

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD ACADÉMICA INSTITUTO DE LINGÜÍSTICA

LAS LÍNEAS AFINES A LENGUAJE, CULTURA Y SOCIEDAD SON AQUELLAS VINCULADAS CON ENFOQUES SOCIALES DEL LENGUAJE

Sub unidad: DTLLG Ana Polakof	Línea de investigación:	Interfaz lingüística y filosofía
	Resumen (300 palabras max.)	Hago investigaciones en la interfaz entre semántica, sintaxis y pragmática que puedan vincularse con problemas de la filosofía, como la referencia, la verdad, la necesidad y otros, en español, portugués de Brasil (en colaboración con colegas brasileños) y portugués.
	Publicaciones	<p>Seleccioné 5 de 2021 en adelante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Polakof, A. C. (2025). Slurs with-ito in Rioplatense Spanish. <i>Topoi</i>, 1-15. 2. Polakof, A.C. y C Custodio (2025). Sobre el alcance en portugués. <i>Forma y Función</i>, v.: 38 2025 3. POLAKOF, A.C. 2023. Una nota sobre los nombres abstractos (Completo, 2023). <i>Logos Revista de Lingüística Filosofía y Literatura</i>, 2023 4. Sanchez-Mendes, L., & Polakof, A. C. (2022). Usos Expressivos de Intensificadores em Espanhol Rioplatense (ER) e em Português Brasileiro (PB). <i>Caderno de Squibs: Temas em estudos formais da linguagem</i>, 8(2), 27-36. 5. POLAKOF, A. C. 2021. The negation of cualquier NP. <i>Isogloss. Open Journal of Romance Linguistics</i>, 7, 1-24.
	Responsables* y link a CVuy	<p>prof. agr. Dr. Ana Clara Polakof https://export.cvuy.uy/cvsn/?urlId=0c3245903bd187bb9d15270513534aa0a77a39ac2c02d6aff819effaa19e71c267126b5a62caff3b93edd63bb41cbd739e0a5a59be92a0e3d8818f489300bea8&convocatoria=21&formato=html</p>
	Email de contacto	anaclarapo@gmail.com

* Se deberá aclarar si es docente G3 o más, con título de posgrado o producción académica equivalente. En el caso de G2, deberá poseer título de Doctor y con producción académica significativa.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD ACADÉMICA INSTITUTO DE LINGÜÍSTICA

<p>Sub unidad: Estudios Sociales del Lenguaje Amparo Fernández</p>	<p>Línea de investigación:</p>	<p>Discurso y medios: discriminación, racismo y antirracismo en Uruguay</p>
	<p>Resumen (300 palabras max.)</p>	<p>La línea propuesta se centra en analizar el significado de los discursos racistas y discriminatorios en los medios de comunicación uruguayos (fundamentalmente prensa escrita y portales digitales de radio y televisión) así como la construcción de discursos antirracistas. En este sentido, me propongo trabajar sobre las formas de circulación y las estrategias discursivas que reproducen discursos discriminatorios existentes a nivel social en los medios uruguayos, en tanto espacio público. Busco explorar cómo se construyen y circulan los significados en relación al racismo y otras formas de discriminación en la actualidad, cómo se representan los grupos oprimidos o minorizados y cómo se posicionan estos grupos frente a estas representaciones, especialmente, a través de la construcción de discursos antidiscriminatorios como el caso del discurso antirracista. Si bien el foco está en el abordaje del racismo, la propuesta es trabajar otras dimensiones de los discursos discriminatorios que se manifiestan en conjunto, desde una perspectiva interseccional, en el entendido de que los sistemas de opresión de género, raza y clase operan simultáneamente.</p> <p>El abordaje teórico y metodológico propuesto integra disciplinas que comparten el interés por el estudio del discurso y la construcción de significados sociales a través de múltiples lenguajes semióticos: el Análisis Crítico del Discurso, el Análisis Multimodal del Discurso y la Lingüística Sistémico-Funcional.</p>
	<p>Publicaciones</p>	<p>2024, “Hacia una cartografía histórica de los pueblos de origen afro en Uruguay”. Vitruvia. Revista del IH. Año 10. N°9 65-86 https://www.fadu.edu.uy/iha/novedades/vitruvia-9/?preview=true. En co-autoría con Nicolás Duffau y María Fernanda Morales Caballero.</p> <p>2023, “El discurso antirracista y la construcción de un argumento decolonial. Un abordaje desde el Análisis Multimodal del Discurso”. Revista RALED, Vol. 23 Núm. 2 (2023). https://doi.org/10.35956/v.2.n23.2023</p> <p>2025, “Pueblos de negros en Uruguay: epónimos, topografía e identidad afrouruguaya”. Estudios SAEL 2025 / Raquel Alarcón [et al.]; editado por Sayago, Sebastián; Silva Garcés, José. – 1ra edición – Fvskv Menuko: Facultad de Lenguas, Universidad Nacional del Comahue. 2025. Libro digital, PDF (Libros digitales de la Sociedad Argentina de Estudios Lingüísticos / editora de la serie Vitale, María Alejandra). En co-autoría con Nicolás Duffau.</p> <p>2025, La retórica del subalterno en el siglo XIX: afrouruguayos y participación a través de la prensa</p>

