



FHCE
Facultad de Humanidades
y Ciencias de la Educación

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Todas

Unidad curricular: Introducción al desarrollo profesional en Humanidades y Ciencias de la Educación

Área Temática: Electivas

Semestre: Par

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Asistente	Diego Aguirrezábal	Unidad de Egresados
Encargado del curso	Asistente	Diego Aguirrezábal	Unidad de Egresados
Otros participantes del curso		Egresados invitados según áreas disciplinares de los inscriptos	

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	36 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	SI
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	5

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda)

Teórico – asistencia libre	NO	
Práctico – asistencia obligatoria	SI	
Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	SI
	Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas	NO

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI/NO	Cupos, servicios y condiciones: (Si no está ofertada como electiva, escriba NO CORRESPONDE)
---	--------------	--

Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):

La propuesta de evaluación se centra en el contacto de los participantes del curso con el campo profesional. En ese sentido, la primera actividad de evaluación constará de una entrevista a egresados de la FHCE y la sistematización de esa entrevista. La segunda actividad de evaluación consta del planteamiento de una hipotética situación problema en base a la experiencia del egresado entrevistado.

Allí, el estudiante deberá poner en juego los conocimientos adquiridos a lo largo del curso para su resolución. Al finalizar el curso, el estudiante deberá realizar un breve documento individual que dé cuenta de las reflexiones que se desarrollen durante el mismo, profundizando particularmente en las especificidades de su área de conocimiento. Se finalizará con la realización de una instancia de lectura e intercambio sobre las reflexiones realizadas por parte de cada estudiante, para potenciar al conjunto de los participantes. En cuanto a la aprobación el curso será aprobado de forma directa con una calificación final de Aceptable o superior como se encuentra previsto en el Reglamento de Estudios de Grado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

No se requieren conocimientos previos, solamente estar inscripto en algunas de las carreras ofrecidas por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Característica de la propuesta:

El presente proyecto formativo busca fortalecer las capacidades del ejercicio profesional dentro de los futuros egresados en las diversas áreas disciplinares de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (en adelante FHCE) de la Universidad de la República en Uruguay (en adelante UdelaR). Esta propuesta surge a partir de la constatación de un conjunto de dificultades que enfrentan los egresados de la FHCE al momento de desarrollarse en ámbitos profesionales de actuación (Esteva, 2014; Heuguerot, 2017; Abbadie, et al., 2018; Aguirrezábal *et.al.* 2023, 2024). Existe cierto consenso en las investigaciones realizadas sobre la temática, sobre una relativa satisfacción por parte de los egresados con la formación recibida en términos académicos, pero eso no se extiende a aquella de carácter profesional, dificultando así, la incorporación a ámbitos que no son académico-universitarios o vinculados a la docencia en otros subsistemas de la educación pública. En este sentido, los análisis y reflexiones relacionadas con las trayectorias de egreso, operan como mecanismos que favorecen a las instituciones de educación superior en la identificación de la actividad profesional de sus egresados y egresadas, el campo de desempeño laboral, la retribución económica que perciben por sus tareas, así como las valoraciones con la formación recibida. La articulación entre egreso y trabajo “[...] supone un proceso más que un momento, en el que confluyen una

diversidad de factores de distintos niveles, la formación recibida, las relaciones sociales y las oportunidades y limitaciones del contexto laboral". (Perona *et.al.*, 2016: p.1). De esto se desprende que el vínculo entre egreso e ingreso al mundo laboral depende tanto de características propias del sujeto como de condiciones de la estructura socioeconómica. En el marco de estas discusiones surge la importancia de atender al desempeño profesional, al estudio de las ocupaciones y al análisis de los ámbitos de desarrollo laboral de los egresados y egresadas.

A partir de estos elementos, se busca poner a disposición una propuesta, tanto formativa como de orientación y seguimiento de las acciones de intervención y desarrollo de este tipo de trayectorias. Se pretende promover la adquisición, actualización y desarrollo de herramientas de abordaje profesional, para llevar adelante procesos y productos integrales e interdisciplinarios que faciliten y potencien el lugar que desempeñan los procesos de producción de conocimiento desde estas áreas disciplinares específicas. Con estos objetivos, se reconocen otros procesos formativos que no tienen un perfil específicamente académico, los cuales se presentan como un escenario fructífero para el desarrollo de nuevas y originales trayectorias. Esta propuesta busca contribuir con la promoción de los procesos de aplicación del conocimiento generado desde las disciplinas humanísticas y las ciencias de la educación, potenciado por las experiencias del trabajo en territorio. Asimismo, se buscará promover el desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje no restringidos al espacio áulico como parte del necesario diálogo de saberes entre los actores universitarios y no universitarios.

