

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Unidad curricular: Teorías del Aprendizaje y del Sujeto

Unidad académica: Instituto de Educación

Carrera: Licenciatura en Educación.

La unidad curricular podrá ser acreditada también en carreras que no hayan sido incluidas en este programa.

Area de formación por carrera

Licenciatura en Educación

- Módulo Estudios curriculares, didáctica y psicología

Duración: Semestral

Semestre: Impar

La unidad curricular está recomendada para estudiantes de ingreso: NO

Requisitos de inscripción (unidades curriculares previas o cantidad de créditos obtenidos): NO

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios o terciarios: NO

Integrantes del equipo docente

Rol	Cargo	Nombre	Unidad Académica u otra adscripción institucional	Subunidad académica u otra adscripción institucional
Responsable	Prof. Adjunto/a	Paola Dogliotti	Instituto de Educación	
Encargado/a	Asistente	María Darrigol	Instituto de Educación	
Docente	Ayudante	Catherine Garin	Instituto de Educación	

Créditos y carga horaria del curso

		Horas
Con acompañamiento directo del/la docente	Horas aula	60
	Trabajo de campo o prácticas	20
	Otros	0
Sin acompañamiento directo del/la docente (estudio autónomo)	Lecturas y estudio de materiales varios	60
	Tareas y actividades varias (individuales, grupales, actividades en EVA)	0
	Trabajo de campo o prácticas	40
	Trabajos finales	0
	Otros	0
Horas totales previstas del curso		180
Créditos		12

Objetivos

Introducir al estudiante en el estudio teórico del aprendizaje y en la temática de los orígenes y consolidación del tema del sujeto en la modernidad.

Presentar los principales problemas teóricos y epistemológicos que han influenciado el pensamiento educativo respecto del sujeto y el aprendizaje.

Abordar las teorías psicológicas del aprendizaje y del sujeto más influyentes de la Psicología. Realizar una primera aproximación a la teoría psicoanalítica con énfasis en su apartamiento epistémico respecto al sujeto psicológico.

Presentar posibles afectaciones al estudio teórico del aprendizaje a partir de las nociones de sujeto y saber del psicoanálisis.

Contenidos

UNIDAD 1: LA DISTINCIÓN EPISTEMOLÓGICA DEL SUJETO EN LA MODERNIDAD

Discusiones epistemológicas fundamentales: sujeto, verdad y ciencia.

Caracterización de la Modernidad: distinciones con el pensamiento antiguo, racionalismo cartesiano y proceso inicial del "Sujeto".

Introducción al sujeto moderno y a los estudios del sujeto: orígenes y consolidación del sujeto en la Modernidad, el sujeto como objeto de saber, conformación de los saberes psi y distinciones epistemológicas entre ciencias humanas, psicología y psicoanálisis.

UNIDAD 2: TEORÍAS PSICOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE Y EL SUJETO Surgimiento de la psicología y construcción de su objeto de estudio. El sujeto psicológico y las psicologías del aprendizaje.

Conductismo: bases epistemológicas, condicionamiento clásico y operante, "noción de sujeto" y de aprendizaje.

Epistemología genética y psicología evolutiva: los estudios del desarrollo en Piaget, pensamiento egocéntrico y descentramiento, desarrollo de la función semiótica, relación entre aprendizaje y desarrollo, el sujeto y la estructura de la acción en la obra de Piaget.

Perspectiva socio-cultural: encuentro entre pensamiento-lenguaje en la mediación semiótica de Vigotsky, noción de sujeto y aprendizaje, lenguaje, habla de sí y comportamiento auto-regulado. Teorías psicológicas contemporáneas.

UNIDAD 3: SUJETO, APRENDIZAJE Y SABER EN LA TEORÍA PSICOANALÍTICA

Distinción epistemológica entre psicología y psicoanálisis.

Contexto histórico-teórico del surgimiento del psicoanálisis y elementos básicos para acercarnos a la teoría psicoanalítica.

La invención freudiana del “inconsciente” como ruptura teórica con la primacía del sujeto psicológico. La teoría psicoanalítica del sujeto como abordaje crítico de las hipótesis psicologicistas.

Aportes de la teoría psicoanalítica para la subversión de la noción psicológica de aprendizaje.

Cambios en la noción de aprendizaje a partir de las nociones psicoanalíticas de sujeto dividido, saber, deseo y pulsión.

La Unidad Curricular es: Teórica-práctica

Régimen de asistencia: Asistencia obligatoria al 75% de las tareas propuestas

Modalidad: Presencial

Descripción de la propuesta metodológica de la unidad curricular:

Las clases teóricas serán principalmente expositivas, se abordarán los elementos teóricos del curso a partir de la bibliografía obligatoria.

