

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Unidad curricular: Taller de Investigación II

Unidad académica: Instituto de Educación

Carrera: Licenciatura en Educación. Esta unidad curricular es específica y sólo para estudiantes de la Licenciatura en Educación.

La unidad curricular podrá ser acreditada también en carreras que no hayan sido incluidas en este programa.

Area de formación por carrera

Licenciatura en Educación

- Módulo historia y filosofía de la educación
- Módulo Estudios curriculares, didáctica y psicología
- Módulo Pedagogía y Ciencias Sociales

Duración: Semestral

Semestre: Impar

La unidad curricular está recomendada para estudiantes de ingreso: NO

Requisitos de inscripción (unidades curriculares previas o cantidad de créditos obtenidos): NO

Conocimientos previos o grados de avance en la carrera recomendados:

Contenidos trabajados en Iniciación a la investigación I y II. Contenidos y proceso de trabajo desarrollados en el Taller de Investigación I.

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios o terciarios: NO

Integrantes del equipo docente

Rol	Cargo	Nombre	Unidad Académica u otra adscripción institucional	Subunidad académica u otra adscripción institucional
Responsable	Prof. Adjunto/a	Paola Dogliotti	Instituto de Educación	Estudios Curriculares, Didáctica y

Rol	Cargo	Nombre	Unidad Académica u otra adscripción institucional	Subunidad académica u otra adscripción institucional
				Psicología
Encargado/a	Prof. Adjunto/a	Alvaro Silva	Instituto de Educación	Pedagogía y Ciencias Sociales

Créditos y carga horaria del curso

		Horas
Con acompañamiento directo del/la docente	Horas aula	30
	Trabajo de campo o prácticas	30
	Otros	0
Sin acompañamiento directo del/la docente (estudio autónomo)	Lecturas y estudio de materiales varios	0
	Tareas y actividades varias (individuales, grupales, actividades en EVA)	0
	Trabajo de campo o prácticas	25
	Trabajos finales	65
	Otros	0
Horas totales previstas del curso		150
Créditos		10

Objetivos

- Promover la inserción del estudiante en alguna de las líneas de investigación que se impulsan en el Instituto de Educación (la coordinada por el tutor/a de su tesina).
- Brindar apoyos conceptuales y metodológicos para el avance del estudiante en el proceso de elaboración de su tesina.
- Generar un espacio de intercambio y análisis en el que se presenten avances producidos por los estudiantes en sus investigaciones.

Contenidos

- Vinculados a los contenidos de las líneas de investigación. Serán aportados a los estudiantes por los docentes responsables de líneas de investigación del Instituto de Educación que tutorean sus trabajos de elaboración de tesina.
- Vinculados a aspectos metodológicos. Serán aportados por los docentes responsables de las tutorías y complementariamente abordados en el Taller.
- Vinculados al trabajo colectivo del taller. Se realizarán reuniones semanales de presentación y discusión de los avances producidos por los estudiantes en la elaboración de sus tesinas.

La Unidad Curricular es: Práctica

Régimen de asistencia: Asistencia obligatoria al 75% de las clases efectivamente dictadas

Modalidad: Presencial

Descripción de la propuesta metodológica de la unidad curricular:

Las metodologías serán variadas:

- a) Exposiciones personales de los estudiantes de sus avances;
- b) Discusión colectiva de dichos avances;
- c) Tutorías personales y grupales con los docentes, incluyendo devolución de los avances y de las instancias de evaluación.

La Unidad curricular prevé adecuaciones metodológicas para estudiantes en situación de privación de libertad: NO

Modo de aprobación: Tipo 3: Aprobación por exoneración (aprobación directa) o por evaluación final

Descripción de la forma de evaluación y aprobación:

Consta de dos parciales.

Primer parcial: Primer informe con profundización del marco teórico y marco metodológico a partir del proyecto final del Taller I. Incluye fichado de al menos una fuente, diseño de instrumentos de recolección de información, entre otras.

Segundo parcial: Presentación de un primer capítulo de análisis.

Eventual tercer parcial: En caso de calificación insuficiente en alguno de los dos parciales, se admite una reformulación del capítulo en los aspectos que fueran pertinentes.

De acuerdo a la nueva Escala de Calificaciones de Udelar, si se alcanza la calificación de Aceptable, se promueve directamente, sin necesidad de rendir examen. Si la calificación final es "Sin concepto", habrá ganado el derecho a rendir a examen.

Nota:

"El estudiante que no alcanzare la calificación mínima requerida (Aceptable) en una sola de las evaluaciones durante el curso —cualquiera que esta evaluación fuere—, ya sea para su aprobación directa o para ganar el derecho a aprobar mediante una evaluación final, tendrá derecho a la realización de una prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación." (Reglamento de Estudios de Grado, artículo 8 literal a y b)

"Examen libre: para la aprobación de las unidades curriculares de carácter teórico, podrán rendir un examen libre aquellos estudiantes inscriptos al mismo. El examen versará sobre la totalidad del Programa del último curso impartido. Para aprobar la unidad curricular, el estudiante deberá alcanzar una calificación mínima de Aceptable en dicha evaluación." (Reglamento de Estudios de Grado, artículo 8 literal a y b)

Bibliografía básica

Por tratarse de un taller en el que se trabajará sobre los avances de los estudiantes en su proceso de elaboración de la tesina de egreso, no corresponde señalar una bibliografía específica. La misma será aportada por los docentes responsables de las líneas de investigación del Instituto de Educación. No obstante, sí resulta pertinente aportar bibliografía vinculada a aspectos metodológicos y de desarrollo de la escritura académica.

1. Becker, H (2011). Manual de escritura para científicos sociales. Buenos Aires, Siglo XXI
2. Blezio, C. y Fustes, J. M. (2010). El proceso de reescritura Del texto académico producido por los estudiantes en el grado universitario. En: Didáskomai Revista de Investigaciones sobre la Enseñanza Nº 1, Montevideo, FHCE.
3. Cea D'Ancona, M. (1998). Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social, Síntesis, Madrid.
4. Díaz, M. (1995): "Aproximaciones al campo intelectual de la educación". En: Larrosa, J. (comp.). Escuela, poder y subjetivación, La Piqueta, Madrid, pp. 333-361.
5. Eco, U. (2001). Cómo se hace una tesis, Editorial Gedisa, Barcelona.
6. Geertz, C. (1997). "Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura". En: Geertz, C. La interpretación de las culturas, Barcelona, Gedisa, pp. 19– 40.
7. Graña, F. (2008): "Métodos cualitativos vs. cuantitativos: notas para una vieja discusión". En: Revista de Ciencias Sociales nº24, FCS, FCU, Montevideo, pp.113- 120.
8. Guber, R. (1991). El salvaje metropolitano: a la vuelta de la antropología postmoderna, reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo, Buenos Aires, Paidós.
9. Rockwell, E. (2009). La experiencia etnográfica, Buenos Aires, Paidós.
10. Sautu, Ruth et alt. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología, Buenos Aires, CLACSO.

Año 2026