



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Actividades Educación Permanente 2025

Curso: El poder de la lengua en el aula: ideologías lingüísticas y educación

Área Temática: no corresponde

Antecedentes, fundamentación y breve justificación de por qué es un curso o actividad de Educación Permanente

En las últimas décadas, el estudio de las ideologías lingüísticas cobró relevancia en diversas disciplinas de las ciencias sociales y humanas, como la sociolingüística, el análisis del discurso y la glotopolítica. Estas investigaciones pusieron de manifiesto cómo las ideas y las creencias sobre la lengua impactan en la educación, en la configuración de políticas lingüísticas y en la vida social de los hablantes.

En el ámbito educativo, las ideologías lingüísticas inciden en la enseñanza de la lengua, en la valoración de determinadas variedades lingüísticas y en la construcción de la norma prestigiosa. Investigaciones recientes demostraron que estas ideologías no solo afectan el contenido de los programas educativos, sino que también influyen en la forma en que docentes y estudiantes perciben y practican el lenguaje en el aula.

En este contexto, la glotopolítica ofrece herramientas teóricas y metodológicas para analizar las intervenciones sobre la lengua y su relación con el poder. Desde esta perspectiva, la enseñanza de la lengua, la lectura y la escritura no es un fenómeno neutral, sino una práctica social atravesada por valores, creencias y decisiones políticas.

Este curso parte de la necesidad de reflexionar críticamente sobre el papel de las ideologías lingüísticas en la enseñanza y en la investigación académica. La propuesta se sustenta en un enfoque glotopolítico que permite comprender cómo las representaciones sobre la lengua se construyen y circulan en la sociedad, así como sus efectos en la educación y en la producción del conocimiento.

El curso se inscribe dentro de la Educación Permanente porque busca actualizar y fortalecer la formación de docentes, investigadores y otros profesionales interesados en el estudio del lenguaje.

La perspectiva glotopolítica y el análisis de ideologías lingüísticas son enfoques en constante cambio, por lo que su incorporación en la formación continua resulta fundamental para comprender las dinámicas actuales en la enseñanza de la lengua y en las políticas lingüísticas.

Además, la modalidad del curso permite un intercambio de experiencias y saberes entre participantes de diversas regiones, lo que favorece una mirada plural y contextualizada sobre los fenómenos lingüísticos. Con ello, se contribuye a la construcción de una comunidad de aprendizaje que fomente la investigación crítica y el desarrollo profesional en el ámbito del lenguaje y la educación.

Fecha de dictado: del 13 al 17 de octubre de 2025

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso		Prof. Adja. Mariela Oroño	Instituto de Lingüística, Departamento Estudios Sociales del Lenguaje
Encargado del curso		Dra. Florencia Baez Damiano	Universidad de Buenos Aires (Argentina)
Otros participantes del curso	---		

Carga horaria aula	20 horas (15 presenciales, 5 virtuales sincrónicas)
Plataforma EVA	NO
Trabajo final	SI

Cupos	30
Condiciones	Docentes, investigadores y otros profesionales interesados en el estudio del lenguaje
Servicios	Udelar, Anep

Forma de evaluación:

La evaluación se diseña de manera formativa, durante el curso, y mediante la presentación de un trabajo final, combinando la reflexión teórica con el análisis práctico. A continuación, describo cada una:

Evaluación formativa (durante el curso)

- Participación en debates sobre los textos y conceptos trabajados en cada módulo.
- Análisis de textos y discursos: Ejercicios breves en los cuales los participantes identifiquen ideologías lingüísticas en distintos documentos, redes sociales, medios, normativas, etc.

Evaluación final

- Trabajo final individual: Análisis de un caso concreto de intervención glotopolítica o de ideologías lingüísticas, aplicando las herramientas teóricas y metodológicas abordadas en el curso. Puede adoptar distintas formas:
- Análisis de discurso de documentos, medios o normativas.
- Propuesta de intervención glotopolítica.

Al finalizar el curso, los asistentes realizarán una presentación oral con apoyo audiovisual para mostrar el análisis. Posteriormente, se realizará una autoevaluación y coevaluación, una reflexión final sobre el aprendizaje logrado y devolución de pares sobre los trabajos finales.

Conocimientos previos requeridos/recomendables:

El curso está diseñado para un público diverso, por lo que no requiere conocimientos avanzados en lingüísticas. Sin embargo, se recomienda que los participantes tengan interés en el estudio del lenguaje y/o en la enseñanza en diferentes niveles del ámbito educativo.