En las instancias prácticas se priorizará el intercambio teórico y analítico con los estudiantes y se procurará articular el desarrollo teórico con interrogaciones sobre la práctica educativa. Se definirán tareas prácticas, individuales y grupales, relacionadas con las evaluaciones del curso.

En ambas instancias se procurará articular la enseñanza y la investigación de las docentes y se favorecerá la participación activa de los estudiantes.

La Unidad curricular prevé adecuaciones metodológicas para estudiantes en situación de privación de libertad: NO

Modo de aprobación: Tipo 3: Aprobación por exoneración (aprobación directa) o por evaluación final

Descripción de la forma de evaluación y aprobación:

Se realizarán dos evaluaciones escritas vinculadas al conjunto de la bibliografía obligatoria del curso. En ambas instancias se considerará especialmente la producción del estudiante y la apropiación de los elementos teóricos del curso. Para exonerar, el/la estudiante debe alcanzar una clasificación de "aceptable" o superior en ambas instancias. En caso de que, en una de las evaluaciones la calificación sea "insuficiente" o "muy insuficiente", el/la estudiante tendrá la posibilidad de rendir una tercera evaluación parcial.

Nota:

"El estudiante que no alcance la calificación mínima requerida (Aceptable) en una sola de las evaluaciones durante el curso —cualquiera que esta evaluación fuere—, ya sea para su aprobación directa o para ganar el derecho a aprobar mediante una evaluación final, tendrá derecho a la realización de una prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación." (Reglamento de Estudios de Grado, artículo 8 literal a y b)

"Examen libre: para la aprobación de las unidades curriculares de carácter teórico, podrán rendir un examen libre aquellos estudiantes inscriptos al mismo. El examen versará sobre la totalidad del Programa del último curso impartido. Para aprobar la unidad curricular, el estudiante deberá alcanzar una calificación

mínima de Aceptable en dicha evaluación." (Reglamento de Estudios de Grado, artículo 8 literal a y b)

Bibliografía básica

Althusser, L. (2014). Psicoanálisis y psicología. En: Psicoanálisis y Ciencias Humanas. Dos conferencias (1963-1964). (pp.65-108). Nueva visión.
Castro, E. (2005) La noción filosófica de sujeto y subjetividad. En: Psicoanálisis APdeBA -Vol. XXVII - (3), 513-536.
Chertok, A. (1997). Conducta y aprendizaje. En: Las causas de nuestra conducta. (pp.13-25). Imp. Copa SRL.
Fernández, A. M. (2013). ¿Toda noción de aprendizaje remite a la Conducta? Didáskomai. Revista de Investigación sobre la Enseñanza. (4), 79-93.
Foucault, M. (1982/2002). Clase 6 de enero de 1982 - Primera hora. En: La hermenéutica del sujeto. (pp.15-38). Fondo de cultura económica.
Foucault, M. (1965/2013). Psicología y filosofía entrevista a Michel Foucault por Alain Badiou. En: ¿Qué es usted, profesor Foucault? (pp.39-51) Siglo Veintiuno.
Freud, S. (1900/1991). Sobre la psicología de los procesos oníricos. Capítulo VII. En: La Interpretación de los sueños. Obras Completas. Tomo V (pp. 527 al 542). Amorrortu.
Freud, S. (1901/1991). El olvido de nombres propios. Parte I. En: Psicopatología de la vida cotidiana. Obras completas. Tomo VI (pp. 9-16). Amorrortu.
Freud, S. (1907/1991). El esclarecimiento sexual del niño. En: Obras completas. Tomo IX (pp.111-122). Amorrortu.
Freud, S. (1915/1991). Pulsiones y destinos de pulsión. En: Obras Completas. Tomo XIV (pp.105-134). Amorrortu.
Freud, S. (1924 [1923]/1991) Breve informe sobre psicoanálisis. En: Obras completas. Tomo XIX (pp.199-221). Amorrortu.
Piaget, J. (1967/1991). Inteligencia y adaptación biológica. En: Psicología de la inteligencia. (pp.13-28). Siglo Veinte.
Rivière, A. (1987). Sujeto, interacción y conciencia en la escuela histórico-cultural de Moscú. En: El sujeto de la psicología cognitiva. (pp. 89-98). Alianza editorial.
Rivière, A. (1987). La génesis del sujeto y la estructura de la acción en la obra de Piaget. En: El sujeto de la psicología cognitiva. (pp.75-88). Alianza editorial.
Rose, N. (1996/2019). Una historia crítica de la Psicología. En: La invención del sí mismo. Poder, ética y subjetivación del sí mismo. (pp.89-129). Pólvora.
Vigotsky, L. (1978/2009). Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. (pp.123-140). Editorial crítica.
Watson, J. B. (1945/1976). ¿Qué es el conductismo? La vieja y la nueva Psicología en oposición En: El conductismo. (pp.19-34). Paidós.

Año 2026