		<p>escrita. Cadernos de Linguagem e Sociedade (L&S) Papers on Language and Society.</p> <p>Prácticas discursivas y discursos discriminatorios racistas en los medios uruguayos: El caso de la campaña “Borremos el racismo del lenguaje” (Completo, 2020) Discurso y Sociedad, v.: 14 3 , p.:546 - 577, 2020 ISSN: 18874606 www.dissoc.org</p>
	Responsables* y link a CVuy	<p>Porfa. Adja. Amparo Fernández</p> <p>https://exportcvuy.anii.org.uy/CvEstatico/?urlId=51503828ec1bee6bbaef1d9b26b805e420b38b956a683073b60720ba6e73cd023a46a481f99f89e0d5ac52b655f320731c57f09e1b7d71e44e069a1e7dbc685e&formato=pdf&convocatoria=21</p>
	Email de contacto	amparofernandezguerra@gmail.com

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD ACADÉMICA INSTITUTO DE LINGÜÍSTICA

Sub unidad: Departamento de Estudios Sociales del Lenguaje	Línea de investigación:	Indagaciones Teóricas en la Enseñanza de Lenguas (ITEnLe)
	Resumen (300 palabras max.)	<p>A partir del reconocimiento de la especificidad teórica de la enseñanza, la línea propone visitar teorías lingüísticas y didácticas, materiales didácticos, programas de enseñanza, historias y tradiciones de enseñanza desde la perspectiva de la puesta en signo del saber/conocimiento de la lengua. Abreva de las teorías del sujeto, del saber y del signo, influidas por autores como J. C. Milner, J. Lacan, Cláudia T. G. de Lemos, P. Maniglier, sobre todo, desde una relectura del corte operado por F. de Saussure en las ciencias humanas a partir de sus conceptos de valor y de signo.</p> <p>Una línea derivada, con el nombre de <i>Enseñanza del Italiano en Uruguay: dimensiones políticas teóricas e históricas</i>, ha venido trabajando al menos desde 2019 con las producciones de la enseñanza del italiano en el Bachillerato uruguayo desde 1941 hasta comienzos del siglo XIX.</p>

	Publicaciones	<p>FUSTES, J. M. (2010). “Lengua y sujeto en las investigaciones acerca de la frontera uruguaya con Brasil: apuntes sobre sus determinaciones teóricas”. <i>Pro-Posições</i>, Campinas, v. 21, n. 3 (63), p. 67-81.</p> <p>FUSTES, J. M. (2012). “Apprendenti e insegnanti davanti alla lingua/linguaggio. Spunti teorici per ritrovare una parità ineliminabile”. <i>Rassegna Italiana di Linguistica Applicata</i>, n. 2-3 (2012): pp. 335-350.</p> <p>FUSTES, J. M. (2013). “Construcciones conceptuales sobre la enseñanza del lenguaje en J. P. Rona y L. J. Piccardo”. <i>Revista Digital de Políticas Lingüísticas</i>, N° 5, pp. 86-98.</p> <p>FUSTES, J. M. (2014). “La condición de hablante del enseñante de lengua extranjera, entre la enseñanza y la transmisión”. <i>Didáskomai – Revista de Investigaciones sobre la Enseñanza</i>, Montevideo, n° 5: pp. 103-113.</p> <p>FUSTES, J. M. (2018). “El enfoque pedagógico en la enseñanza de la primera lengua en Uruguay a través de algunas reflexiones didácticas del período 1940-1970”. <i>Signo y Seña</i>, Buenos Aires, N° 33 (enero-junio 2018): pp. 51-69.</p> <p>FUSTES, J. M. (2020). “Concepciones teóricas sobre la enseñanza del italiano en Uruguay: hablante y saber de lengua en Basile, Meo Zilio y Zannier (décadas de 1950 y 1960)”. <i>Boletín de la Sociedad Española de Historiografía Lingüística</i>, N.º 14, pp. 65-91.</p> <p>Fustes, J. M. (2023). “El perfil propio de la enseñanza del italiano en Uruguay. Coordenadas para una investigación</p>
--	---------------	--

		sobre su presencia en el ciclo de estudios preuniversitarios (1941-2006)”. <i>Quaderni del CIRSIL</i> , N° 16, pp. 257-275.
	Responsables* y link a CVuy	Asist. Dr. Juan Manuel Fustes CVUy
	Email de contacto	juanmanuefustes@gmail.com / juan.fustes@fhce.edu.uy