Objetivos:

- Comprender los fundamentos teóricos de la glotopolítica y su desarrollo histórico.
- Generar un espacio de reflexión sobre las acciones sobre el lenguaje y la reproducción o transformación de las relaciones de poder.
- Analizar las ideologías lingüísticas y reflexionar sobre la enseñanza como práctica glotopolítica.
- Examinar casos concretos y generar un intercambio de perspectivas regionales.

Contenidos:

Módulo 1: Introducción a la Glotopolítica

Definición y conceptualización de la Glotopolítica. Origen y desarrollo histórico de la disciplina. Importancia de la Glotopolítica en el análisis educativo y social.

Módulo 2: Ideologías Lingüísticas

Definición y enfoques de las ideologías lingüísticas. Relación entre lengua, poder y discurso. Introducción al concepto de tópicos como metodología de análisis de las ideologías lingüísticas.

Módulo 3: La Enseñanza de la lengua como práctica glotopolítica

Ideologías lingüísticas en docentes y estudiantes. Las variedades lingüísticas. Estudios de caso: discursos en contextos de formación docente.

Módulo 4: Glotopolítica, Lectura y Escritura

Relación entre políticas lingüísticas y prácticas de lectura. El caso de la lectura crítica. Presentación y análisis de la propuesta de lectura glotopolítica de la Universidad de Buenos Aires.

La escritura como práctica glotopolítica. El caso de la escritura crítica. Propuesta de escritura glotopolítica implementada en la Universidad de Buenos Aires.

Módulo 5: Glotopolítica y Etnografía

Posicionamientos y decisiones metodológicas: la relación entre Glotopolítica y Etnografía. Descripción de una comunidad discursiva. Análisis de clases y prácticas pedagógicas en el ámbito educativo superior. Introducción a la etnografía como metodología para el análisis glotopolítico.

Módulo 6: Análisis de Casos y Perspectivas Regionales

Selección y análisis de un caso práctico por parte de los asistentes. Intercambio de perspectivas regionales sobre políticas lingüísticas.

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Arnoux, E. N. de (2000). "La Glotopolítica: transformaciones de un campo disciplinario", en

Lenguajes: teorías y prácticas, Buenos Aires, Instituto Superior del Profesorado “Joaquín V. González”, Secretaría de Educación, GCBA, pp. 3-27.

2. Arnoux, E. N. de (2006). *Análisis del discurso*. Buenos Aires: Santiago Arcos.
3. Del Valle, J. (ed.) (2007). *La lengua, ¿patria común? Ideas e ideologías del español*. Frankfurt / Madrid: Vervuert / Iberoamericana.
4. Del Valle, J. y Meirinho-Guede, V. (2016). Ideologías lingüísticas. En J. Gutiérrez-Rexach (ed.), *Enciclopedia de lingüística hispánica*, vol. 2 (pp. 622-631). London & New York: Routledge.
5. Di Stefano, M. (2021). “La enseñanza de la escritura como crítica. Enfoque glotopolítico”. En: Arnoux, Elvira, Lidia Becker y José del Valle (eds.) *Reflexiones glotopolíticas desde y hacia América y Europa*, Berna, Peter Lang, serie Iberolingüística.
6. Di Stefano, M. y Pereira, C. (2014). “Tópicos e ideologías lingüísticas sobre lenguas aborígenes en discursos de la prensa en torno al Bicentenario”. En: Arnoux, Elvira y Nothstein, Susana (Eds.) *Temas de glotopolítica. Integración regional sudamericana y panhispanismo*, Biblos, pp. 151-189.
7. Zavala, V. y Ramírez, J. (2021). Ideologías del lenguaje y lectura crítica. *Textos Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, núm. 91, enero, pp. 14-20.
8. Zavala, V. (2020). *Hacia una apuesta etnográfica para la glotopolítica*. Caracol, San Pablo, n.20, julio.
9. Amorós-Negre, Carla y Baez Damiano, Florencia (2024). La construcción ideológica del español como lengua común a través del columnismo lingüístico en España (siglos XIX y XX), *Estudios de Lingüística del Español*, ELiEs, Vol. 48.
10. Bein, R. (2005). Las lenguas como fetiche. En: Panesi, Jorge y Susana Santos, *Actas del congreso internacional “Debates actuales: las teorías críticas de la literatura y la lingüística”*. CD-ROM. Facultad de Filosofía y Letras, UBA.