

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Unidad curricular: Seminario "Relaciones público–privado en las políticas educativas en Uruguay"

Unidad académica: Instituto de Educación

Carrera: Licenciatura en Educación.

La unidad curricular podrá ser acreditada también en carreras que no hayan sido incluidas en este programa.

Area de formación por carrera

Licenciatura en Educación

- Formación específica y profundización metodológica – Pedagogía, política y sociedad

Duración: Semestral

Semestre: Impar

La unidad curricular está recomendada para estudiantes de ingreso: NO

Requisitos de inscripción (unidades curriculares previas o cantidad de créditos obtenidos): NO

Conocimientos previos o grados de avance en la carrera recomendados: Se recomienda el manejo de bibliografía básica de conceptualización y análisis de políticas educativas.

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios o terciarios: SI

10 cupos

Integrantes del equipo docente

Rol	Cargo	Nombre	Unidad Académica u otra adscripción institucional	Subunidad académica u otra adscripción institucional
Responsable	Prof. Titular	Pablo Martinis	Instituto de Educación	Pedagogía y Ciencias Sociales

Rol	Cargo	Nombre	Unidad Académica u otra adscripción institucional	Subunidad académica u otra adscripción institucional
Encargado/a	Prof. Titular	Pablo Martinis	Instituto de Educación	Pedagogía y Ciencias Sociales
Docente	Ayudante	Cristian López	Instituto de Educación	Pedagogía y Ciencias Sociales

Créditos y carga horaria del curso

		Horas
Con acompañamiento directo del/la docente	Horas aula	64
	Trabajo de campo o prácticas	0
	Otros	0
Sin acompañamiento directo del/la docente (estudio autónomo)	Lecturas y estudio de materiales varios	26
	Tareas y actividades varias (individuales, grupales, actividades en EVA)	10
	Trabajo de campo o prácticas	0
	Trabajos finales	20
	Otros	0
Horas totales previstas del curso		120
Créditos		8

Objetivos

1. Brindar herramientas conceptuales para el análisis de las relaciones entre concepciones sobre lo público y lo privado en educación.
2. Analizar estudios relevantes en cuanto a la caracterización de neoconservadurismo y neoliberalismo y su incidencia en las políticas educativas en América Latina en los últimos veinte años.
3. Abordar diversas categorías para el análisis de las políticas educativas desde un marco pedagógico.
4. Analizar casos específicos de hibridación público – privado en el campo educativo en Uruguay.

Contenidos

1. Relaciones público – privado en educación en Uruguay.
2. “Sistema de instrucción centralizado y estatal” y “discurso pedagógico moderno”, como categorías para el análisis del surgimiento del sistema de educación pública en Uruguay.
3. “Libertad de enseñanza” y “laicidad” como conceptos claves en la organización de las disputas entre público y privado.
4. El financiamiento de la educación como clave de disputa.
5. Tradiciones y tendencias en la estructuración de las nociones de público y privado en la educación uruguaya.
6. Implicancias en los discursos educativos de la emergencia de perspectivas neoconservadoras y neoliberales como fuentes de sentido para las políticas educativas.
7. Neoliberalismo y neofuncionalismo pedagógico en los debates sobre políticas educativas en la década de 1990.
8. Equidad e igualdad de oportunidades como expresión de la racionalidad política neoliberal en educación.
9. La reacción neo-conservadora ante las políticas educativas “progresistas” (2005 – 2020).
10. Los debates en torno a la Ley de Urgente Consideración y la expresión de una racionalidad neoliberal / conservadora en la educación uruguaya.
11. Convergencias y tensiones entre perspectivas de la ciencia política y de la pedagogía en el

análisis de las políticas educativas.

12. Los ciclos de las políticas y las brechas de implementación desde una perspectiva politológica.
13. Las esferas de influencia, de redacción del texto y de práctica como mirada alternativa de análisis de las políticas educativas.
14. La tensión equidad / igualdad en el estudio de las políticas educativas.
15. Derecho al aprendizaje y derecho a la educación como concepciones diversas en la concepción de las políticas educativas.
16. Algunos casos relevantes para el análisis de las disputas público – privado en la educación uruguaya de las últimas dos décadas.
17. El mecanismo de las “donaciones especiales” y el desarrollo de proyectos educativos definidos como “gratuitos de gestión privada”.
18. Los usos de la noción de laicidad: sobre el proyecto de Ley de “Consejo de Laicidad” y las sanciones a docentes en la educación pública.
19. La educación sexual como ámbito de disputa.
20. Debates sobre privatización endógena y exógena en la educación uruguaya.