* Se deberá aclarar si es docente G3 o más, con título de posgrado o producción académica equivalente. En el caso de G2, deberá poseer título de Doctor y con producción académica significativa.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD ACADÉMICA INSTITUTO DE LINGÜÍSTICA

Sub unidad: Estudios sociales del lenguaje	Línea de investigación:	Ideologías del lenguaje y sociedad en Uruguay
	Resumen (300 palabras max.)	<p>El grupo investiga la articulación entre ideologías del lenguaje y espacio social para comprender las maneras en que estas participan en la dinámica del poder y en la reproducción y disputa de jerarquías sociales, con foco en Uruguay. Se interesa en discursos producidos por individuos, grupos e instituciones que tematizan el lenguaje en el campo intelectual, en la educación lingüística, en los procesos de activismo, en los medios y en la teorización de conocimiento sobre el lenguaje, así como en la manera en que se articulan entre sí. Desde una perspectiva tanto histórica como actual, y con diferentes abordajes metodológicos, se observan las continuidades, rupturas y reconfiguraciones de las ideologías del lenguaje en diferentes contextos políticos, culturales y socioeconómicos.</p>
	Publicaciones	<p>Algunas publicaciones de los últimos cinco años:</p> <p>Albertoni, P. (2025). "Resistencia, mercado y portuñol: ideologías del lenguaje en circulación en la frontera uruguaya con Brasil". <i>Estudios de Lingüística del Español</i>, 50, 1. 54-74. https://doi.org/10.36950/elies.2025.50.4</p> <p>Albertoni, P. (2021). Comentario de: "Por una soberanía idiomática (2013)". En: Del Valle, J.; Lauria, D.; Oroño, M. y Rojas, D. (eds.) <i>Autorretrato de un idioma. Crestomatía glotopolítica del español</i>. Madrid: Aluvión. 553-567.</p> <p>Del Valle, D. Lauria, M. Oroño y D. Rojas (eds.) (2021). <i>Autorretrato de un idioma. Crestomatía glotopolítica del español</i>. Madrid: Lengua de trapo.</p> <p>Manzione Patrón, M. C. (2023). "Apuntes acerca del contexto histórico y educativo de la enseñanza del español en la educación secundaria pública uruguaya (1912-1936)". <i>Lingüística</i>, Vol. 39-1, 51-70.</p> <p>Manzione Patrón, M. C. (2020). <i>Lenguaje, educación y Estado. La enseñanza de español en la educación secundaria pública uruguaya desde la creación de los liceos departamentales en 1912 hasta 1973</i>. Montevideo: Editorial Tradinco.</p> <p>Oroño, M. (2024). "Campo, gramática y canon. Las Lecciones progresivas de composición de Emilio Romero (Uruguay, 1875)". <i>Boletín de la Sociedad Española de Historiografía Lingüística</i>: 18,</p>

		<p>57-78.</p> <p>Oroño, M. (2024). "La escuela y la lengua en la construcción del Estado y la identidad nacional: Abel J. Pérez en los Anales de Instrucción Primaria (Uruguay, 1903-1918)". <i>Diálogo de la Lengua</i>: 16, 55-67.</p> <p>Oroño, M. (2023). "Panorama del campo pedagógico-gramatical uruguayo en el último cuarto del siglo xix". <i>Lingüística</i>: 39,1. Número monográfico sobre "Historiografía de la gramática y su enseñanza en la América del Sur hispánica" (eds. A. Zamorano Aguilar y E. T. Montoro del Arco). Escrito por invitación. 123-143.</p> <p>Viera Izeta, V. (2025). "Inclusive en las aulas. Del evento glotopolítico a la política lingüística". En C. Soler Montes y M. Fuertes Gutiérrez (eds.), <i>Glotopolítica de la diversidad. Una aproximación al lenguaje inclusivo en español</i>. edUPV. https://doi.org/10.4995/EMIG.2025.683301</p> <p>Viera Izeta, V. (2022). "Lenguaje inclusivo en las aulas uruguayas". <i>Verba Hispanica</i>, 30, 195–212. https://doi.org/10.4312/vh.30.1.195-212</p>
	Responsables* y link a CVuy	<p>Profa. Adja. Dra. Mariela Oroño</p> <p>https://exportcvuy.anii.org.uy/CvEstatico/?urlId=bed1abc714993b83cab984e24c7f7a429f316e5b1c147bbc380ad5351dc2fa3c7e6f56686cea24637e2c75f3f08b4c858fb5f4aaa8a05fb403035d317c458e3e&formato=pdf&convocatoria=21</p>
	Email de contacto	marielaor@vera.com.uy

