

Llamado interno Espacios de Formación Integral (EFI) - 2025

PROGRAMA

| |
|---|
| Nombre del EFI: Lenguaje y educación: el enfoque sociolingüístico del lenguaje en la formación magisterial y en las prácticas de aula de educación primaria |
| <p>Resumen</p> <p>El EFI implica la colaboración entre el Instituto de Lingüística de la FHCE y el Instituto de Formación Docente de la ciudad de Canelones Juan Amós Comenio (CFE, Anep). Se propone 1) participar en el campo de estudio sobre sociolingüística y educación desde una perspectiva aplicada y contribuir a una mayor información por parte del equipo docente y del estudiantado de magisterio sobre el aporte del enfoque sociolingüístico del lenguaje a la educación lingüística y a la disminución de las desigualdades sociales, a partir del reconocimiento del lenguaje como referente fundamental de las identidades, del potencial de la identificación de la diversidad lingüística como recurso didáctico-pedagógico a la vez que de la importancia de la ampliación de los repertorios lingüísticos para participar de los espacios de la cultura letrada mediante la enseñanza de la variedad estándar, y 2) conocer las principales fortalezas y debilidades de los enfoques sobre el lenguaje vigentes en la educación primaria y magisterial.</p> <p>Las actividades previstas involucran las tres funciones universitarias y el accionar interdisciplinariamente (ciencias de la educación, sociolingüística) en territorio con los actores locales institucionales para construir un saber conjunto sobre propuestas vinculadas con la educación lingüística.</p> |
| <p>Palabras clave (3): Lenguaje, educación, sociolingüística</p> |
| <p>Docente responsable (Nombre, Unidad Académica a la que pertenece) Mariela Oroño, Instituto de Lingüística</p> |
| <p>Primera edición</p> |
| <p>Semestre par</p> |
| <p>Ubicación geográfica (Departamento, localidad, barrio): Montevideo y Canelones</p> |
| <p>Reconocimiento curricular: 8 Créditos avalados por la Comisión de carrera¹</p> <p>Carga horaria * HORAS TOTALES: 86</p> <p>Horas teóricas/aula: 16 Horas planificación: 10 Horas campo: 20 Horas trabajo domiciliario: 40 Otras:</p> |
| <p>Asistencia: Obligatoria (SI/NO): SI</p> |

| CUPO Estudiantes por carrera: | | |
|--------------------------------------|--------------------------|-----------|
| 1 | Antropología | 1 |
| 2 | Educación | 3 |
| 3 | Filosofía | 1 |
| 4 | Historia | 1 |
| 5 | Letras | 1 |
| 6 | Lingüística | 15 |
| 7 | TUCE | 1 |
| 8 | TUILSU | 1 |
| 9 | TUPBC | 0 |
| 10 | Turismo | 0 |
| 11 | Área social y artística | 2 |
| 12 | Otros servicios (no ASA) | 0 |
| Cupo total estudiantes | | 26 |

| Equipo docente del EFI: | | | |
|--------------------------------|----------------------|--------------|--|
| Nombre y Apellidos | Grado docente | Horas | Servicio Instituto y Depto. |
| Mariela Oroño | 3 | 40 | FHCE, Instituto de Lingüística, Estudios sociales del lenguaje |
| Pablo Albertoni | 2 | 40 | FCHE, Instituto de Lingüística, Estudios sociales del lenguaje |
| Verónica Viera Izeta | 1 | 20 | FCHE, Instituto de Lingüística, Estudios sociales del lenguaje |

| Actores no universitarios participantes: | | |
|---|---|---|
| | Tipo | Nombre y contacto |
| Sociales (*) | | |
| Institucionales (**) | Instituto de Formación Docente Juan Amós Comenio (Canelones), CFE, Anep | Prof. Roque Pettinari roquepettinari@gmail.com |

PROPUESTA DE EFI:

| Objetivos del EFI |
|---|
| <p>Objetivo general: Participar en el campo de estudio sobre sociolingüística y educación desde una perspectiva aplicada y contribuir a una mayor información por parte del equipo docente y del estudiantado de magisterio sobre el aporte del enfoque sociolingüístico del lenguaje a la educación lingüística y a la disminución de las desigualdades sociales (de clase y género, entre otras), a partir del reconocimiento del lenguaje como referente fundamental de las identidades, del potencial de la identificación de la diversidad lingüística</p> |

como recurso didáctico- pedagógico a la vez que de la importancia de la ampliación de los repertorios lingüísticos para participar de los espacios de la cultura letrada mediante la enseñanza de la variedad estándar.

