

**Seminario:****«Disidencias sexo-genéricas y corporales en América Latina: debates actuales»**

Maestría en Ciencias Humanas, opción Estudios Latinoamericanos - 2025.

**Docentes:** Dra. Luisina Castelli Rodríguez<sup>1</sup> y Mag. Laura Recalde Burgueño<sup>2</sup>.

20hs aula, 8 créditos.

**Fecha:** 14 de Octubre al 4 de Noviembre de 2025.

**Días:** martes y jueves

**Horario:** 17 a 20 hs.

**1. Presentación:**

El seminario busca introducir y comprender el enfoque de las disidencias sexo-genéricas y corporales (población LGBTQ+, con discapacidad, diversidad corporal, entre otras) no solamente de forma descriptiva y en relación directa con las poblaciones que designa, sino como una mirada que propone especificidades desde lo ético, teórico y metodológico. Esta mirada está inserta en los desafíos pasados y presentes que presenta América Latina en relación a las matrices de inteligibilidad de la diferencia sexual, corporal, de clase, étnica, de género e identitaria como fundamento de relaciones de dominación colonial y en el contexto del capitalismo tardío. A través suyo se desenvuelven tramas de inclusión/exclusión que reactualizan la rigidez de la relación Uno-Otro, generando narrativas y prácticas de odio, estigmatización y borramiento epistemológico.

La desigualdad estructural y la falta de reconocimiento son dos de los dilemas transversales que acentúan los lugares de subalternidad de las disidencias, a los que se suman dimensiones específicas de opresión como el trans-lesbo-odio, el gordo-odio, el cissexismo, el capacitismo y el racismo, que toman fuerza en el marco de la avanzada neo-conservadora actual y la fagocitación de la perspectiva y la institucionalidad de derechos humanos.

Las disidencias sexo-genéricas y corporales en este sentido, se ven directamente afectadas por la política contemporánea de la diferencia, pero en tanto sujetxs políticxs han contestado

---

<sup>1</sup> Docente del Centro de Estudios Interdisciplinarios Latinoamericanos (CEIL), de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Doctora en Antropología Social. Integrante del Observatorio Universitario de Políticas Culturales y Coordinadora del Grupo de Estudios sobre Disidencias Sexo-Genéricas y Corporales. Coordinadora de Anguirú laboratorio disidente. [CVuy, castelliluisina@gmail.com](mailto:CVuy,castelliluisina@gmail.com)

<sup>2</sup> Doctoranda en Antropología Social (UNSAM- IDAES). Magíster en Ciencias Humanas (Fhuce- UdeLaR). Licenciada en Ciencias de la Comunicación (Fic-UdeLaR). Coordinadora de Anguirú- Laboratorio disidente y del grupo de estudios sobre disidencias sexo-genéricas y corporales (CEIL-Fhuce). Board member of LASA Sexualities Section. [CVuy, laurarecalde4@gmail.com](mailto:CVuy,laurarecalde4@gmail.com)

de diferentes maneras dichas narrativas y prácticas, poniendo en circulación sus propios sentidos y perspectivas. En esta dirección se han consolidado campos de conocimiento y acción como los Estudios Trans\*, los Estudios Críticos en Discapacidad, los Estudios Gordxs, algunas líneas de los Estudios Feministas, entre otros, que mediante aportes conceptuales, epistemológicos y metodológicos han posicionado una crítica sustantiva a la concepción de Otridad del contexto neoliberal actual y sus efectos devastadores. Estos campos de estudio llevan varias décadas de desarrollo, principalmente en el mundo anglosajón. En América Latina son un poco más recientes pero vienen construyendo y ocupando un lugar desde, al menos, dos décadas atrás.

Un posicionamiento desde las disidencias sexo-genéricas y corporales en América Latina plantea sus propias especificidades, dada la posición de subalternidad histórica del subcontinente en el mundo occidental y en el marco del proceso colonial y de las formas actuales que adopta el colonialismo. El presente seminario propone, entonces, una aproximación crítica a los debates contemporáneos en torno a las disidencias sexo-genéricas y corporales en América Latina, buscando introducir y dar a conocer este enfoque, cuáles son algunas de sus características y contribuciones salientes así como nos permite situar y construir nuevas miradas acerca de las políticas de la diferencia y la creación de conocimiento en la contemporaneidad.