* Se deberá aclarar si es docente G3 o más, con título de posgrado o producción académica equivalente. En el caso de G2, deberá poseer título de Doctor y con producción académica significativa.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD ACADÉMICA INSTITUTO DE LINGÜÍSTICA		
Sub unidad: Depto. de Romanística y Español	Línea de investigación :	Prácticas discursivas en ámbitos institucionales y procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas en Uruguay (proyecto correspondiente al RDT)
	Resumen (300 palabras max.)	La actividad de investigación enmarcada en este proyecto ha profundizado inicialmente en el análisis y en la interpretación de fenómenos interactivos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de cursos de español como lengua extranjera en ámbitos institucionales. Asimismo, se han analizado e interpretado las prácticas discursivas que acontecen en el contexto de cursos de comprensión lectora de francés, italiano y portugués para hispanohablantes. El conjunto de lenguas elegido alude al espacio lingüístico de las lenguas romances, próximas entre sí. En ese particular contexto de cercanía lingüística, se ha revisado la forma en que se percibe y se construye discursivamente el espacio de lo extranjero frente a lo propio desde una perspectiva teórica dialógica, bajtiniana. Este trabajo ha mostrado la pertinencia de abordar el estudio del juego entre lo extranjero y lo propio en términos de géneros

	discursivos y en su relación con las comunidades discursivas que establecen pautas de uso y de interpretación particulares para cada contexto sociocultural. Así, se amplía el panorama a otros contextos, en particular al análisis de las prácticas letradas en ámbitos educativos formales (por ej. las prácticas discursivas vinculadas con la lectura y la escritura en ámbitos educativos universitarios). A los intereses ya enumerados se agrega una exploración incipiente de los usos de la inteligencia artificial generativa en las prácticas letradas de estudiantes universitario
Publicaciones	En: https://export.cvuuy.uy/cv/?0483066f294d76721148712bb8c4b180631c4d272ddaaad7cc9d5c102326c64503777b9727b5456988edf3172226ce73d5f5865c05e8a7a913a55927ce2996ee
Responsable	Prof. Agr. Dra. Virginia Orlando
Email de contacto	vir.orlando@gmail.com

En la línea de responsable se indica el escalafón docente (G4) y la titulación (doctorado).

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD ACADÉMICA INSTITUTO DE LINGÜÍSTICA		
Sub unidad: Departamento de Estudios Sociales del Lenguaje	Línea de investigación: Análisis del Discurso en Sociedad	
Resumen (300 palabras max.)	<p>El grupo de investigación “Análisis del Discurso en Sociedad” investiga diversos procesos y prácticas discursivas en articulación con fenómenos sociales, políticos y culturales más amplios tanto en contextos institucionales como no institucionales. Se atiende, en particular, a la construcción interpersonal de identidades sociales, las relaciones asimétricas de poder y los procesos de representación. Las líneas de investigación incluyen: discurso, educación y aprendizaje, discurso y medios de comunicación, discurso y medios digitales, discurso político, discurso, género y sexualidad, discurso y discriminación. Nuestro abordaje se enmarca en el Análisis Crítico del Discurso, los enfoques etnográficos del discurso y la multimodalidad. Más información del grupo se encuentra disponible en:</p> <p>https://discursoensociedaduy.wordpress.com/lineas-de-investigacion/</p>	
Publicaciones	https://discursoensociedaduy.wordpress.com/publicaciones/	
Responsables* y link a CVuy	<p>Prof. Agreg. (Gr4). Dr. German Canale CVUY: https://exportcvuy.anii.org.uy/CvEstatico/?urlId=0de449b7e860f974d49f0aa8a798c092088043200df0914c6f0a6dd53bc6f609725fe552d3b951e48964ad162639defcd77d51c79a0a2ede9c539b5b16866eb3&formato=pdf&convocatoria=21</p>	
Email de contacto	german.canale@fhce.edu.uy	

* Se deberá aclarar si es docente G3 o más, con título de posgrado o producción académica equivalente. En el caso de G2, deberá poseer título de Doctor y con producción académica significativa.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD ACADÉMICA INSTITUTO DE LINGÜÍSTICA