Conocer las principales fortalezas y debilidades de los enfoques sobre el lenguaje vigentes en la educación primaria y magisterial.

Objetivos de formación:

Generar conocimiento interdisciplinario sobre el enfoque sociolingüístico del lenguaje y su aporte a la educación lingüística.

Evidenciar la importancia de la interacción entre el campo teórico de la sociolingüística y el campo teórico de las ciencias de la educación.

Aportar a la educación lingüística de los escolares, a la formación pedagógico-lingüística de docentes, docentes en formación e investigadores y a la formación en extensión de los investigadores e investigadores en formación.

Se formarán equipos de trabajo entre los participantes universitarios (estudiantes y docentes de la FHCE de la Udelar) y los participantes de formación docente (estudiantes, egresados y docentes de Magisterio del IFD de Canelones, del CFE de la Anep) a efectos de pensar estrategias de intervención educativa.

La modalidad de trabajo será a través de la participación en tres espacios 1) de enseñanza, mediante grupos de lectura y discusión en la FHCE, 2) de investigación, a partir del relevamiento y análisis documental de planes, programas y libros de texto, entrevistas a docentes y, eventualmente, observación de clases, 3) de intervención en territorio, donde se interactuará interdisciplinariamente (ciencias de la educación, sociolingüística) construyendo un saber conjunto sobre propuestas vinculadas con la educación lingüística escolar. De este modo es posible poner en juego conocimientos y saberes teóricos en la práctica.

Objetivos académicos:

Conocer las principales fortalezas y debilidades de los enfoques sobre el lenguaje que priman en la educación primaria y magisterial.

Promover el desarrollo de los estudios sociolingüísticos vinculados al campo educativo.

Objetivos de contribución a la comunidad:

Colaborar en la planificación de estrategias educativas que potencien el aprendizaje lingüístico de los escolares como elemento fundamental para la construcción de ciudadanía.

Contribuir a la disminución de las desigualdades sociales que se articulan con los comportamientos lingüísticos.

Objetivos específicos para 2025

Aproximarse al campo de estudio sobre sociolingüística y educación desde una perspectiva aplicada y contribuir a una mayor información por parte del equipo docente y del estudiantado de magisterio sobre el aporte del enfoque sociolingüístico del lenguaje a la educación lingüística y a la disminución de las desigualdades sociales, a partir del reconocimiento del lenguaje como referente fundamental de las identidades, del potencial de la identificación de la diversidad lingüística como estrategia de abordaje didáctico- pedagógico a la vez que la importancia de la ampliación de los repertorios lingüísticos para participar de los espacios de la cultura letrada mediante la enseñanza de la variedad estándar. Conocer las principales fortalezas y debilidades de los enfoques sobre el lenguaje vigentes en la educación primaria y magisterial.

Fundamentación y Antecedentes

Los integrantes del equipo docente del EFI cuentan con experiencia en actividades puntuales de extensión en enseñanza media y en formación docente de la Anep desde 2008, en Canelones, Florida, Lavalleja, Rocha y Rivera, sobre diferentes aspectos sociolingüísticos vinculados con las variedades

del español y el portugués, fundamentalmente, aunque también en relación con el inglés como lengua extranjera.

