

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Unidad curricular: Psicolingüística

Unidad académica: Instituto de Lingüística

Carrera: Licenciatura en Lingüística.

La unidad curricular podrá ser acreditada también en carreras que no hayan sido incluidas en este programa.

Area de formación por carrera

Licenciatura en Lingüística

- Formación fundamental – Teorías lingüísticas

Duración: Semestral

Semestre: Impar

La unidad curricular está recomendada para estudiantes de ingreso: SI

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios o terciarios: SI

10 cupos, todos los servicios

Integrantes del equipo docente

Rol	Cargo	Nombre	Unidad Académica u otra adscripción institucional	Subunidad académica u otra adscripción institucional
Responsable	Prof. Adjunto/a	Amparo Fernández	Instituto de Lingüística	Departamento de Estudios Sociales del Lenguaje
Encargado/a	Asistente	Juan Fustes	Instituto de Lingüística	Departamento de Estudios Sociales del Lenguaje
Docente	Ayudante	Leticia López	Instituto de Lingüística	Departamento de Estudios Sociales del Lenguaje

Créditos y carga horaria del curso

		Horas
Con acompañamiento directo del/la docente	Horas aula	80
	Trabajo de campo o prácticas	16
	Otros	0
Sin acompañamiento directo del/la docente (estudio autónomo)	Lecturas y estudio de materiales varios	66
	Tareas y actividades varias (individuales, grupales, actividades en EVA)	33
	Trabajo de campo o prácticas	0
	Trabajos finales	0
	Otros	0
Horas totales previstas del curso		195
Créditos		13

Objetivos

- Presentar, en ocasión de la psicolingüística, las convergencias entre la lingüística y las disciplinas que pueden complementarla en cuanto a las relaciones lenguaje-individuo.
- Colocar en retrospectiva y prospectiva tanto a la psicolingüística como a las teorías de la adquisición, con el fin de establecer su lugar dentro de las teorías sobre el hablante.
- Estudiar temas destacados de la psicolingüística, que permitan ubicar la subdisciplina y entender las dinámicas interdisciplinarias que convoca el lenguaje.
- Presentar las proyecciones de los estudios psicolingüísticos y afines hacia temas de aplicación.

Contenidos

1. Introducción.

1.1. La psicolingüística dentro de las teorías sobre el hablante: su inserción en las discusiones teóricas sobre lenguaje, pensamiento y conocimiento, así como en las que tratan las cuestiones de lenguaje, cuerpo y mente.

1.2. Antecedentes en la Antigüedad, Edad Media y Modernidad. Preguntas de investigación sobre lenguaje, hablante y adquisición del lenguaje.

2. Temas destacados en psicolingüística

2.1. Adquisición del lenguaje.

2.1.1. Breve esquema de desarrollo histórico y de temas fundamentales. Requisitos teóricos para poder plantear la cuestión de la adquisición del lenguaje.

2.1.2. Adquisición como aprendizaje: la impronta conductista.

2.1.3. Los modelos derivados de Chomsky: la teoría instantaneísta de la adquisición.

2.1.4. El interaccionismo en algunas de sus varias vertientes.

2.2. Recepción y producción lingüísticas.

2.2.1 Mecanismos cognitivos y fisiológicos responsables de la comprensión y la producción del lenguaje.

2.2.2 Afectaciones en la recepción y producción del lenguaje. Afasias, anomias y otros trastornos del lenguaje

2.3. Las relaciones lenguaje-individuo, a la luz de distintos enfoques psicolingüísticos.

2.3.1. Bases psicológicas de las teorías lingüísticas de Saussure, Bloomfield y Chomsky.

- 2.3.2. Los estudios psicológicos sobre el lenguaje en las posturas de Skinner, Piaget y Vigotsky.
2.3.3. Las formulaciones psicoanalíticas de Freud y Lacan al respecto de esa relación.