## **2. Objetivo:**

Abordar y comprender el enfoque de las disidencias sexo-genéricas y corporales como una mirada que propone especificidades desde lo ético, teórico y metodológico en diálogo con los debates que se están produciendo actualmente en América Latina.

## **3. Dinámica de trabajo:**

En cada encuentro se abordará un aspecto específico de la temática del seminario a partir de lecturas que serán expuestas y debatidas en conjunto. Se busca que lxs estudiantes puedan tomar elementos de los campos de estudio en los que se ahondará para pensar sus propias investigaciones, generando intercambios y reflexiones críticas en los distintos campos disciplinares.

## **4. Aprobación**

El seminario se aprueba con la asistencia al 75% de las clases, la presentación de un texto en clase sobre el cual se generará intercambio y la elaboración de un ensayo final que retome bibliografía y discusiones generadas en su transcurso.

## **5. Cronograma y temario:**

### **Clase 1 (14/10): Presentación del curso. Caracterización del enfoque de las disidencias.**

En esta primera clase se expondrá a qué se alude por perspectiva de las disidencias y qué aporte supone en términos epistemológicos y teóricos. Se ahondará, además, en cómo se han concebido los derechos humanos de los colectivos de las disidencias y qué cambios se han dado desde los propios colectivos y las producciones de conocimiento desde América Latina.

### **Clase 2 (16/10): Perspectiva de las disidencias en diálogo con investigaciones desde América Latina.**

En esta instancia y tomando los aportes teóricos y epistemológicos principales que propone el enfoque de las disidencias, se generará un diálogo con las investigaciones que lxs propixs estudiantes están llevando adelante o proyectan emprender. En este sentido, se dialogará sobre qué preguntas y debates acerca esta perspectiva para pensar los temas y procesos de investigación y qué dimensiones, problemas y sujetxs colabora en visibilizar y comprender. En esta instancia, asimismo, las docentes compartirán aspectos de sus experiencias de investigación desde los Estudios Trans\* y los Estudios Críticos en Discapacidad.

### **Clases 3 y 4 (21 y 23 /10): Estudios Trans\*. Genealogías, principales herramientas teóricas, epistemológicas y metodológicas.**

En estas dos instancias se realizará una aproximación al área de conocimiento de los Estudios trans\*: cómo surgieron, qué proponen sus textos fundacionales y autorxs principales. Asimismo se identificarán y analizarán producciones realizadas desde América Latina que den cuenta de cuáles son sus aportes teóricos, epistemológicos y metodológicos principales y cuáles han sido los diálogos que han mantenido y mantienen con los feminismos, los estudios LGBTIQ+ y en general con las ciencias sociales y humanas al momento de generar conocimiento junto a las personas trans\*.

### **Clase 5 y 6 (28 y 30/10): Estudios Críticos en Discapacidad. Trayectos y debates en América Latina.**

Otras dos clases del seminario serán dedicadas a ahondar en la conformación de los Estudios Críticos en Discapacidad, sus características y principales debates teóricos, epistemológicos y metodológicos. Se conocerá su surgimiento y vínculo con los activismos y las disrupciones políticas que han planteado. A continuación profundizaremos en su recepción y recorrido en América Latina, cómo ha sido su desenvolvimiento, qué hitos y espacios se han conformado y cuáles son las discusiones actuales. A partir del diálogo con la producción regional indagaremos cómo ha evolucionado el interés, los enfoques teóricos y las aproximaciones metodológicas con y desde la discapacidad.

## **Clase 7 (4 /11): Perspectiva de las disidencias y luchas actuales en América Latina.**

En esta última clase daremos cuenta de las herramientas más importantes que proporciona la perspectiva de las disidencias para pensar las producciones de conocimiento desde América Latina, haciendo dialogar las mismas con los procesos de disputa y demanda de los colectivos sociales y el reclamo de políticas de reconocimiento de poblaciones históricamente vulneradas.

### **6. Bibliografía**

#### **Clases 1 y 2: Lecturas recomendadas.**

Abberley, Paul (1987). "The concept of oppression and the development of a social theory of disability". *Disability, Handicap & Society*, 2(1), 5-19.

Arfuch, L. (2005). *Identidades, sujetos y subjetividades*. Prometeo, Buenos Aires.

Castelli Rodríguez, Luisina (2022) "Describir los cuerpos. Entre la mirada diagnóstica y la escritura etnográfica". *Revista Horizontes Antropológicos*, 64, Antropología e Deficiência.

