



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Actividades Educación Permanente 2025

Curso/Ciclo de difusión: Infancias, juventudes y experiencias educativas

Área Temática: Educación

Antecedentes, fundamentación y breve justificación de por qué es un curso o actividad de Educación Permanente

La educación se configura como un campo problemático (Puiggrós, 1990) en el que confluyen discursos y prácticas de diferente tenor que disputan su sentido político: cuál es o podría ser su aporte para un mundo (en) común (Garcés, 2022). Desde la invención de la escuela, un dispositivo que logró concretar el ideal educativo de la modernidad, no puede pensarse el campo pedagógico sin colocarla como una referencia central. Tanto por su potencia para traducir en práctica este ideal de la modernidad, como en la actualidad, por su contribución -aunque siempre en discusión y pugna- a la producción del derecho a la educación. Tanto es así, que se suele confundir o al menos igualar en los discursos, tanto académicos como del ámbito de las políticas públicas, educación con escuela, educación con sistema educativo formal.

Sin embargo, la educación se desarrolla en otros ámbitos en los que participan un gran número de personas. En particular, en nuestro país hay propuestas de trabajo educativo en el marco de políticas destinadas a la infancia y la juventud que existen desde hace mucho tiempo y que requieren abordajes desde la investigación.

En estas propuestas que han ido cambiando su concepción a lo largo del tiempo, el componente educativo ha venido cobrando cada vez más relevancia por lo que pensarlas desde una perspectiva pedagógica resulta imprescindible.

Este curso se enmarca en el trabajo que viene desarrollando el grupo de investigación Infancias Juventudes y Experiencias Educativas (IJEED), con la idea de profundizar en los ejes conceptuales que nos hemos trazado para estos años. Pretende ser un aporte a la reflexión desde una perspectiva pedagógica que toma a la educación en un sentido amplio y coloca el foco en las experiencias educativas de y con infancias y juventudes en la producción de su derecho a la educación.

El curso está organizado en dos ejes. El primero se dedica a las infancias y las juventudes, proponiendo diferentes abordajes que permitan pensar acerca de la construcción social de estas categorías y los efectos que las diferentes formas de mirarlas tienen en las propuestas educativas que llevamos adelante.

El segundo eje se dedica al trabajo con la idea de experiencia, al menos, desde una doble preocupación: comprender acerca de la experiencia de niños, niñas y jóvenes en sus trayectorias educativas consideradas en términos amplios y las experiencias pedagógicas, en tanto formas en que se llevan adelante propuestas educativas.

Dada la amplitud de estos temas, no se pretende un recorrido exhaustivo sino que propone mostrar posibles caminos para acercarnos conceptualmente a estos temas, desde la experiencia de personas que vienen trabajando en ellos desde hace tiempo.

Está dirigido a personas que trabajan en relación con estos temas desde la inquietud de seguir pensando y construir un ámbito de reflexión e intercambio.

Se propone una metodología de trabajo de tipo de seminario, donde cada encuentro se organizará en torno a un tema y dos textos que lo aborden, que serán entregados en forma previa a los participantes. Se realizará una presentación inicial a cargo del equipo docente de los principales nudos conceptuales abordados en los textos para dar espacio en la última parte del encuentro, a un intercambio integrando reflexiones, debates e implicancias que se abren a partir de lo trabajado. Es así que se espera una participación activa de quienes realicen el curso.

La idea general del curso es ampliar los debates del grupo, incluyendo otras perspectivas y dando la posibilidad a que personas interesadas en estas temáticas profundicen y si lo desean, se acerquen al espacio de trabajo.

Fecha de dictado:

Agosto a noviembre de 2025.

9 Encuentros presenciales, con frecuencia quincenal, martes de 18:00 a 20:30 hs.

Fechas de los encuentros:

12, 19 y 26 de agosto || 16 y 30 de setiembre || 14 y 28 de octubre || 11 y 25 de noviembre.

