Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Actividades Educación Permanente 2025

Curso: Miradas feministas sobre la construcción de la escuela pública uruguaya

Área Temática: Educación, Historia y Feminismos

Antecedentes, fundamentación y breve justificación de por qué es un curso o actividad de Educación Permanente: El curso propone un recorrido teórico centrado en algunos hitos de la historia de la educación Uruguaya. Abordará la apertura y la novedad pedagógica que aportan y aportaron las pedagogas y que ha sido invisibilizado y desdibujado de la historia de la educación Uruguaya. Desde los hallazgos de la investigación "Hacia una genealogía de las mujeres en la pedagogía uruguaya" se realizará un recorrido por la historia uruguaya de la educación reconociendo los aportes de diversas maestras, identificando su injerencia en la construcción del mismo y problematizando el relato predominante. El curso permitirá a les estudiantes contar con una mirada crítica sobre la construcción del sistema educativo uruguayo.

La propuesta de una genealogía de las mujeres en la pedagogía no es un recuento de los hechos educativos ni una mera elaboración de una lista de personalidades, sino más bien una mirada a lo que posibilitó determinadas prácticas educativas que fueron sostenidas por mujeres. Esta no se agota en encontrar mayores referencias de mujeres que han aportado al debate pedagógico, sino que, como fue señalado, supone además ver los problemas y dificultades que las protagonistas han tenido para sistematizar y valorizar su propia práctica pedagógica. El curso buscará aportar a la comprensión de las condiciones en las cuales se legitiman o se olvidan algunos aportes, tanto como ir reconstruyendo un linaje que nutra las actuales pedagogías feministas.

Se analizará el contexto de fundación de la escuela pública y la reforma varelina de 1876, revisitando lo que las maestras propusieron en su práctica, recuperando formas del hacer que ha sido y es sostenida por miles de mujeres descentrando a la figura de Jose Pedro Varela y reconociendo los aportes de diferentes pedagogas desde los inicios del sistema educativo público hasta la actualidad.

Fecha de dictado: del viernes 15 de agosto al viernes 5 de setiembre de 2025. (viernes de 18 a 21 hs. Y sábados de 10 a 13 hs.)

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	G3	Felipe Stevenazzi	Instituto de Educación
Encargado del curso	G2	Victoria Giambruno	Instituto Superior de Educación Física
Otros participantes del curso	G2	Noel Sosa Gonzalez	Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio

Carga horaria aula	21 horas
Plataforma EVA	SI
Trabajo final	SI

Cupos	30
Condiciones	
Servicios	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Forma de evaluación (describa):

Se proponen dos formas de evaluación, por un lado las fichas de lectura que se proponen durante el desarrollo del curso y que busca acompañar el acercamiento teórico a los y las autoras las cuales se abordan en el curso. El trabajo final se propone como un trabajo de reflexión y síntesis a partir de los contenidos del curso.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): Historia de la educación (recomendable)

Objetivos:

Realizar un recorrido de una posible genealogía inicial de las mujeres en la pedagogía uruguaya, a partir de algunos momentos identificados como de apertura pedagógica

Contenidos:

1-Fundación del sistema educativo uruguayo

Breve recorrido por la fundación del sistema educativo uruguayo, con foco en los hitos fundamentales, incorporando críticas a la dimensión patriarcal y colonial de la Reforma

2-Consideraciones sobre la figura de Varela en la Reforma

Contexto social y político regional. La propuesta de Sarmiento. Consideraciones de Varela sobre la maestra mujer. Presentación de la primera camada de maestras.

3-Construcción de la figura de maestra como trabajadora

De las primeras maestras asalariadas de educación pública a los reclamos de las maestras en la huelga de magisterio en 1989

4-Aportes de pedagogas uruguayas a la educación pública: Estrategias y aportes teóricos

Maria Stagnero de Munar y la implementación de la reforma educativa. Enriqueta Compte y Rique y la apertura de espacios para la primera infancia. Olympia Fernández y la innovación en metodologías didácticas en las escuelas experimentales. Reina Reyes y la defensa de la laicidad como principio rector. Cledia de Mello y el método integral natural.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1.	Blanco, Nieves (2015) Reconocer autoridad femenina en la educación: los saberes de las maestras. Revista Currículum, 28. pp. 11-3.
2.	Forteza, Lucía (comp. 2017) Experiencias. La potencia de una metodología. 2da ed. Montevideo: Un colectivo docente en movimiento.
3.	Giambruno, Victoria (2020). Liberación vs. Emancipación. De Freire a Rancière, un análisis crítico para una educación de la posibilidad. Tesis para optar por el título de Doctora en Educación. Universidad Nacional de Entre Ríos.
4.	Giambruno, Victoria; Licandro, Mariana; Sosa Gonzalez, Noel (2024) Hacia el reconocimiento de autoridad epistémica de las maestras uruguayas. Des-escritura de la

	narrativa de José Pedro Varela como megapadre de la Escuela Pública. Revista Observatorio Latinoamericano y Caribeño UBA, Vol. 8, N. 1 (enero-junio). Disponible en: https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/observatoriolatinoamericano/article/view/9667
5.	Giambruno, Victoria; Licandro, Mariana; Sosa Gonzalez, Noel (2024). Informe de investigación "Hacia una genealogía de las mujeres en la pedagogía uruguaya" Fondo Vaz Ferreira, Ministerio de Educación y Cultura
6.	Jauretche, Arturo (1992) La colonización pedagógica y otros ensayos. Antología. Bs. As., CEAL
7.	Palomeque, A., Luis (2011) José Pedro Varela y su tiempo. Selección de escritos de José Pedro Varela y documentos de época. Montevideo: ANEP.
8.	P.R.O.F.A.S. (2022) Pedagogías feministas para reencantar la vida. Montevideo: Minervas Ediciones
9.	Puiggrós, Adriana (2006). Historia de la educación argentina. Tomo 1: Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino (1885-1916) ". Buenos Aires: Galerna.
10	Romano, Antonio (2014) La (ausente) historia de la educación en el Uruguay. En: Arata, Nicolás y Southwell, Myriam (comp.) Ideas en la educación latinoamericana: un balance historiográfico. La Plata: UNI- PE, pp. 143-162.

Año 2025