

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Unidad curricular: Taller de Introducción a los estudios en Educación y al trabajo académico

Unidad académica: Instituto de Educación

Carrera: Licenciatura en Educación. No

La unidad curricular podrá ser acreditada también en carreras que no hayan sido incluidas en este programa.

Área de formación por carrera

Licenciatura en Educación

- Módulo introductorio

Duración: Semestral

Semestre: Impar

La unidad curricular está recomendada para estudiantes de ingreso: SI

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios o terciarios: NO

Integrantes del equipo docente

Rol	Cargo	Nombre	Unidad Académica u otra adscripción institucional	Subunidad académica u otra adscripción institucional
Responsable	Prof. Adjunto/a	Dalton Rodríguez	Instituto de Educación	Sub Unidad Pedagogía, Política y Ciencias Sociales
Encargado/a	Prof. Adjunto/a	Dalton Rodríguez	Instituto de Educación	Sub Unidad Pedagogía, Política y Ciencias Sociales
Encargado/a	Prof. Adjunto/a	Begoña Ojeda	Unidad de Apoyo a la Enseñanza	

Rol	Cargo	Nombre	Unidad Académica u otra adscripción institucional	Subunidad académica u otra adscripción institucional
Docente	Asistente	María Cordano	Instituto de Educación	Sub Unidad Estudios Curriculares, Didáctica y Psicología

Créditos y carga horaria del curso

		Horas
Con acompañamiento directo del/la docente	Horas aula	96
	Trabajo de campo o prácticas	0
	Otros	0
Sin acompañamiento directo del/la docente (estudio autónomo)	Lecturas y estudio de materiales varios	44
	Tareas y actividades varias (individuales, grupales, actividades en EVA)	50
	Trabajo de campo o prácticas	0
	Trabajos finales	50
	Otros	0
	Horas totales previstas del curso	240
	Créditos	16

Objetivos

1. Propiciar el conocimiento por parte de los/as estudiantes de la composición y principales características del Sistema Nacional de Educación Pública.
2. Introducir a los/as estudiantes en las características y lógicas de funcionamiento académico de la Universidad de la República y de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
3. Favorecer el reconocimiento de los estudios sobre Educación dentro del campo de los estudios en Ciencias Humanas y Ciencias Sociales.
4. Introducir a los/as estudiantes en las lógicas del trabajo académico específico en los estudios en Educación.
5. Abordar las principales características y forma de organización de los estudios sobre Educación en Uruguay.
6. Introducir a los estudiantes en aspectos teóricos y metodológicos claves vinculados a los estudios en Educación.
7. Ejercitar aspectos en relación con los distintos formatos de investigación y de escritura académica.

Contenidos

1. Estructura, forma de gobierno y características fundamentales de la Universidad de la República y la FHCE. Instituto de Educación: estructura curricular y trayectorias
2. Los estudios en Educación en el campo de las ciencias sociales y humanas. Aproximación a la epistemología de las ciencias sociales y humanas. Modelos de investigación y producción de saberes.
3. Características del trabajo académico en Educación. Abordaje de diversos formatos de escritura académica. Revisión bibliográfica, métodos y procesamientos de los materiales: ejercicios de fichaje y de paráfrasis. Sistemas de presentación de citas, bibliografías y referencias. Acercamiento a modalidades del texto académico y sus características: libros, artículos para revistas especializadas, capítulos de libros, informes técnicos, informes de investigación, notas, monografías, tesis.
4. El campo de los estudios en Educación en Uruguay. Centros de investigación y principales perspectivas existentes. El Instituto de Educación: sus grupos de investigación y líneas de trabajo existentes

5. Aproximación a la investigación educativa: aspectos teóricos y metodológicos. Lectura y análisis de tesis de grado y posgrado, así como de otros formatos de textos que dan cuenta de producción de conocimiento en educación.

La Unidad Curricular es: Teórica-práctica

Régimen de asistencia: Asistencia obligatoria al 75% de las clases efectivamente dictadas

Modalidad: Presencial

Descripción de la propuesta metodológica de la unidad curricular:

El curso se define integralmente como de carácter teórico - práctico. Se espera una participación activa de los estudiantes, lo cual supone:

- elaboración de una reseña de textos académicos a ser indicados durante el curso;
- participación en el dictado de una clase sobre temática a definir con los docentes;
- participación en actividades indicadas en la plataforma EVA. A título indicativo se señalan: realización de búsquedas temáticas, referenciación de textos académicos.
- presentación de dos parciales

La Unidad curricular prevé adecuaciones metodológicas para estudiantes en situación de privación de libertad: NO

Modo de aprobación: Tipo 3: Aprobación por exoneración (aprobación directa) o por evaluación final

Descripción de la forma de evaluación y aprobación:

Las actividades prácticas indicadas en los tres primeros ítems contendrán un 30% de la evaluación del curso. Cada parcial tendrá un valor equivalente a un 35% de la evaluación del curso.

Nota:

"El estudiante que no alcance la calificación mínima requerida (Aceptable) en una sola de las evaluaciones durante el curso —cualquiera que esta evaluación fuere—, ya sea para su aprobación directa o para ganar el derecho a aprobar mediante una evaluación final, tendrá derecho a la realización de una prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación." (Reglamento de Estudios de Grado, artículo 8 literal a y b)

"Examen libre: para la aprobación de las unidades curriculares de carácter teórico, podrán rendir un examen libre aquellos estudiantes inscriptos al mismo. El examen versará sobre la totalidad del Programa del último curso impartido. Para aprobar la unidad curricular, el estudiante deberá alcanzar una calificación mínima de Aceptable en dicha evaluación." (Reglamento de Estudios de Grado, artículo 8 literal a y b)

Bibliografía básica

Díaz, E. (2010). Metodología de las Ciencias Sociales, Buenos Aires: Biblos. Giroux, S, y Haraway, D (1995). "Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial". En: Haraway, D (19915), Ciencias, ciborgs y mujeres. La reinversión de la naturaleza. Madrid, Catedra. Cap7.

Sautú, R. et alt. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología, Buenos Aires: CLACSO

Popkewitz, T. (1988). <i>Paradigma e ideología en investigación educativa</i> . Barcelona: Mondadori.
Sanz, V. (2016). <i>Bases institucionales y discursivas de la producción de conocimiento sobre educación en Uruguay desde el ámbito universitario</i> . Tesis de Maestría en Enseñanza Universitaria. Montevideo: Universidad de la República.
Mbembe Achile (2023). <i>Descolonizar la Universidad</i> . Colombia. Ennegativo Ediciones Martinis, P. (2011). <i>Las Ciencias de la Educac</i>
Blezio, C., Fustes J. M. (2011). "Consideraciones acerca del texto académico como objeto de enseñanza en la universidad", en ANEP-Codicen (2011), <i>Tercer Foro de Lenguas de ANEP</i> . Montevideo: ANEP-Codicen; pp. 75-83.
Dussel, E. (1996) <i>Filosofía de la liberación. Textos completos</i> . Bogotá: Nueva América Lara, P., Martínez, J. (2006) <i>Agentes inteligentes en la búsqueda y recuperación de información</i> . Barcelona: Planeta UOC.

Año 2026