Sub unidad:	Línea de investigación:	Gramática del español, en particular de la variedad rioplatense.
Romanística y Español	Resumen (300 palabras máx.)	Mi campo de investigación se focaliza en la gramática del español, en particular en las construcciones de relativo. Si bien este es un campo ampliamente explorado, algunos aspectos morfológicos, léxicos y sintácticos del español rioplatense, en particular de la oralidad coloquial, quedan por ser examinados. A su vez, aplico los conocimientos lingüísticos al campo de la escritura académica, a nivel de posgrado.
	Publicaciones	<p>González Zunini, M. (noviembre, 2024). “<i>De cuya persecucion doy cuenta á Vuestra Excelencia: construcciones con cuyo en documentos archivísticos a finales de los siglos XVIII y XIX en el español del Uruguay</i>”. Publicación en proceso de edición en la <i>Nueva Revista de Filología Hispánica</i>.</p> <p>Bertolotti, V., González Zunini, M. y Oggiani, C. (2023). <i>Recomendaciones para escribir una tesis de posgrado en la Universidad de la República</i>. Montevideo: Comisión Académica de Posgrado, Universidad de la República.</p> <p>González Zunini, M. (2020). “Descripción y cronología de las relativas explicativas de atributo antepuesto en documentos de archivo y de prensa del Uruguay en los siglos XVIII y XIX”. En Bertolotti, V. y Coll, M. (coord.), <i>Las formas de decir. La prensa en Uruguay en el siglo XIX</i>. Montevideo: Facultad de Información y Comunicación y Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, pp. 143-166.</p>
	Responsables* y link a CVuy	Docente G3 https://orcid.org/0000-0002-2265-3251
	Email de contacto	macarena.gonzalez@fhce.edu.uy

* Se deberá aclarar si es docente G3 o más, con título de posgrado o producción académica equivalente. En el caso de G2, deberá poseer título de Doctor y con producción académica significativa.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD ACADÉMICA INSTITUTO DE LINGÜÍSTICA

<p>Subunidad: Departamento de Teoría del Lenguaje y Lingüística General</p>	<p>Línea de investigación:</p>	<p>Predicados implicativos y lecturas implicativas en el español del Uruguay Magíster Cecilia Bértola (Asistente G2)</p>
	<p>Resumen (300 palabras max.)</p>	<p>El tema de investigación busca:</p> <p>1) Analizar en detalle las particularidades de los verbos implicativos. Estos despiertan particular interés por la relación entre el patrón inferencial y la polaridad oracional. Karttunen (1971) identifica dos tipos de implicativos. Los <i>bidireccionales</i> (<i>lograr</i>) acarrear la implicación de la verdad del complemento en oraciones positivas y la falsedad del complemento en oraciones negativas. Los <i>unidireccionales</i> (<i>no-animarse a</i>) tienen comportamiento implicativo bajo una única polaridad oracional.</p> <p>Potts (2014) discute nociones relevantes para el análisis de los implicativos. Postula dos contenidos semánticos opuestos: el contenido <i>at-issue</i> (“lo dicho”) y el <i>not at-issue</i> (“lo no dicho”); la presuposición y las implicaturas expresan un contenido <i>not at-issue</i>.</p> <p>Karttunen (1971) postula que presuponen un contenido verificable que es condición necesaria y suficiente para la verdad del complemento. Nadathur (2023) propone: los verbos implicativos presuponen una condición causalmente necesaria para sus complementos y afirman si esta condición se cumplió o no. Los <i>bidireccionales</i> acarrear una segunda presuposición que da efecto a que la condición es la única contextualmente relevante para que se verifique el complemento.</p> <p>Hipótesis: 1. Los verbos implicativos: a. No tienen contenidos semánticos <i>at-issue</i>. b. Contribuyen todos con el mismo contenido semántico. 2. Las expresiones modalizadas hacen la misma contribución semántica que los implicativos.</p>

		<p>Objetivos: (a) identificar el tipo de contenido semántico que expresan las oraciones con implicativos, (b) identificar la contribución semántica del implicativo: presuposición o Implicatura, (c) determinar pruebas para identificar implicaturas convencionales y conversacionales, (d) identificar el tipo de condición que aporta el implicativo. La metodología consiste en un análisis cualitativo de corpus para decodificar la información sobre la que puede encadenarse el discurso ulterior para diferenciar los tipos de contenidos.</p>
	<p>Publicaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de la ponencia “Expresividad en la interfaz semántica-sintaxis: el caso del verbo implicativo <i>lograr</i>”, a presentarse en «80 años de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación» <i>X Jornadas de Investigación, IX Jornadas de Extensión, VIII Encuentro de egresadas, egresados y estudiantes de posgrado</i>, 6 de octubre de 2025. - Cecilia Bértola (2025). “Los verbos implicativos y las múltiples dimensiones de significado”. <i>Caderno de Squibs: Temas em estudos formais da linguagem</i>. Vol. 9(2), pp. 50-58. - 2025 Dictaminación por invitación resumen para VI Encuentro de Lingüística Formal. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla. México. - Presentación de la ponencia “En busca del control en los verbos implicativos”. Grupo de Teoría y Análisis del Lenguaje (TALK), de la Sociedad Argentina de Análisis Filosófico (SADAF). 4 de diciembre de 2024. - 2024 Dictaminación por invitación de artículo del volumen <i>Temas selectos de lingüística</i>, editado por la Escuela Nacional de Antropología e Historia de México. - Presentación de la ponencia “Los verbos implicativos y sus múltiples dimensiones de significado”. V Encuentro de Lingüística Formal. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla. México. 3-6 de setiembre de 2024.

