

## **Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Unidad curricular:** Conocimiento y Currículum. Teorías y debates contemporáneos

**Unidad académica:** Instituto de Educación

**Carrera:** Licenciatura en Educación.

La unidad curricular podrá ser acreditada también en carreras que no hayan sido incluidas en este programa.

**Área de formación por carrera**

Licenciatura en Educación

- Módulo Estudios curriculares, didáctica y psicología

**Duración:** Semestral

**Semestre:** Impar

**La unidad curricular está recomendada para estudiantes de ingreso:** NO

**Requisitos de inscripción (unidades curriculares previas o cantidad de créditos obtenidos):** NO

**Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios o terciarios:** SI

8 ASA + 8 Udelar fuera de ASA+ 8 IFES-CFE). Condiciones: estudiantes avanzados de las carreras.

### **Integrantes del equipo docente**

Rol	Cargo	Nombre	Unidad Académica u otra adscripción institucional	Subunidad académica u otra adscripción institucional
Responsable	Prof. Agregado/a	Eloisa Bordoli	Instituto de Educación	Estudios curriculares, Didáctica y Psicología
Encargado/a	Asistente	Stefanía Conde	Instituto de Educación	Estudios curriculares, Didáctica y Psicología

<b>Rol</b>	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Unidad Académica u otra adscripción institucional</b>	<b>Subunidad académica u otra adscripción institucional</b>
Encargado/a	Prof. Agregado/a	Eloisa Bordoli	Instituto de Educación	Estudios curriculares, Didáctica y Psicología

## Créditos y carga horaria del curso

		<b>Horas</b>
<b>Con acompañamiento directo del/la docente</b>	<b>Horas aula</b>	60
	<b>Trabajo de campo o prácticas</b>	20
	<b>Otros</b>	0
<b>Sin acompañamiento directo del/la docente (estudio autónomo)</b>	<b>Lecturas y estudio de materiales varios</b>	60
	<b>Tareas y actividades varias (individuales, grupales, actividades en EVA)</b>	0
	<b>Trabajo de campo o prácticas</b>	40
	<b>Trabajos finales</b>	0
	<b>Otros</b>	0
	<b>Horas totales previstas del curso</b>	180
	<b>Créditos</b>	12

## Objetivos

- a) Profundizar en torno a las diversas perspectivas conceptuales sobre la enseñanza, el currículum y sus interrelaciones con los procesos de producción y transmisión de conocimientos.
- b) Explorar en torno a los diseños curriculares y a los procesos de experimentación pedagógica desarrollados en la educación básica en Uruguay en los últimos años. (Este objetivo se articula con el trabajo del Grupo de CSIC: "Políticas educativas y derecho a la educación en Uruguay. Disputas y tensiones público / privado en el territorio del Plan Cuenca Casavalle (2010 - 2025)".

## Contenidos

1. Conocimiento y enseñanza
  - 1.1 Diversas perspectivas epistemológicas en el campo de la enseñanza: producción de conocimiento y transmisión.
  - 1.2 El problema del conocimiento en la enseñanza en general y en la enseñanza básica.
  - 1.3 Conocimiento, enseñanza y transposición didáctica.
2. Enseñanza currículum y posiciones docentes
  - 2.1 Los estudios curriculares: estatuto epistemológico y diversas perspectivas. El currículum como producto y como proceso en el ámbito escolar.
  - 2.2 El currículum como texto del saber.
  - 2.3 Experimentación pedagógica y alteraciones curriculares.
  - 2.4 Posición docente e interpellación.
3. Programas de Inclusión educativa y currículum
  - 3.1 Forma escolar y currículum: tradiciones y desafíos en la educación básica en el Uruguay actual.
  - 3.2 Componentes de la forma escolar y relaciones: espacios, tiempos y sujetos de la educación.
  - 3.3 Paisaje curricular actual en Educación Básica: tensiones entre lo universal y lo particular. Dispositivos, sujetos y circulación del conocimiento.
  - 3.4 Discursos curriculares e interpellación.
4. Los Programas de Inclusión en el Uruguay
  - 4.1 Identificación y caracterización de los Programas de Inclusión enfatizando los que se ubican en la Cuenca Casavalle.
  - 4.2 Análisis de las dimensiones organizacional y curricular de los programas.

4.3 Disputa público/privado en el marco de los Programas de Inclusión. Procesos de significación y nuevos sentidos pedagógicos.