La Unidad Curricular es: Teórica

Régimen de asistencia: Asistencia libre

Modalidad: Presencial

Descripción de la propuesta metodológica de la unidad curricular:

La unidad curricular será presencial. La metodología de trabajo será en modalidad de seminario implicará la presentación de la perspectiva teórica y la aproximación a los casos por parte del equipo docente, la discusión en clase de materiales teóricos y el análisis por parte de los participantes del curso.

La Unidad curricular prevé adecuaciones metodológicas para estudiantes en situación de privación de libertad: NO

Modo de aprobación: Tipo 2: Aprobación por evaluación final obligatoria (examen, monografía, ensayo final, etc)

Descripción de la forma de evaluación y aprobación:

En consonancia con el Reglamento de estudios de grado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Art. 8, literal b), la unidad curricular se aprueba por la presentación de un trabajo final en el cual se abordará analíticamente alguno de los casos presentados en el curso.

Para estudiantes que quieran rendir examen libre, la propuesta será la entrega de un trabajo escrito a modo de artículo académico donde se aborden dos de los casos que se trabajen durante el curso, relacionados entre sí y articulados con los aportes conceptuales de la bibliografía propuesta.

Nota:

"El estudiante que no alcance la calificación mínima requerida (Aceptable) en una sola de las evaluaciones durante el curso —cualquiera que esta evaluación fuere—, ya sea para su aprobación directa o para ganar el derecho a aprobar mediante una evaluación final, tendrá derecho a la realización de una

prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación." (Reglamento de Estudios de Grado, artículo 8 literal a y b)

"Examen libre: para la aprobación de las unidades curriculares de carácter teórico, podrán rendir un examen libre aquellos estudiantes inscriptos al mismo. El examen versará sobre la totalidad del Programa del último curso impartido. Para aprobar la unidad curricular, el estudiante deberá alcanzar una calificación mínima de Aceptable en dicha evaluación." (Reglamento de Estudios de Grado, artículo 8 literal a y b)

Bibliografía básica

ANSALDI, W. (2017) Arregladitas como para ir de boda. Nuevo ropaje para las viejas derechas. En: Theomai 35 primer semestre 2017, pp.23-51. Disponible en: http://revista-theomai.unq.edu.ar/NUMERO_35/2.%20Ansaldi.pdf
APPLE, M. (2003). Educando a direita. Mercados, Padroes, Deus e Desigualdades. San Pablo, Cortez - Instituto Paulo Freire.
BALL, S. (2011) Política social y educativa, empresa social, hibridación y nuevas comunidades discursivas. En: Propuesta Educativa Número 36 – Año 20 – Nov 2011 – Vol 2 – Págs. 25 a 34.
BALL, S. y OLMEDO, A. (2013). A “nova” filantropia, o capitalismo social e as redes de políticas globais em educação. En: PERONI, V. Redefinicoes das fronteiras entre o público e o privado: implicações para a democratização de educação. Brasília, Liber Libro.
GOMEZ DE LIMA, I. Y MOREIRA, A. (2019). Redes de influencia na agenda neoliberal e neoconservadora na educacao brasileira. Ponencia presentada en la 39 reunión Anual de ANPEd, Niteroi.
Martinis, P. (2023). Think tanks, redes de gobernanza y política educativa en Uruguay. Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado, 27(1), 103-128. https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i1.26246 .
Martinis, P. (2022) (Org.). Disputas en torno al carácter público de la educación. Montevideo: FHCE - UdelaR.
Martinis, P. (2021). Las disputas sobre el sentido de lo público en la educación uruguaya: de los liceos públicos de gestión privada a la reforma conservadora (2010-2021). En: Gluz, N. Rodrigues, C., Elías, R. La retracción del derecho a la educación en el marco de las restauraciones conservadoras : una mirada nuestroamericana, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, CLACSO.
MOLL, R. (2016). Diferenças entre neoliberalismo e neoconservadorismo: duas faces da mesma moeda? s/d.
TRAVERSO, E. (2018). Las nuevas caras de la derecha. Buenos Aires, Siglo XXI.

Año 2026