

## **Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Unidad curricular:** Investigación educativa II

**Unidad académica:** Instituto de Educación

**Carrera:** Licenciatura en Educación.

La unidad curricular podrá ser acreditada también en carreras que no hayan sido incluidas en este programa.

### **Area de formación por carrera**

Licenciatura en Educación

- Módulo introductorio

**Duración:** Semestral

**Semestre:** Impar

**La unidad curricular está recomendada para estudiantes de ingreso:** NO

**Requisitos de inscripción (unidades curriculares previas o cantidad de créditos obtenidos):** NO

**Conocimientos previos o grados de avance en la carrera recomendados:** Se recomienda haber cursado "Introducción a los estudios en educación y al trabajo académico", "Investigación Educativa I" y un avance significativo en los cursos iniciales de las áreas de formación de las subunidades del Instituto de Educación.

**Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios o terciarios:** NO

### **Integrantes del equipo docente**

<b>Rol</b>	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Unidad Académica u otra adscripción institucional</b>	<b>Subunidad académica u otra adscripción institucional</b>
Responsable	Prof. Adjunto/a	Helena Modzelewski	Instituto de Educación	Historia y Filosofía de la Educación
Encargado/a	Prof. Adjunto/a	Helena Modzelewski	Instituto de Educación	Historia y Filosofía de la Educación

## Créditos y carga horaria del curso

		Horas
<b>Con acompañamiento directo del/la docente</b>	<b>Horas aula</b>	60
	<b>Trabajo de campo o prácticas</b>	0
	<b>Otros</b>	0
<b>Sin acompañamiento directo del/la docente (estudio autónomo)</b>	<b>Lecturas y estudio de materiales varios</b>	45
	<b>Tareas y actividades varias (individuales, grupales, actividades en EVA)</b>	45
	<b>Trabajo de campo o prácticas</b>	0
	<b>Trabajos finales</b>	30
	<b>Otros</b>	0
<b>Horas totales previstas del curso</b>		180
<b>Créditos</b>		12

### Objetivos

**Objetivo general** Profundizar en la comprensión crítica de los procesos de investigación educativa, integrando las dimensiones epistemológicas, éticas y políticas en el diseño de proyectos orientados a la producción responsable de conocimiento en el campo de la educación.

#### Objetivos específicos

Desarrollar en los y las estudiantes la capacidad de formular problemas de investigación situados, reconociendo los compromisos teóricos y las implicaciones éticas de sus decisiones metodológicas.

Promover la reflexión sobre la responsabilidad del investigador en la producción, análisis y comunicación del conocimiento educativo.

Acompañar el proceso inicial de construcción de la tesina de grado, guiando la definición del tema, los objetivos y la coherencia teórico-metodológica del proyecto.

### Contenidos

#### Módulo 1 – Diseño de investigación y decisiones ético-metodológicas

- La investigación educativa como práctica situada: vínculos entre teoría, método y valores.
- Agendas de investigación en educación: fundamentos históricos, sociales y políticos.
- Cuestiones éticas en la formulación de problemas. Dilemas éticos y dimensión afectiva en la práctica investigativa.

#### Módulo 2 – Estrategias y técnicas de investigación

- Diseños de investigación en ciencias sociales: estudios de caso, comparativos, históricos, estadísticos, filosóficos y otros.
- Articulación entre enfoques cualitativos y cuantitativos.
- Técnicas en diversas disciplinas.
- El trabajo con documentos.

#### Módulo 3 – Campos de estudio y comunicación ética del conocimiento

- Paradigmas y comunidades epistémicas.

- Formas de circulación del conocimiento: géneros académicos y criterios de validez.
- Ética en la comunicación y publicación de resultados: responsabilidad y justicia epistémica.

**La Unidad Curricular es:** Teórica-práctica

**Régimen de asistencia:** Asistencia obligatoria al 75% de las clases efectivamente dictadas

**Modalidad:** Presencial

### **Descripción de la propuesta metodológica de la unidad curricular:**

Curso teórico-práctico que combina exposiciones conceptuales, análisis de investigaciones, talleres de diseño de proyectos y debates éticos guiados. Se promueve una pedagogía dialógica que articule el aprendizaje conceptual con la reflexión personal y la deliberación colectiva, favoreciendo la construcción de una mirada crítica sobre los procesos de investigación educativa. A lo largo del curso se desarrollarán instancias de análisis de producciones académicas, lecturas entre pares y espacios de acompañamiento en la elaboración de un anteproyecto de investigación, entendidos como prácticas formativas que vinculan los contenidos conceptuales con la experiencia de investigación.