Con el objetivo de generar un ámbito de presentación e intercambio sobre estas temáticas, proponemos la realización de un curso introductorio en el que se presenten un conjunto de posibles trayectorias originales, a partir de la exposición de los docentes y egresados invitados, que permitan a los estudiantes ampliar sus perspectivas de desarrollo profesional. Se buscará, con la construcción de este espacio de intercambio, identificar, comprender y superar estas dificultades, desde una perspectiva colaborativa y asociativa entre pares. Este curso se realizará en el semestre par, con encuentros semanales de tres horas. El mismo se ofrecerá como de libre elección y podrán inscribirse los estudiantes de todas las carreras de la FHCE de todas las áreas. Durante el desarrollo del curso se realizarán intercambios sobre los potenciales campos de trabajo de los egresados de la FHCE, las trayectorias en el ejercicio de las diversas profesiones, la realización de mapeo de actores y vínculos en base a esas trayectorias y la incorporación de herramientas para la resolución de problemas formales y administrativos para el ejercicio profesional. A partir de estas líneas de intercambio y análisis, se invitará a cuatro egresados de diversas áreas humanísticas (a definir según las carreras que estén cursando los estudiantes inscriptos) para que presenten su experiencia, y permitan un intercambio más profundo con los estudiantes a partir de ejemplos específicos y tangibles.

Objetivos:

Objetivo general:

Generar una aproximación de los estudiantes de las diversas carreras de la FHCE con el campo de desarrollo profesional.

Objetivos específicos:

- Ampliar las perspectivas de desarrollo en áreas humanísticas de los estudiantes de la FHCE
- Clarificar el vínculo entre la producción y la aplicación del conocimiento en áreas humanísticas
- Conocer y comprender los elementos generales de desarrollo autónomo para ofrecer servicios profesionales en el campo laboral
- Construir redes entre los estudiantes y los egresados de las diversas carreras

Contenidos:

- El desarrollo de las Humanidades y las Ciencias de la Educación en el Uruguay contemporáneo
- Procesos formativos, perfiles de egreso y el reconocimiento de las disciplinas humanísticas
- Caracterización de los perfiles de los estudiantes de la FHCE en el siglo XXI
- Generalidades sobre trayectorias de los egresados de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Relación teoría/campo desde una perspectiva del conocimiento aplicado
- Estrategias de comunicación sobre las potencialidades de las formaciones disciplinares específicas.
- Caracterización de las potenciales áreas de actuación profesional y mercados de trabajo
- Mapeo de actores y mapeo de vínculos del campo profesional.
- Ritmos de trabajo, vida laboral y aspectos administrativos.
- Aproximaciones a problemas críticos a partir del ordenamiento lógico de causa, problema, efecto.
- Presentación de experiencias de trayectorias por parte de graduados externos e invitados al curso.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Abbadie, L.; Venni, B.; Gatti, P. (2018) Egresar de Humanidades: un estudio sobre la trayectoria de egresados de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación 1996-2010. Montevideo: FHCE Udelar.

2. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (2010) Estudio de inserción laboral de los graduados de Humanidades de las universidades públicas catalanas. Seguimiento al cabo de seis años. Recuperado de: https://www.aqu.cat/es/doc/doc_27501092_1.pdf
3. Aguirrezábal, D., Sotelo, E. y Rodríguez, E. 2024 Análisis de trayectorias de los egresados de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación entre 2010-2021 y fortalecimiento de los perfiles profesionales. P. Delgado, M. Zelaya y C. Ferrarino (coord.). Administración de la Educación: debates, actores y territorios. Revista del Instituto de Investigaciones en Educación (RIIE). En prensa.
4. Aguirrezábal, D; Sotelo, M. E.; Moreira, N.; Rodríguez, E. 2023 Análisis de los procesos de egreso en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación entre 2010 y 2021. VI Seminario Internacional de intercambio de experiencias e investigaciones sobre egreso universitario. V Seminario Internacional sobre Trayectorias en la Educación Superior.
5. Esteva, G. (2014) El no egreso y las monografías finales de grado. El estudio de caso de seis licenciaturas de la facultad de humanidades y ciencias de la educación – Udelar – Uruguay. Ponencia presentada en la IV Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior. Universidad de Antioquia: Medellín, Colombia
6. Heuguerot, C. (2017) Primeros datos sobre la inserción laboral y la subjetividad de los egresados de la Facultad de Humanidades y Ciencias De La Educación. (FHCE) de la Universidad de La República. Ponencia presentada en el IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires: Buenos Aires, Argentina
7. Jiménez-Vásquez; M (2014) Trayectorias profesionales de egresados del Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala: Un análisis de las funciones, productividad y movilidad en el mercado académico. Perfiles Educativos, 36(143), 30-48. DOI: 10.1016/S0185-2698(14)70608-7
8. Knight, P. T. (2001). Employability and Quality. Quality in Higher Education, 7(2), 93-95. DOI: 10.1080/13538320120059981
9. Perona, N.; Sassaroli, V.; Borrell, M.; Voras, C. (2016). El estudio de trayectorias laborales: desafíos metodológicos-técnicos en el análisis de información cuantificable y no cuantificable. Ponencia presentada en el V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Cuyo: Mendoza, Argentina.
10. Tiana Ferrer, A. (2013). Los sistemas de indicadores: una radiografía de la educación. En M. Kisilevsky y E. Roca (Coord.), Indicadores, metas y políticas educativas (pp. 17-30). Madrid, España: OEI.