



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Actividades Educación Permanente 2025

Curso/Ciclo de difusión:

Abordajes y perspectivas en los procesos educativos con personas adultas mayores

Área Temática:

Educación – Personas adultas mayores

Antecedentes, fundamentación y breve justificación de por qué es un curso o actividad de Educación Permanente

Teniendo en cuenta una vez más la buena repercusión en términos de interesados por la temática, se presenta nuevamente la propuesta de curso de educación permanente sobre procesos educativos con personas adultas mayores. En el marco de la línea de investigación de la Cátedra UNESCO EPJA, esta actividad se viene desarrollando de manera ininterrumpida desde hace tres años, con un número significativo de participantes provenientes de diversas formaciones. Al igual que en otras oportunidades, a partir de la evaluación del recorrido previo, para esta edición se realizan algunos ajustes en materia de contenidos y metodología.

La Ley General de Educación N° 18.437 reconoce en su artículo primero el ejercicio del «derecho a la educación» como un derecho humano fundamental para todas las personas a lo largo de toda la vida. A su vez, en diciembre de 2016, Uruguay fue el primer país en ratificar la *Convención Interamericana Sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores*, un instrumento a nivel internacional y único a nivel interamericano que se direcciona a la protección de los derechos de esta población. En este marco es que se integra como pieza fundamental el derecho a la educación. El artículo 20 está destinado a ello, haciendo especial énfasis en la igualdad de condiciones para su acceso, en la posibilidad de compartir sus experiencias con todas las generaciones, y en el desarrollo de programas y formatos educativos adecuados y accesibles para las personas adultas mayores.

Asimismo, en un contexto demográfico caracterizado por un envejecimiento progresivo, se vuelve impostergable la necesidad de repensar en políticas públicas que consideren a esta población, en que —considerando lo antedicho— las actividades educativas deberían ocupar un lugar de relevancia.

Fecha de dictado: del martes 26 de agosto al martes 11 de noviembre de 2025

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Docente	Jorge Camors	Cátedra UNESCO EPJA
Encargado del curso	Docente	Jorge Camors	Cátedra UNESCO EPJA

Otros participantes del curso	Docente Invitado	Vicente Cancellara	Cátedra UNESCO EPJA
	Docente Invitado	Diego Quercini	Cátedra UNESCO EPJA

Aclaración. Al igual que en otras oportunidades, luego se realizarán las aclaraciones pertinentes con Gestión Humana en relación a la forma de remuneración por el curso.

Carga horaria aula	30 horas
Plataforma EVA	No
Trabajo final	SI

Cupos	30
Condiciones	Ninguna.
Servicios	FHCE

Forma de evaluación (describa):

El curso se aprueba con un trabajo final grupal que apuntará a la metodología «investigación-acción» y con un 80% de asistencia en las clases.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

No corresponden.

Objetivos:

A partir de la realización de este curso, el/la estudiante será capaz de...

- Identificar las principales líneas teóricas y metodológicas que abordan la educación con personas adultas mayores.
- Manejar algunos elementos para el diseño de proyectos educativos (sociales) que atiendan la singularidad de las personas adultas mayores en contextos diversos.
- Reflexionar sobre valor de la educación —en un sentido amplio— a lo largo (y ancho) de toda la vida, con especificidad en las personas adultas mayores.

Contenidos:

El curso busca generar un espacio de reflexión y aprendizaje colectivo para participantes que tengan interés en desarrollar y/o conocer actividades educativas con personas adultas mayores.

Asimismo, se buscará relevar, atender y problematizar las necesidades e intereses de los y las participantes del curso en relación a la práctica educativa con personas adultas mayores. Por tal motivo, los contenidos presentados a continuación son plausibles de modificaciones y ajustes.

El curso se divide en tres grandes módulos.