Flores, V. (2013). Escupamos sobre la diversidad. Discursos de normalización y borramiento de identidades. En *Interrupciones. Ensayos de poética activista. Escritura, política, educación*. La Mondonga Dark, Buenos Aires.

Guerrero Mc Manus, S., & Ciccía, L. (Año). Ciencia, género y subjetividades periféricas. En: *Re-imaginando STE(A)M desde la diversidad*. México: Universidad Autónoma de Querétaro.

Kaminsky, A. (2008). Los estudios lésbico-gays y "queer" latinoamericanos. *Revista Iberoamericana*, (225), 879-895.

McRuer, Robert (2021) Introducción. Capacidad corporal obligatoria y existencia queer/discapacitada. En: *Teoría crip. Signos culturales de los queer y de la discapacidad*. Kaóitca: Madrid, (pp. 17-55).

Oliver, Mike (2008). Políticas sociales y discapacidad. Algunas consideraciones teóricas. En: Barton, Len (Comp.). *Superar las barreras de la discapacidad. 18 años de Disability and Society*. Madrid: Ediciones Morata, (pp.19-33).

Preciado, Paul (2022) *Dysphoria mundi*. España: Anagrama.

Pérez, M. (2016). Teoría Queer, ¿para qué?. *ISEL*, 5, 184-198.

Pérez, M. (2021). Queer. En S. B. Gamba & T. Diz (Eds.), *Nuevo diccionario de estudios de género y feminismos*. Bibos.

Recalde Burgueño, Laura (2023) *Sobre memoria, cissexismo y presente*. Hemisferio izquierdo. Disponible en: <https://www.hemisferioizquierdo.uy/single-post/sobre-memoria-cissexismo-y-present>

Recalde Burgueño, L. (2024) Aportes de los estudios trans\* para pensar los feminismos latinoamericanos. En: Wild, K (coord) *Ellas dicen*. Pensadoras Feministas Latinoamericanas. Montevideo: Sujetos.

### **Clases 3 y 4: Lecturas recomendadas.**

Ciccía, Lu y Siobhan Guerrero (2024); "Capítulo 9. Epistemologías feministas de segunda generación. Aproximaciones queer/cuir, trans y no binarias" en Danila Suárez Tomé, Laura F. Belli y Agostina Mileo (compiladoras), *Epistemología Feminista*. EUDEBA, OEI, SDAF, pp. 121-135.

Radi, B. (2019). Políticas del conocimiento: hacia una epistemología trans\*. En M. López, *Los mil pequeños sexos. Intervenciones críticas sobre políticas de género y sexualidades*. Sáenz Peña, Argentina: EDUNTREF.

Radi, B. (2023). Notas (al pie) sobre cisnormatividad y feminismo. Ideas. Revista De filosofía Moderna Y contemporánea, (11), 23-36. Recuperado a partir de <https://revistaideas.com.ar/ojs/index.php/ideas/article/view/75>

Hale, Jacob (2009). Reglas sugeridas para personas no transexuales que escriben sobre transexuales, transexualidad, transexualismo, o trans \_\_\_\_\_. Traducción del inglés: Moira Pérez y Blas Radi (2015).

Pol Galofre, & Miquel Missé (Eds.). (2015). *Políticas trans. Una antología de textos desde los estudios trans norteamericanos*. Egales: Madrid.

Recalde Burgueño, L., Guerrero Mc Manus, S. F., & Parra Abaúnza, N. (2025). Dossier «Estudios trans\*: un diálogo iberoamericano». *Encuentros Latinoamericanos*, 9(1), 1-6.

Rostagnol, Susana y Recalde, Burgueño, Laura (2021) *Trayectorias Trans. Una aproximación antropológica*. Montevideo: Zona Editorial.

Serano, Julia. (2020). *Whipping Girl. El sexismo y la demonización de la feminidad desde el punto de vista de una mujer trans*. Madrid: Editorial Ménades.

Stryker, S. (2017). La ola del milenio. En *Historia de lo trans*. Continta me tienes: Madrid.

Stryker, S. (2008). Transgender history, homonormativity, and disciplinarity. *Radical History Review*, (100), 145-158.

### **Clases 5 y 6: Lecturas recomendadas.**

Brégain, Gildas (2022) Introducción. En: Para una historia transnacional de la discapacidad Argentina, Brasil y España Siglo XX, Clacso: Buenos Aires, (pp. 17-41).