**La Unidad curricular prevé adecuaciones metodológicas para estudiantes en situación de privación de libertad:** NO

**Modo de aprobación:** Tipo 3: Aprobación por exoneración (aprobación directa) o por evaluación final

### **Descripción de la forma de evaluación y aprobación:**

La evaluación integrará instancias de trabajo individual y colectivo, orientadas a valorar la comprensión crítica de los procesos de investigación educativa, la coherencia teórico-metodológica y la reflexión ética del estudiante. Se prevén las siguientes actividades: Análisis crítico de una investigación publicada (individual o en parejas), centrado en la coherencia entre problema, marco teórico y decisiones metodológicas. Participación en debates éticos y discusiones guiadas, con base en lecturas y casos presentados en clase. Elaboración progresiva de un anteproyecto de investigación, que exprese la definición de un tema, sus fundamentos teóricos y éticos, y un diseño metodológico preliminar. Lecturas entre pares y devolución reflexiva, como parte del acompañamiento formativo del anteproyecto. La aprobación directa se obtendrá con una calificación final de Aceptable o superior, resultado de la valoración global del desempeño en las actividades indicadas, considerando el compromiso y la calidad conceptual en las tareas y el aprendizaje evidenciado en el anteproyecto.

Nota:

"El estudiante que no alcance la calificación mínima requerida (Aceptable) en una sola de las evaluaciones durante el curso —cualquiera que esta evaluación fuere—, ya sea para su aprobación directa o para ganar el derecho a aprobar mediante una evaluación final, tendrá derecho a la realización de una prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación." (Reglamento de Estudios de Grado, artículo 8 literal a y b)

"Examen libre: para la aprobación de las unidades curriculares de carácter teórico, podrán rendir un examen libre aquellos estudiantes inscriptos al mismo. El examen versará sobre la totalidad del Programa del último curso impartido. Para aprobar la unidad curricular, el estudiante deberá alcanzar una calificación

mínima de Aceptable en dicha evaluación." (Reglamento de Estudios de Grado, artículo 8 literal a y b)

## Bibliografía básica

Arfuch, L. (1995). La entrevista: una invención dialógica. Ediciones Paidós.
Bolívar, A., & Porta, L. (2010). La investigación biográfico-narrativa en educación: Entrevista a Antonio Bolívar. Revista de Educación, 1(1), 199–212. <a href="http://200.16.240.69/ojs/index.php/r_educ/article/view/14">http://200.16.240.69/ojs/index.php/r_educ/article/view/14</a>
Cortina, A. (2007). Ética de la razón cordial. Ediciones Nobel.
Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores.
Pardo, R. H. (2010). La problemática del método en ciencias naturales y sociales. En S. de Luque, E. Díaz, E. Moralejo, R. H. Pardo, & S. Rivera (Eds.), Metodología de las ciencias sociales (pp. 67–99). Editorial Biblos.
Picún, O., & Aché, S. (2024). Ética en la investigación humana y social: una práctica situada. Revista Uruguaya de Antropología y Etnografía, 9(1), 1–18. <a href="https://doi.org/10.29112/ruae.v9i1.2219">https://doi.org/10.29112/ruae.v9i1.2219</a>
Pinto Molina, M. (1989). Introducción al análisis documental y sus niveles: el análisis de contenido. Boletín de la ANABAD, 39 (2), 323-342.
Rodríguez Illera, J. L., & Annacontini, G. (Coords.). (2019). Metodologías narrativas en educación. Edicions de la Universitat de Barcelona.
Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., & Elbert, R. (2005). Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). <a href="https://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/formacion-virtual/20100719035021/sautu.pdf">https://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/formacion-virtual/20100719035021/sautu.pdf</a>
Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados. Paidós.

**Año 2026**