Módulo 1: Envejecimiento y vejez (introdutorio)

- Concepto de vejez/vejeces y envejecimiento. Construcción sociohistórica de la vejez.
- Mitos y estereotipos sobre las personas adultas mayores. Teorías psicosociales sobre el envejecimiento. Vejeces y género.
- Declaraciones político-jurídicas sobre las personas adultas mayores.
- Breve reseña del estado de situación de las personas adultas mayores en Uruguay.

Módulo 2: Las personas adultas mayores como sujetos de la educación

- Concepto de educabilidad y vejeces.
- Motivación/es: intrínseca y extrínseca. Perfiles motivacionales.
- Los intereses como punto de partida: individuales y colectivos.

Módulo 3: El trabajo educativo con personas adultas mayores

- La educación de personas adultas mayores como campo teórico-práctico: debates actuales. Aportes de la Gerontología Educativa, la Pedagogía Social y la Animación Sociocultural (con énfasis en lo educativo).
- La planificación flexible; los contenidos y la vida cotidiana; las memorias por reconstrucción y las reminiscencias; y las modalidades de evaluación (autoevaluación y coevaluación).

De forma transversal, se abordarán experiencias locales con personas adultas mayores.

Durante el curso, se realizará un relevamiento de necesidades de los y las participantes para articular con los contenidos del curso y repensar las prácticas que se llevan (o se pretenden llevar) a cabo con personas adultas mayores.

El curso cierra con la elaboración de propuestas específicas educativas para desarrollar con personas adultas mayores, en concordancia con los contenidos trabajados. En esta oportunidad, la consigna de cierre tendrá un abordaje que incluirá una veta investigativa (con un enfoque metodológico que se acerca a la «investigación-acción»).

Bibliografía básica:

Se aclaran algunas. El resto de la bibliografía se indicará en clase.

Aguirre, R., y Scavino, S. (2018). *Vejez de las mujeres*. Montevideo: Doble clic.

Bedmar, M., y Martínez, N. (Eds.) (2017). *Personas mayores y Educación Social: teoría e intervención*. Granada: Universidad de Granada.

Bermejo, L. (2005) *Gerontología educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores*. Editorial Panamericana: Madrid.

— (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Guía de buenas prácticas*. Madrid: Panamericana.

Berriell, F., Pérez, R., y Rodríguez, S. (2011). *Vejez y envejecimiento en Uruguay. Fundamentos diagnósticos para la acción*. Montevideo: Ministerio de Desarrollo Social.

Camors, J. (2020) (Coord.). *Educación de personas jóvenes y adultas: un campo específico en debate*. Montevideo: UCE (Udelar).

Cuenca, M. (2011). Motivación hacia el aprendizaje en las personas mayores más allá de los resultados y el rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación* Núm. 6, pp. 239-254.

Martín García, A. (1995). Objeto y ámbitos de investigación en Gerontología Educativa. [*Pedagogía social: revista interuniversitaria* N.º. 12](#), pp. 7-22.

Mendía, R. (2002). *Animación sociocultural de la vida diaria en la tercera edad*. Servicio central de publicaciones del Gobierno Vasco. Departamento de trabajo y seguridad social.

Muchnik, E. (2006). *Envejecer en el siglo XXI. Historia y perspectivas de la vejez*. Lugar Editorial: Buenos Aires.

Núñez, V. (2002) (Coord.). *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social*. Gedisa: Barcelona.

Sáez Carreras, J. (Coord.) (2003). *Educación y aprendizaje en las personas mayores*. Madrid: Dykinson.

Serdio, C. (2008). La educación en la vejez: fundamentos y retos del futuro. *Revista de Educación*, 346, 467-486.

Trilla, J. y Bernet, M. (1988) Animación sociocultural, educación y educación no formal. *Educar*, 13 pp. 17-41. Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona.

Urbano, C., y Yuni, J. (2005). *Educación de adultos mayores: teoría, investigación e intervención*. Córdoba: Brujas.

Año 2025