		<p>- Presentación de la ponencia “Los verbos implicativos: testimonios de un cambio de paradigma”. Workshop Miradas sobre fenómenos lingüísticos del español. 1 de abril de 2024. Montevideo, Uruguay.</p> <p>- Presentación de la ponencia “¿Qué hace el que se anima a hacer algo? Múltiples dimensiones de significado de los verbos implicativos”. Espacio de Investigación del Instituto de Filosofía (FHCE-Udelar). 22 de mayo de 2024.</p> <p>- Cecilia Bértola y Maximiliana Cedrez (2024) “Una aproximación cuantitativa a la expresión de la futuridad en el español del Uruguay”, en <i>Lingüística 2079-312X (versión on line)</i> de Alfal, (http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_issue_toc&pid=2079-312X20240001&lng=es&nrm=iso).</p> <p>- Germán Canale y Cecilia Bértola (2023) “Lengua(je) y adquisición: el modelo innatista”, en Canale (comp.) <i>Temas de psicolingüística: aprendizaje, adquisición y desarrollo del lenguaje</i>. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza.</p> <p>- Cecilia Bértola y Marcelo Taibo (2023) "La expresión del futuro en las variedades oral y escrita del español de Uruguay", en <i>Borealis- An International Journal of Hispanic Linguistics</i> (https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9286261).</p> <p>- Presentación de la ponencia “Propuesta para lograr explicar la semántica de los verbos implicativos”. I Simposio de Semántica y Pragmática del DTLLG, Instituto de Lingüística, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, el 14 de abril de 2023.</p> <p>- Presentación de la ponencia “The semantic contribution of implicative verbs in Spanish”. Workshop Issues in Contemporary Semantics and Ontology VI, <i>Non at-issueness</i>. 30 de agosto de 2023, Buenos Aires, Argentina.</p> <p>- Presentación de la ponencia “Las dimensiones de significado de los verbos implicativos: más problemas que aseveraciones”. Grupo TALK de la Sociedad Argentina de Análisis Filosófico (SADAF). 6 de diciembre de 2023. Participación por zoom.</p> <p>- Presentación de la ponencia “Las dimensiones de significado de los verbos implicativos”. II Jornadas de Lengua y Gramática del Departamento de Teoría del</p>
--	--	--

		Lenguaje y Lingüística General. 14 de diciembre de 2023. Montevideo, Uruguay. - Cecilia Bértola, Brenda Laca y Marcelo Taibo (2022). “La expresión del futuro y la incertidumbre”, en <i>Archiletras Científica</i> (https://www.archiletras.com/actualidad/la-variacion-sintactica-en-las-distintas-variedades-del-espanol-en-el-numero-8-de-archiletras-cientifica/).
	Responsables* y link a CVuy	Dra. Brenda Laca https://export.cvuy.uy/cv/?b31f986b7ac2bc0aedb5167b46bba5120280a54cc26266b0f94fb8a284b8995e41c396fd182124e076b8e066c484f4a57cab2d03cc7e7358e94c6004e0f03db9
	Email de contacto	cbertoladarosa@gmail.com

* Se deberá aclarar si es docente G3 o más, con título de posgrado o producción académica equivalente. En el caso de G2, deberá poseer título de Doctor y con producción académica significativa.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD ACADÉMICA INSTITUTO DE LINGÜÍSTICA		
Departamento de Teoría del Lenguaje y Lingüística General	Línea de investigación:	Gramática del español rioplatense
	Resumen (300 palabras max.)	Esta línea se centra en la gramática del español rioplatense, con énfasis en aquellos aspectos que son diferenciales con respecto a otras variedades de español ya sea por estar en variación diatópica, como por estar en variación diastrática o concepcional. En otras palabras, los estudios se centran en aspectos que se inscriben en la lengua estándar en el área rioplatense o en Uruguay pero que no se inscriben en otros estándares hispanos. Así también se centran en fenómenos que se inscriben en los usos juveniles, los usos coloquiales. Recientemente, se ha incorporado el trabajo con el español rural, donde se muestra de interés el estudio de la gramática en tanto se conjugan en estas modalidades cuestiones diatópicas y diastráticas. Esta línea de trabajo se desarrolla en el Departamento de referencia y también con la Comisión de Gramática de la Academia Nacional de Letras.
	Publicaciones	Bertolotti, Virginia (2024) comp. <i>Acá se habla así</i> . Academia Nacional de Letras: Montevideo. Varias otras se pueden consultar en la pestaña Publicaciones de https://www.historiadelaslenguasenuruguay.edu.uy/

