



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: No corresponde

Unidad curricular: Español Lengua Extranjera para estudiantes de intercambio

Área Temática: Lenguas y Culturas Extranjeras

Semestre: Par

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **No corresponde.**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adj.	Mauricio de Vasconcellos	Celex
Encargado del curso	Prof. Adj.	Mauricio de Vasconcellos	Celex
Otros participantes del curso			

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	64 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	NO
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	NO
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Permite exoneración	SI
---------------------	----

Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda)

Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	SI
--------------------	------------------------	----

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Unidad curricular ofertada a estudiantes de movilidad no hispanohablantes de la UdelaR.
--	----	---

Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):

Se realizarán dos pruebas escritas parciales (una a mitad del semestre y otra al finalizar) sobre los contenidos trabajados, ambas en modalidad presencial. Se plantearán tareas escritas semanales sobre temas acordados con el profesor y relacionados con los trabajados en el curso. Luego de la corrección de las tareas escritas, el profesor podrá solicitar su reescritura. Durante el desarrollo del curso, asimismo, los alumnos deberán realizar presentaciones orales de 10-15 minutos sobre temas acordados.

Exonerarán el curso los estudiantes que hayan realizado y entregado todas las actividades (tareas escritas y presentaciones orales), obtenido una calificación de Aceptable o superior en las dos pruebas parciales obligatorias y una calificación promedio de Aceptable o superior entre todas estas. Asimismo, los estudiantes deberán haber asistido a un mínimo del 75% de las clases dictadas para poder aprobar el curso.

Aquellos estudiantes que hayan obtenido una calificación de Insuficiente o Muy insuficiente en una de las dos pruebas parciales, podrán acceder a una prueba compensatoria en modalidad presencial. Una calificación de Aceptable o superior en esta prueba y un promedio de Aceptable entre esta, las dos pruebas obligatorias y el resto de las tareas habilitarán la exoneración del curso.

Aquellos estudiantes que hayan obtenido una calificación de Insuficiente en la prueba compensatoria quedarán habilitados a rendir examen de la asignatura en calidad de reglamentado, siempre y cuando el promedio entre ésta, las dos pruebas obligatorias y el resto de las tareas no sea insuficiente o muy insuficiente (se registrará en el acta de curso como sin concepto). Asimismo, aquellos estudiantes que hayan obtenido una calificación de Muy insuficiente en la prueba compensatoria, deberán recursar (acta de curso insuficiente o muy insuficiente).

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): No corresponde.

Objetivos:

Desde un enfoque intercultural, se busca que el estudiante no hispanohablante desarrolle sus competencias comunicativas en un nivel intermedio. A su vez, se propondrá intercambiar con el estudiante aspectos de las culturas que intervengan en el curso (las del estudiante y las del país de acogida).

Se buscará contribuir desde la lengua al proceso de integración del estudiante en la sociedad de acogida mediante un manejo adecuado de la lengua al contexto.

El desarrollo de las competencias comunicativas implica el manejo de la lengua a nivel fonológico, morfosintáctico, léxico y discursivo, por lo que se trabajarán los contenidos pertinentes para el nivel de lengua del estudiante en su vínculo con las tareas propuestas.

Se trabajará, a partir de las necesidades de los estudiantes, sobre las habilidades para la escritura académica en español.

Contenidos:

Este curso es de nivel intermedio de español. Los contenidos se organizarán en torno a unidades temáticas, en principio propuestas por el profesor, en cuyo desarrollo se trabajarán las competencias de forma integrada. Se trabajará desde un enfoque intercultural y de

enseñanza basada en tareas, por lo que las funciones comunicativas a desarrollar estarán configuradas por las tareas específicas propuestas en cada unidad:

-Comprensión, expresión e interacción oral: comprender videos o grabaciones de presentaciones, entrevistas y reportajes sobre temas diversos relacionados con los temas trabajados en el curso y aquellos vinculados a las áreas de estudio específicas de los estudiantes. Los estudiantes deberán ser capaces de contar y sintetizar lo que vieron o escucharon y dar opiniones sobre lo visto o escuchado.

-Comprensión lectora: seleccionar y leer información presentada en diversos formatos: prensa, textos literarios y académicos (se trabajará específicamente sobre estos últimos), utilizando características paratextuales y el desarrollo de distintas estrategias de lectura como forma de apoyar la comprensión. Se espera que el estudiante pueda manejar los recursos necesarios (diccionarios, bases de datos) cuando sea necesario.

-Producción escrita: uso de la escritura para contar una experiencia, un proyecto, hacer descripciones y dar su opinión y para satisfacer las exigencias institucionales de producción escrita en los cursos curriculares de los estudiantes. Se trabajarán específicamente estrategias para la redacción de textos propios de los espacios académicos.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

- | | |
|-----|--|
| 1. | Aragonés, L. y R. Palencia (2009) <i>Gramática de uso del español: teoría y práctica. Con solucionario. C1-C2</i> . Madrid, España: Ediciones SM. |
| 2. | Baralo, M.; M. Genís y M. Santana (2009) <i>Vocabulario. Nivel B2</i> . Madrid, España: Anaya. |
| 3. | Castro, F. (2000) <i>Uso de la gramática española. Avanzado</i> . Madrid, España: Edelsa. |
| 4. | Corredor Romero, L. (2019) <i>Viaje literario por Barranquilla. Lecturas guiadas para la clase de ELE</i> . Bogotá, Colombia: Instituto Caro y Cuervo. |
| 5. | Garnacho López, P. y L. Martín Acosta (2014) <i>Diccionario de dudas del estudiante de español como lengua extranjera</i> . Madrid, España: SGEL. |
| 6. | Hernández, M. P. (2005) <i>Para practicar el Indicativo y el Subjuntivo</i> . Madrid, España: Edelsa. |
| 7. | Menegotto, A.; J. Cármenes; A. Cócora y L. Ochoa (2015) <i>El microscopio gramatical del español</i> . Buenos Aires, Argentina: Tinta Fresca. |
| 8. | Moreno, C.; C. Hernández y C. M. Kondo (2017) <i>En Gramática: Medio B1</i> . Madrid, España: Anaya. |
| 9. | Muñoz-Basols, J.; E. Gironzetti e Y. Pérez (2013) <i>¡A debate! Estrategias para la interacción oral. Nivel C</i> . Madrid, España: Edelsa. |
| 10. | Rosales Varo, F.; T. Moreno; A. Martínez Lara; P. Salamanca; K. Buyse; M. Martínez, N. Murillo y P. Garrido (2017) <i>Campus Sur. Curso intensivo de español. A1-B1</i> . Barcelona, España: Difusión. |