3. Panorama de áreas de aplicación

3.1. Enseñanza y aprendizaje de lenguas. Distinciones aprendizaje / adquisición y enseñanza / aprendizaje. La enseñanza determinada y no determinada por las teorías del aprendizaje: revisión histórica. Otras dimensiones de la enseñanza de lenguas: sociales, políticas, filosóficas, epistemológicas.

3.2. Aprendizaje de la lectura. Conciencia fonológica. Dislexias.

3.3 Lingüística clínica: aportes de la lingüística al tratamiento y rehabilitación de pacientes con afectaciones en el lenguaje

La Unidad Curricular es: Práctica

Régimen de asistencia: Asistencia obligatoria al 75% de las clases efectivamente dictadas

Modalidad: Presencial

Descripción de la propuesta metodológica de la unidad curricular:

La modalidad de dictado será presencial y se reservarán las instancias virtuales como recurso didáctico particular o por adaptación a circunstancias o características del estudiantado.

La Unidad curricular prevé adecuaciones metodológicas para estudiantes en situación de privación de libertad: NO

Modo de aprobación: Tipo 3: Aprobación por exoneración (aprobación directa) o por evaluación final

Descripción de la forma de evaluación y aprobación:

A lo largo del curso se realizarán dos tareas presenciales y otras tres domiciliarias, vinculadas con las temáticas y contenidos de la unidad curricular. Para la aprobación directa del curso se requerirá la realización en tiempo y forma de las tareas asignadas y la obtención de una calificación mínima de Aceptable en cada una de ellas. En caso de no alcanzar la aprobación directa, se ganará el derecho a rendir la evaluación final (también denominada examen) siempre que no se hubiere obtenido una calificación menor a Insuficiente en ninguna de las tareas. Por otro lado, los/las estudiantes pueden recuperar una única actividad de evaluación con calificación menor a Aceptable a fin de obtener el derecho a rendir examen o de exonerar la unidad curricular. Esa actividad recuperatoria sustituirá la calificación obtenida en un principio.

Nota:

"El estudiante que no alcanzare la calificación mínima requerida (Aceptable) en una sola de las evaluaciones durante el curso —cualquiera que esta evaluación fuere—, ya sea para su aprobación directa o para ganar el derecho a aprobar mediante una evaluación final, tendrá derecho a la realización de una prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación." (Reglamento de Estudios de Grado, artículo 8 literal a y b)

"Examen libre: para la aprobación de las unidades curriculares de carácter teórico, podrán rendir un examen libre aquellos estudiantes inscriptos al mismo. El examen versará sobre la totalidad del Programa del último curso impartido. Para aprobar la unidad curricular, el estudiante deberá alcanzar una calificación

mínima de Aceptable en dicha evaluación." (Reglamento de Estudios de Grado, artículo 8 literal a y b)

Bibliografía básica

Behares, L. E. y R. Erramouspe (1992). El niño preescolar y la lengua escrita. Situación de las escrituras espontáneas en los preescolares uruguayos. Montevideo, ANEP.
Bloomfield, L. (1933). Lenguaje. Gredos, Madrid [1961].
Bruner, J. (1986). El Habla del niño. Paidós, Barcelona.
Canale, G. (comp.) (2023). Temas de psicolingüística: aprendizaje adquisición y desarrollo del lenguaje. Montevideo, Udelar.
Chomsky (1985). El conocimiento del lenguaje. Madrid, Alianza Editorial [1989].
Fernández Caraballo, A. M. (dir.) (2017). El aprendizaje en cuestión. Montevideo, Ediciones de la Fuga.
Henry, P. (1992). A ferramenta imperfeita. Língua, sujeito e discurso. Campinas, Editora da UniCamp.
Piaget, J. (1946). La formación del símbolo en el niño. Madrid, Cátedra [1972].
Skinner, W. F. (1957). Conducta verbal. México, Editorial Trillas [1981].
Vigotsky, L. S. (1934). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires, La Pléyade [1987].

Año 2026