	Responsables* y link a CVuy	Profesora Titular Virginia Bertolotti https://exportcvuy.anii.org.uy/CvEstatico/?urlId=e4ecf00392f07dc0ed17a084111b23c0234b1c50dbc02737c6d44a16d5948255ebb567e7b289eebaed1786d34de23587211567f68dc2cf83dddec35a202489d2&formato=pdf&convocatoria=21
	Email de contacto	Virginia.bertolotti@gmail.com

* Se deberá aclarar si es docente G3 o más, con título de posgrado o producción académica equivalente. En el caso de G2, deberá poseer título de Doctor y con producción académica significativa.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD ACADÉMICA INSTITUTO DE LINGÜÍSTICA

Sub unidad:	Línea de investigación:	Variación y semántica de los tiempos verbales
DRE	Resumen (300 palabras max.)	Se trata de una línea de investigación reciente abocada a conjugar los métodos y resultados de la lingüística formal con los métodos y resultados de la lingüística variacionista y tipológica. Tradicionalmente, la investigación en lingüística formal se sirve esencialmente de la introspección para la formulación y validación de hipótesis, mientras que los estudios variacionistas y tipológicos aplican una perspectiva inductiva para derivar generalizaciones a partir de bases empíricas amplias. En las dos últimas décadas, se ha impuesto la conclusión de que ambos enfoques tienen mucho que ganar de una colaboración estrecha. La complementariedad de los dos enfoques puede explotarse con una metodología que parte de hipótesis generales y de las predicciones que pueden deducirse de ellas y utiliza la cuantificación de datos para validar o corregir las hipótesis iniciales
	Publicaciones	2025 with I. Hossain & L. López "Sequence of Tense violations in subjunctive clauses: a corpus-based comparison of Argentinian and Uruguayan Spanish", <i>Isogloss</i> 11, 1 (pp. 1-24). 2024 "Narrative tenses and backshifting", <i>Revista Lingüística</i> 20, 3 (pp. 39- 59) 2022 with C. Bértola & M. Taibo "La expresión del futuro y la incertidumbre", <i>ArchiLetras Científica (Lingüística)</i> 8, invierno 2022 (pp. 173-189) 2022 with S. Colona, L. López & E. C. Soares "When the present lies in the past: [Present under Past] in subjunctive clauses in Uruguayan Spanish". <i>Glossa, A Journal of General Linguistics</i> 7, 1 (pp.1-33) 2019 "Whatever happened to Sequence of Tense". <i>Revista Letras</i> 99 (pp.8 - 32) 2019 "On the interaction between modal and aspectual periphrases". <i>Borealis. An International Journal of Hispanic Linguistics</i> 8. 2 (pp. 83 - 109)
	Responsables* y link a CVuy	Brenda Laca G5 PhD
	Email de contacto	brendalaca@gmail.com

* Se deberá aclarar si es docente G3 o más, con título de posgrado o producción académica equivalente. En el caso de G2, deberá poseer título de Doctor y con producción académica significativa.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD ACADÉMICA INSTITUTO DE LINGÜÍSTICA

Departamento de Teoría del Lenguaje y Lingüística General	Línea de investigación:	Estudios lingüístico-históricos del Uruguay
	Resumen (300 palabras max.)	Esta línea se centra en la historia lingüística del Uruguay desde la llegada de la población europea hasta nuestros días, considerando los fenómenos encontrados a la luz de las teorías del cambio lingüístico, lo que permite aportes a la lingüística general. Esta línea de trabajo cuanta con una extensa base textual de documentos tomados de archivos históricos y de prensa histórica. La investigación que se realiza sigue la tradición sociolingüística histórica, que analiza los productos lingüísticos en el marco de sus condiciones histórico- culturales. Tiene como eje el español como lengua dominante en nuestro país sin dejar de lado la permanente presencia del portugués, así como las consecuencias del contacto del español con lenguas indígenas y africanas de presencia histórica temprana, y del contacto con otras lenguas europeas de presencia más tardía.
	Publicaciones	Pueden consultarse buena parte de la publicaciones relevantes en la pestaña con es nombre en https://www.historiadelaslenguasenuruguay.edu.uy/
	Responsables* y link a CVuy	Profesora Titular Virginia Bertolotti https://exportcvuy.anii.org.uy/CvEstatico/?urlId=e4ecf00392f07dc0ed17a084111b23c0234b1c50dbc02737c6d44a16d5948255ebb567e7b289eebaed1786d34de23587211567f68dc2cf83dddec35a202489d2&formato=pdf&convocatoria=21 Profesora Titular Magdalena Coll https://exportcvuy.anii.org.uy/CvEstatico/?urlId=b9ee1911c9644458aa45aaf9cd8ebec72e696d7ba1cba5610a4dab7d4d6f4c0749c8b0f552e483886047fcbc98b138b8436f808f199cba4a46f461384385d019&formato=pdf&convocatoria=21
Email de contacto	Virginia.bertolotti@gmail.com collmagdalena@gmail.com	

