Eds.), *Activismos y movimientos sociales: Experiencias, desafíos y proyecciones*. CLACSO. <https://www.clacso.org/libro-activismos-y-movimientos-sociales-experiencias-desafios-y-proyecciones/>

Dias, A. P., Stauffer, A. B., Moura, L. H. G., & Vargas, M. C. (Orgs.). (2021). Dicionário de agroecologia e educação. Expressão Popular.

Díaz, P. (2024). Campos, agua y escuelas en el Uruguay rural. Revista Polifonías.

<http://revistapolifonias.pedagogica.edu.co/campos-agua-y-escuelas-en-el-uruguay-rural/>

Díaz, P., & Moreno, I. (2026, febrero). La Vía pampeana de la reforma agraria. Presentación en la Conferencia Académica Internacional por la Tierra, la Vida y la Sociedad, Universidad de Cartagena, Colombia.

Fals Borda, O., et al. (1981). Investigación, participación y praxis rural: Nuevos conocimientos en educación y desarrollo comunal. Mosca Azul.

Fals Borda, O. (1986). La investigación-acción participativa: política y epistemología. Bogotá: Cerec.

Fals Borda, O., & Brandão, C. R. (1991). Investigación participativa. Ediciones de la Banda Oriental.

Favareto, Arilson; Sanseverino, Estela Catunda; Nunes-Galbes, Nadine M.; Dórea, Olívia; Marrocos-Leite, Fernanda H. A reconfiguração do sistema agroalimentar e a relação entre economia e natureza: imperativos para a transição climática justa e sustentável. Revista NERA, Presidente Prudente, v. 28, n. 4, 2025. DOI: 10.1590/1806-675520252811117. Disponível em <https://revista.fct.unesp.br/index.php/nera/article/view/11117/7817>. Acesso em 19 de dez. de 2025.

Finatto, Roberto Antônio; Eduardo, Márcio Freitas; Konrad, Jóice. Espacialização e dinâmica temporal dos Sistemas Orgânicos de Produção Agropecuária no Brasil. Revista NERA, Presidente Prudente, v. 27, n. 3, e10368, jul./set. 2024. Disponível em: <https://revista.fct.unesp.br/index.php/nera/article/view/10368>. Acesso em: 19 dez. 2025.

Freire, P. (1995). Educación y participación comunitaria. En Política y educación. Siglo XXI Editores.

Freire, P. (1998). Cartas a Guinea-Bissau: Apuntes de una experiencia pedagógica en proceso. Siglo XXI Editores.

Gazzano, I., Achkar, M., Apezteguía, E., Ariza, J., Gómez Perazzoli, A., & Pivel, J. (2021). *Ambiente y crisis en Uruguay: La agroecología como construcción contrahegemónica*. **Revista de Ciencias Sociales**, 34(48), 13–40. <https://doi.org/10.26489/rvs.v34i48.1>

Giraldo, O. F. (2022). Multitudes agroecológicas. Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Mérida. ISBN: 978-607-30-6566-5.

Giraldo, O. F., & Rosset, P. (2021). Principios sociales de las agroecologías emancipadoras. *Desenvolvimento e Meio Ambiente*, 58, 708–732. <https://doi.org/10.5380/dma.v58i0.77785>

Grisa, Catia; Schneider, Sergio; Vasconcellos, Fernanda C. França De. As compras públicas como instrumentos para a construção de sistemas alimentares sustentáveis. In: PREISS, Potira V.; SCHNEIDER, Sergio;

Coelho-De-Souza, Gabriela (org.). A Contribuição Brasileira à Segurança Alimentar e Nutricional sustentável. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2020. p. 69-90. (Série Estudos Rurais). Disponível em <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/211291/001115755.pdf>. Acesso em 19 de dez de 2025

LEISA – Revista de Agroecología. (s. f.). LEISA – Revista de Agroecología. <https://leisa-al.org/>

Pesce, F. (2018). Conocimientos y saberes en la educación ambiental. Temas de Profesionalización Docente, Segunda Época(1). <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/302/Pesce%2cF.Conocimientos.pdf>

Rosset, P. (s. f.). Metodología de campesino a campesino [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=bdTPnXo3r9w>

Rosset, P. M., & Val, V. (2018). *The ‘Campesino a Campesino’ agroecology movement in Cuba*. En K. Shefner & H. Wittman (Eds.), *Routledge handbook of food as a commons* (pp. 251–265). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315161495-16>

Sarandón, S., & Flores, C. (2014). Agroecología: Bases teóricas para el diseño y manejo de agroecosistemas sustentables (1.^a ed.). Universidad Nacional de La Plata.

Sevilla Guzmán, E. (2002). A perspectiva sociológica em agroecologia: Uma sistematização de seus métodos e técnicas. *Agroecologia e Desenvolvimento Rural Sustentável*, 3(1). https://www.projetovidanocampo.com.br/agroecologia/a_perspectiva_sociologica_em_agroecologia.pdf

Toledo, V. M., & Barrera-Bassols, N. (2008). *La memoria biocultural: La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales* (Perspectivas agroecológicas). Barcelona: Icaria Editorial.

Wezel, A., Bellon, S., Doré, T. et al. Agroecology as a science, a movement and a practice. A review. *Agron. Sustain. Dev.* 29, 503–515 (2009).
<https://doi.org/10.1051/agro/2009004>