**La Unidad Curricular es:** Teórica-práctica

**Régimen de asistencia:** Asistencia obligatoria al 75% de las clases efectivamente dictadas

**Modalidad:** Presencial

**Descripción de la propuesta metodológica de la unidad curricular:**

Se combinarán exposiciones teóricas con trabajos prácticos realizados por las y los estudiantes. Las tareas prácticas consistirán en la elaboración y entrega de tres productos vinculados los contenidos del curso y articulado con el Programa de CSIC: "Políticas educativas y derecho a la educación en Uruguay. Disputas y tensiones público/privado en el territorio del Plan Cuenca Casavalle (2010-2025)". El proyecto está en curso y las dos docentes de la unidad curricular lo integran.

**La Unidad curricular prevé adecuaciones metodológicas para estudiantes en situación de privación de libertad:** NO

**Modo de aprobación:** Tipo 3: Aprobación por exoneración (aprobación directa) o por evaluación final

**Descripción de la forma de evaluación y aprobación:**

Requisito para ganar el curso:

- a) Elaboración y entrega de tres productos que forman parte del componente práctico del curso vinculado al Programa de CSIC: "Políticas educativas y derecho a la educación en Uruguay. Disputas y tensiones público/privado en el territorio del Plan Cuenca Casavalle (2010-2025)". Los tres trabajos prácticos estarán orientados al análisis de un programa de inclusión/equidad educativa en Casavalle.
- b) Elaboración y entrega de dos parciales.
- c) Asistencia al 75% de las clases efectivamente dictadas.

El curso se aprueba:

1. Exoneración, con Aceptable (de acuerdo a la nueva escala de calificaciones) en los parciales domiciliarios que deberán subir a EVA. El primer parcial será un avance del trabajo de descripción y análisis de un Programa de inclusión/equidad educativa implementado en la Educación Básica en Uruguay en los tres últimos lustros. El segundo parcial es el informe o artículo investigación culminado.
2. Examen final: un artículo elaborado domiciliariamente que deberán subir a EVA.

Nota:

"El estudiante que no alcancare la calificación mínima requerida (Aceptable) en una sola de las evaluaciones durante el curso —cualquiera que esta evaluación fuere—, ya sea para su aprobación directa o para ganar el derecho a aprobar mediante una evaluación final, tendrá derecho a la realización de una prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación." (Reglamento de Estudios de Grado, artículo 8 literal a y b)

"Examen libre: para la aprobación de las unidades curriculares de carácter teórico, podrán rendir un examen libre aquellos estudiantes inscriptos al mismo. El examen versará sobre la totalidad del Programa

del último curso impartido. Para aprobar la unidad curricular, el estudiante deberá alcanzar una calificación mínima de Aceptable en dicha evaluación." (Reglamento de Estudios de Grado, artículo 8 literal a y b)

## Bibliografía básica

APPLE, M. (1986). Ideología y currículo. Ed. Akal, Madrid.
BORDOLI, E. (2019). Formas escolares y sentidos educativos en EP. Análisis del proceso de construcción del PMC en Uruguay. FHCE, Montevideo.
BORDOLI, E., MARTINIS, P. (2020). El derecho a la educación en el Uruguay progresista. Avances y límites desde las políticas de inclusión y las alteraciones a las formas escolares. FHCE. Montevideo.
CHEVALLARD, Y. (1997). La transposición didáctica. Del Saber Sabio al Saber Enseñado. Aique, Buenos Aires.
DUSSEL, I. (2014). "A montagem da escolarização: discutindo conceitos e modelos para entender a produção histórica da escola moderna". Revista Linhas, Florianópolis. Jan. /jun. 2014. (15) 28, 250-278.
FRIGERIO, G. (1994). Curriculum presente. Ciencia ausente. Normas, teorías y críticas. Tomo I. Miño y Dávila, Buenos Aires.
MARTINIS, P. (2016). "Aproximación a los usos del significante inclusión educativa en la formulación de políticas educativas en Uruguay (2005 - 2015)". En: Martignoni, L. y Zelaya, M (Comp) Diálogos entre Argentina, Brasil y Uruguay. Sujetos, políticas y organizaciones en educación. Buenos Aires: Editorial Biblos.
KEMMIS, S. (1988). El curriculum: más allá de la Teoría de la Reproducción, Ed. Morata, Madrid.
SOUTHWELL, M., & VASSILIADES, A. (2014). "El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas". Revista Educación, Lenguaje y Sociedad. Diciembre 2014, (XI) 11, 163-187.
STEVENAZZI, F. (2017). "Un punto de partida en la igualdad de las inteligencias", en Revista Políticas Educativas, Santa María, v. 10, n. 2, p. 67-80.

Año 2026