Davis, Lennard (2013). The end of identity politics: On disability as an unstable category. In: Davis, Lennard (Ed.). *The disability studies reader*. Fourth Edition. Routledge: New York, (pp. 263-277).

Davis, Lennard (1999). "Crips strike back: the rise of disability studies". *American Literary History*, 11(3), 500-512.

Ferrante, Carolina (2014). Introducción y capítulo 1. En: *Renguear el estigma. Cuerpo, deporte y discapacidad motriz (Buenos Aires, 1950-2010)*. Buenos Aires: Biblos (pp. 13-47).

Guedes de Mello, Anahi., Nuernberg, Adriano Henrique e Block, Pamela (2014). "Não é o corpo que discapacita, mas sim a sociedade: a interdisciplinaridade e o surgimento de estudos sobre deficiência no Brasil e no mundo". In: SCHIMANSKI, Edina; CAVALCANTE, Fátima Gonçalves (Orgs.). *Pesquisa e Extensão: experiências e perspectivas interdisciplinares*. Ponta Grossa: Editora UEPG, pp. 91-118.

Mancebo, Mariana (2015). ¿Puede el 'discapacitado' como sujeto subalterno hablar? Breve estudio crítico sobre el accionar político-colectivo en torno a la discapacidad en Uruguay. Tesis para obtener el título de Licenciada en Ciencias Políticas, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, Montevideo.

Marín, Karina (2020). Prólogo y capítulo 1 (Aparecer). *Sostener la mirada. Apuntes para una ética de la discapacidad*. Festina Lente: Quito-Guayaquil (pp. 13-28 y 29-62).

Yarza de los Ríos, Alexander., Angelino, Alfonsina., Ferrante, Carolina., Almeida, María Eugenia., y Míguez Passada, María Noel (2019). Ideología de la normalidad: un concepto clave para comprender la discapacidad desde América Latina. En: Yarza de los Ríos, Alexander., Sosa, Laura Mercedes y Pérez Ramírez, Berenice. *Estudios críticos en discapacidad. Una polifonía desde América Latina*. Buenos Aires: CLACSO, (pp. 21-44).

### **Clase 7: lecturas recomendadas.**

*Estudios trans.* (2024). Vol. 12, No. 32. Nombre de la Revista, 12(32).

<https://www.revistas.unam.mx/index.php/inter/issue/view/6250>

Miraballes Cortinas, G., & Velázquez Serra, S. V. (2025). Más allá del cuerpo equivocado. Aportes epistemológicos sobre subjetividades trans para encuentros pedagógicos. *Revista De Educación Social Y Pedagogía Social Del Uruguay*, (12), 221 - 234. Recuperado a partir de [https://ojs.cfe.edu.uy/index.php/rev\\_respu/article/view/1388](https://ojs.cfe.edu.uy/index.php/rev_respu/article/view/1388)

Pedraza, Zandra (2010). "Perspectivas de los estudios del cuerpo en América Latina". En: SCRIBANO, Adrián y LISDERO, Pedro (Comp.). *Sensibilidades en juego: miradas múltiples desde los estudios sociales de los cuerpos y las emociones*. Córdoba (Argentina): CEA-CONICET, pp.32-68.

Pérez Royo, Victoria (2022) Capítulo I (Fuera de sí) y capítulo IV (Inconclusiones). En: *Cuerpos fuera de sí. Figuras de la inclinación en las artes vivas y las protestas sociales*. Ediciones DocumentA/Escénicas: Córdoba (pp. 7-28 y 145-155).

Radi, B. (2022). DESACUERDO PROFUNDO, IGNORANCIA ACTIVA Y ACTIVISMO EPISTÉMICO. *Cuadernos De Filosofía*, (40), 181-198. <https://doi.org/10.29393/CF40-9DPBR10009>

Recalde, L. (2023). La experiencia compartida de la precariedad: la olla popular trans. *Plural. Antropologías Desde América Latina Y Del Caribe*, (10), 167-190.

80  
años



FHCE  
Facultad de Humanidades  
y Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

Skliar, Carlos (2013) Acerca de la alteridad, la normalidad, la anormalidad, la diferencia, la diversidad, la discapacidad y la pronunciación de lo educativo. Gestos mínimos para una pedagogía de las diferencias. En: Almeida, María Eugenia y Angelino, María Alfonsina (comps.) Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina. Paraná: Universidad Nacional de Entre Ríos (pp. 180-194).