La colaboración entre el Instituto de Formación Docente Juan Amós Comenio (CFE, Anep) y el Instituto de Lingüística (FHCE) se inició en 2011 con la incorporación de la responsable del EFI al IFD como docente de Lengua en la carrera de Magisterio (vínculo laboral que culminó en 2015 al ingresar al RDT pero que no implicó la desvinculación académica con la institución) y la realización de actividades conjuntas con los docentes de los cursos de Pedagogía y de Análisis Pedagógico de la Práctica Docente, con dilatada trayectoria en la Institución, uno de los cuales es el referente de la institución contraparte del EFI, quien además es egresado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y de la Maestría en Ciencias Humanas, opción Teorías y Prácticas en Educación de la FHCE.

Se han dictado charlas sobre temáticas vinculadas con el perfil de formación e investigación de la responsable del EFI, entre 2016 y 2019, en forma ininterrumpida, y (luego de la pandemia) en 2023. A partir de estos antecedentes de trabajo en conjunto, en el semestre par de 2024 se está ofreciendo el taller de extensión “Lenguaje y educación” en el marco de la Licenciatura en Lingüística (resp. M. Oroño), focalizado en el vínculo entre educación y lenguaje desde un enfoque sociolingüístico, con énfasis en la formación de formadores y del que participan los estudiantes del curso Análisis Pedagógico de la Práctica Docente (resp. R. Pettinari) de 4to año de magisterio del IFD Juan Amós Comenio. En este marco venimos desarrollando actividades conjuntas con este grupo de trabajo en el taller mencionado, que se han concretado en la visita por parte de los participantes del taller (docente y estudiantes) al IFD, en mayo, setiembre y octubre del corriente (los dos primeros intercambios en el marco del curso a cargo del Prof. Pettinari, y el de octubre en formato taller integrado al Congreso de Educación organizado por el Instituto), y que continuarán en noviembre con el traslado a la FHCE del grupo de trabajo del IFD (docente y estudiantes).

Este taller ha servido de antecedente específico e insumo para la planificación conjunta del EFI, que esperamos estreche formalmente los intereses comunes y que pueda servir de plataforma de reflexión de problemas educativo-lingüísticos que incorpore los aportes de la educación de formadores en general y la pedagogía en particular, por un lado, con los de la lingüística en general y la sociolingüística en particular, por otro.

Se integrarán al EFI estudiantes de la Licenciatura en Lingüística que participaron del taller de extensión mencionado, nuevos estudiantes de 4to año de Magisterio y noveles maestros que están participando del taller como estudiantes de 4to año magisterial.

Evaluación (Dispositivos y forma de aprobación del EFI para los/las estudiantes):

Sumativa:

- Son insumos de esta evaluación las distintas tareas que se irán solicitando (relevamiento y análisis documental, realización de entrevistas y notas de campo, entre otras).

Formativa:

- Luego de finalizado el EFI, los participantes deberán presentar un informe final que dé cuenta de la articulación teórico-práctica de las actividades realizadas.

Descripción de actividades previstas y cronograma para 2025

1. agosto-noviembre: Participación del grupo de lectura y discusión organizado para el EFI, donde se abordarán las temáticas relacionadas con el enfoque sociolingüístico del lenguaje aplicado a la educación lingüística.

2. agosto-octubre: Encuentros en territorio para la identificación y el relevamiento documental de planes, programas y libros de texto, entrevistas a docentes (y eventualmente observación de clases)

3. setiembre-noviembre: análisis de los documentos relevados y de las entrevistas realizadas a docentes (y eventualmente análisis de las clases observadas) para identificar las fortalezas y debilidades de los enfoques sobre el lenguaje vigentes en la educación lingüística escolar y magisterial.

Los encuentros se realizarán en base a las agendas de las propias instituciones involucradas cumpliendo con la carga horaria para la acreditación.

Modalidad/dispositivos de evaluación de la propuesta de EFI

La modalidad de evaluación del EFI se realizará en conjunto con el colectivo del IFD Canelones. Para ello se construirán indicadores a partir de los siguientes ejes:

- 1) Percepción de los participantes del IFD sobre la mejora de sus prácticas en referencia a la aplicación del enfoque sociolingüístico a la enseñanza lingüística.
- 2) Percepción de los participantes de la FHCE sobre el aporte de la propuesta en relación con su formación profesional como investigadores.

Junio 2025