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adjunto	Agustín Cano	Instituto de Educación
Encargado del curso	Prof. Adjunto	Agustín Cano	Instituto de Educación
	Prof. Asistente	Marcelo Morales	Instituto de Educación
Otros participantes del curso	Prof. Asistente	Deborah Techera	Instituto de Educación (FHCE)
	Prof. Ayudante	Catherine Garín	Instituto de Educación (FHCE)
	Profesor	Pedro Núñez	FLACSO UBA - Argentina
	Prof. Adjunta	Cecilia Pereda	Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano – Fac Psicología.
	Prof. Asistente	Marcelo Aguirre	Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano – Fac Psicología.
	Educadora Social	Mariana Vázquez	Maestría Psicología y Educación
	Prof. Asistente	Javier Salvo	ISEF - UdelAR
	Prof. Asistente	Cecilia Sánchez	PIM
	Prof. de Educación Media	Cecilia Gastambide	Liceo N°58
	Prof. de Educación Media	Rafael Fernández Pimienta	Liceo N°58

Carga horaria aula	22,5 horas
Plataforma EVA	SI
Trabajo final	SI

Cupos	25
Condiciones	

Servicios	
-----------	--

Forma de evaluación (describa):

Se propondrá a los participantes la realización de un trabajo escrito sobre alguno de los tópicos abordados en relación a su ámbito de trabajo, incorporando textos de los trabajados en el curso.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

El curso está dirigido a personas vinculadas al campo educativo en general. No se necesitan conocimientos previos, más sí una vinculación a las discusiones pedagógicas relativas al trabajo educativo con infancias y juventudes.

Objetivos:

Abordar desde diferentes perspectivas los conceptos de infancias, juventudes y experiencia.

Analizar las implicancias pedagógicas de estos conceptos en articulación con las experiencias e intereses de los participantes.

Contenidos:

Fecha	Tema	Responsable
12 de agosto	Introducción. Presentación del curso y de la forma de trabajo. Infancias, juventudes y experiencias educativas: una mirada desde la pedagogía.	IJEED
19 de agosto	Fantasia de Infancia.	Catherine Garín
26 de agosto	¿Qué ciudadanía para qué jóvenes? Educación, sociabilidad y participación en tensión.	Pedro Núñez
16 de setiembre	Armar la trama: experiencias en lo educativo	Cecilia Pereda y Marcelo Aguirre
30 de setiembre	Afectividad y género en las experiencias educativas	Deborah Techera
14 de octubre	El tiempo y los clubes de niños. Una mirada al dispositivo pedagógico.	IJEED - Mariana Vázquez y Marcelo Morales
28 de octubre	Ocio y juventud: de la negatividad a las posibilidades.	Javier Salvo
11 de noviembre	Juventud e ideas de futuro	Equipo PIM y Liceo 58 Cecilia Sánchez
25 de noviembre	Cierre del curso y evaluaciones.	IJEED

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1.	Aguirre, M. y Fuhrman, D. (2022) <i>El entramado educativo y la importancia de otras redes /dispositivos de sostén para niños, niñas y adolescentes.</i> , en CASALUNAS. Más allá de las circunstancias y ámbitos: siempre educación. Seminario “Fabiana Barrios” Celebración de los 20 años de Casa Lunas. Montevideo: 20 de octubre de 2022.
2.	Fernández, A. M. (2006). “Lo niño” y el psicoanálisis: ¿posibilidad o imposibilidad? ETD – Educação Temática Digital, 8 (esp)., 20-48.
3.	Filardo, V. (2018) Juventud, juventudes, jóvenes: esas palabras.
4.	flores, val (2016) Afectos, pedagogías, infancias y heteronormatividad. Reflexiones sobre el daño, del libro Pedagogías transgresoras, Bocavulbaria Ediciones.
5.	Garcés, M. (2023), El tiempo de la promesa. Anagrama.
6.	Gilligan, Carol (2013), La ética del cuidado, Fundació Víctor Grífols i Lucas.
7.	Gomes, C., Elizalde, R. (2010) Ocio y Recreación en América Latina: conceptos, abordajes y posibilidades de resignificación.
8.	Leopold, B. (2012). Los laberintos de la infancia: discursos, representaciones y crítica. (Tesis de doctorado en Trabajo Social) Facultad de Ciencias Sociales, Udelar
9.	Litichever, L. y Fridman, D. (2025) “Enredados en las redes. Usos juveniles y abordajes escolares” en Núñez, P. y Litichever, L. (comp.) Educar en tiempos incómodos, Buenos Aires. Ed. El Colectivo
10.	Núñez, P.; Manelli, M. y Otero, E. (2025) “¿Hablamos de política? La discusión de temas políticos en la escuela secundaria” en Núñez, P. y Litichever, L. (comp.) Educar en tiempos incómodos, Buenos Aires. Ed. El Colectivo.
11	Prates Pacheco, A. L. (2012). A construção de uma fantasia de infância. En: Da fantasia de infância ao infantil na fantasia: a direção do tratamento na psicanálise com crianças (pp. 41-90). São Paulo: Annablume.

Año 2025