

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Unidad curricular: Gramática del español rioplatense

Unidad académica: Instituto de Lingüística

Carrera: Licenciatura en Lingüística. Puede ser relevante para Corrección de estilo.

La unidad curricular podrá ser acreditada también en carreras que no hayan sido incluidas en este programa.

Área de formación por carrera

Licenciatura en Lingüística

- Formación fundamental – Las lenguas en su perspectiva histórica y sincrónica

Duración: 10 semanas.

Semestre: Impar

La unidad curricular está recomendada para estudiantes de ingreso: NO

Requisitos de inscripción (unidades curriculares previas o cantidad de créditos obtenidos): NO

Conocimientos previos o grados de avance en la carrera recomendados:
Haber cursado y aprobado Introducción a la gramática del español.

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios o terciarios: SI

10 cupos

Integrantes del equipo docente

Rol	Cargo	Nombre	Unidad Académica u otra adscripción institucional	Subunidad académica u otra adscripción institucional
Responsable	Prof. Titular	Virginia Bertolotti	Instituto de Lingüística	

Rol	Cargo	Nombre	Unidad Académica u otra adscripción institucional	Subunidad académica u otra adscripción institucional
Encargado/a	Prof. Titular	Virginia Bertolotti	Instituto de Lingüística	Departamento de Teoría del Lenguaje y Lingüística General

Créditos y carga horaria del curso

		Horas
Con acompañamiento directo del/la docente	Horas aula	30
	Trabajo de campo o prácticas	0
	Otros	0
Sin acompañamiento directo del/la docente (estudio autónomo)	Lecturas y estudio de materiales varios	30
	Tareas y actividades varias (individuales, grupales, actividades en EVA)	10
	Trabajo de campo o prácticas	0
	Trabajos finales	20
	Otros	0
	Horas totales previstas del curso	90
	Créditos	6

Objetivos

La variedad rioplatense ha sido objeto de numerosos estudios gramaticales. Sin embargo, estos no suelen ser el foco del trabajo en los cursos introductorios centrados fundamentalmente en el desarrollo de capacidades analíticas por parte de los estudiantes y en la descripción de estructuras comunes a las diferentes variedades del español. Por ello, este curso tiene como objetivo abordar desde una perspectiva descriptiva y analítica los rasgos gramaticales distintivos de esta variedad, atendiendo también a algunas cuestiones ligadas a las tensiones entre norma y uso, prestigio y actitudes lingüísticas.

Contenidos

Unidad 1.

Caracterización sociohistórica del español rioplatense.

El español rioplatense en el concierto del español de América. Su clasificación dialectal. Los estándares y los centros del español.

Unidad 2. Algunas características del español rioplatense en el ámbito verbal.

Perfecto simple y perfecto compuesto. Los futuros del indicativo. El presente del subjuntivo. El condicional.

Unidad 3. Algunas características del sistema pronominal en el español rioplatense.

El empleo de vos. Los empleos de tú. Los posesivos. Presencia, ausencia y duplicaciones de pronombres.

Unidad 4. Algunas preferencias morfológicas del español rioplatense.

Prefijaciones y sufijaciones con énfasis en la manifestación morfológica de lo apreciativo.

Unidad 5. Subjetivización, expresividad y miratividad en el español rioplatense como factores de variación y cambio lingüístico.

Verbos. Adjetivos. Adverbios. Pronombres. Interjecciones. Marcadores del discurso.

Unidad 6. Actitudes y variación gramatical en el español rioplatense

La Unidad Curricular es: Teórica

Régimen de asistencia: Asistencia libre

Modalidad: Presencial

Descripción de la propuesta metodológica de la unidad curricular:

El curso combina clases expositivas con actividades prácticas de análisis de datos, de uso de corpus y de otros materiales producidos en contextos naturales. Se promoverá la lectura de artículos de análisis gramatical.

Se aprueba realizando tareas asíncronas y con un examen final.

La Unidad curricular prevé adecuaciones metodológicas para estudiantes en situación de privación de libertad: NO

Modo de aprobación: Tipo 2: Aprobación por evaluación final obligatoria (examen, monografía, ensayo final, etc)

Descripción de la forma de evaluación y aprobación:

Se aprueba realizando tareas asíncronas (sin calificación, son prepartorias) y con un examen final.

Nota:

"El estudiante que no alcance la calificación mínima requerida (Aceptable) en una sola de las evaluaciones durante el curso —cualquiera que esta evaluación fuere—, ya sea para su aprobación directa o para ganar el derecho a aprobar mediante una evaluación final, tendrá derecho a la realización de una prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación." (Reglamento de Estudios de Grado, artículo 8 literal a y b)

"Examen libre: para la aprobación de las unidades curriculares de carácter teórico, podrán rendir un examen libre aquellos estudiantes inscriptos al mismo. El examen versará sobre la totalidad del Programa del último curso impartido. Para aprobar la unidad curricular, el estudiante deberá alcanzar una calificación mínima de Aceptable en dicha evaluación." (Reglamento de Estudios de Grado, artículo 8 literal a y b)

Bibliografía básica

Bértola, C., y M. Taibo (2023). La expresión del futuro en las variedades oral y escrita del español de Uruguay. *Borealis – An International Journal of Hispanic Linguistics*, 12(2): 405-428.

Bertolotti, V., y M. Coll (2014). Retrato lingüístico del Uruguay. Un enfoque histórico sobre las lenguas en la región. Montevideo: Comisión de Educación Permanente, Facultad de Información y Comunicación, Universidad de la República.

Caviglia, S., y M. Malcuori (1987). Perfecto simple y perfecto compuesto en el español de Montevideo. *Actas del VIII Congreso de ALFAL*, Tucumán, Argentina.

Costa, S., M. Malcuori y C. Oggiani (2014). Ta salado mismo: cuantificación y evidencialidad en el español del Uruguay. *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 1(1): 75-91.

- García de los Santos, E. (2014). Actitudes lingüísticas en Uruguay. Tensiones entre la variedad y la identidad. En A. B. Chiquito y M. A. Quesada Pacheco (orgs.), *Actitudes lingüísticas de los hispanohablantes hacia el idioma español y sus variantes*. Bergen: Bergen Language and Linguistics Studies (BeLLS), 5, pp. 1346-1406.
- Kornfeld, L. (2016). Una propuestita astutita: el diminutivo como recurso atenuador. *Revista Internacional de Lingüística Iberoamericana (RILI)*, XIV(27): 123-136.
- Laca, B. (en prensa). Chapter 37: Indicative and Subjunctive. En C. Sánchez López, *A guide to Spanish dialects*. Oxford: Oxford University Press.
- Moyna, M. I. (2021). Después de usted: Variation and change in a tripartite address system. *Languages*, 6(3).
- Oggiani, C., y C. Bértola (2019). Elatividad en el español del Uruguay. Recategorización de propio/a. En D. Riestra y N. Múgica (eds.), *Estudios SAEL 2019*. Buenos Aires: Sociedad Argentina de Estudios Lingüísticos, pp. 59-74.
- Resnik, G. (2023). La generalización del diminutivo -ito en el español rioplatense: un análisis histórico. En G. Resnik (comp.), *La historia del español en la Argentina: temas gramaticales*. Los Polvorines: Ediciones UNGS, pp. 149-174.
- Taibo, M. (2016). Los marcadores del discurso en el habla culta de Montevideo: análisis del corpus PRESEEA. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Año 2026