* Se deberá aclarar si es docente G3 o más, con título de posgrado o producción académica equivalente. En el caso de G2, deberá poseer título de Doctor y con producción académica significativa.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD ACADÉMICA INSTITUTO DE LINGÜÍSTICA

Sub unidad:	Línea de investigación:	Políticas, representaciones y prácticas lingüísticas
Estudios Sociales del Lenguaje	Resumen (300 palabras max.)	<p>El interés de la línea se centra en la compleja relación entre políticas, representaciones y prácticas lingüísticas con particular atención al caso de Uruguay. Las políticas lingüísticas regulan las prácticas lingüísticas comunitarias, reflejan y consolidan representaciones particulares sobre el lenguaje y participan en la construcción de identidades colectivas. En estos procesos, las políticas lingüísticas y educativas ocupan un lugar destacado. Desde un enfoque sociolingüístico y político lingüístico, hemos trabajado con grupos minoritarios o minorizados (frontera, inmigrantes, grupos sociales marginados, género, etc.); procesos de asimilación y revitalización etnolingüística (frontera e inmigrantes); variación lingüística en español y lenguas en contacto; políticas en la enseñanza de lenguas; historiografía lingüística (libros de texto, intelectuales, investigación lingüística); etc. El modo como se administra la tensión entre unidad y diversidad en sus diversas manifestaciones permite entender cómo se construyen y consolidan las identidades sociales. Esta línea se vincula con la línea Políticas y representaciones lingüísticas en zona de frontera, responsables, Docente libre Dra. Graciela Barrios y Prof. Adjunta Mag. Virginia Solana del PDU Núcleo de Estudios Interdisciplinarios sobre Sociedad, Educación y Lenguaje en Frontera (NEISELF); Sede Rivera, CENUR Noreste; cuyo servicio de referencia académica es la FHCE.</p>
	Publicaciones	<p>Ver publicaciones en:</p> <p>Banco de publicaciones sobre lenguaje y frontera uruguayo-brasileña: https://www.rivera.udelar.edu.uy/pdu-neiself/banco-de-publicaciones-de-frontera/</p> <p>CVUy Graciela Barrios: https://export.cvuuy.uy/cv/?160ae4be50ecee8b311eb7054cd0db19e0461d89acc12c8468e68ae17268405c38e69a19ee7bd67ece1ed3c4d0567b3878e1df73d9be77bf8801bd968f17fd94</p> <p>Mariela Oroño: https://export.cvuuy.uy/cv/?bed1abc714993b83cab984e24c7f7a429f316e5b1c147bbc380ad5351dc2fa3c7e6f56686cea24637e2c75f3f08b4c858fb5f4aaa8a05fb403035d317c458e3e</p>

		<p>Virginia Solana https://export.cvuy.uy/cv/?5ed1975f5266af507a8ca54ab57ced7453701fb65b8a7478ae40b9ec1be45c668a08c2eb02ea7bc36f46cbe4d8ca5fe08c48df728e45b0c178d265a6f631210</p> <p>Pablo Albertoni https://export.cvuy.uy/cvsni/?urlId=25995caf07c2915da755bf3fb2f5d4d4f74cf6bde009f2cf90700927343144e8592dc979bdfa93ea412498db2e9c0ed35d448513b90b769e340769a17485c2c5&formato=html&convocatoria=21</p>
	Responsables* y link a CVuy	<p>Docente libre Dra. Graciela Barrios.</p> <p>https://export.cvuy.uy/cv/?160ae4be50ecee8b311eb7054cd0db19e0461d89acc12c8468e68ae17268405c38e69a19ee7bd67ece1ed3c4d0567b3878e1df73d9be77bf8801bd968f17fd94</p>
	Email de contacto	grabar@vera.com.uy