



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Actividades Educación Permanente 2025

Curso/Ciclo de difusión: Ciudadanías, territorios y experiencias en educación formal y no formal

Área Temática: Educación

Antecedentes, fundamentación y breve justificación de por qué es un curso o actividad de Educación Permanente

El aprendizaje y la educación de personas jóvenes y adultas es un componente básico del derecho a la educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Comprende “todas las formas de educación y aprendizaje cuya finalidad es lograr que todos los adultos participen en sus sociedades y en el mundo del trabajo. Designa el conjunto de todos los procesos educativos, formales, no formales e informales, gracias a los cuales personas consideradas adultas por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan y enriquecen sus capacidades para la vida y el trabajo, tanto en provecho propio como en el de sus comunidades, organizaciones y sociedades.” (Recomendación sobre el aprendizaje y la educación de adultos, UNESCO [2015])

Si bien en nuestro país los niveles de analfabetismo son muy bajos (0,8% de personas mayores de 24 años), no sucede lo mismo con el logro educativo alcanzado por el promedio de las personas adultas en general (sólo el 17,8% de los mayores de 24 años han concluido la educación obligatoria en nuestro país -EMS-).

Esta realidad interpela el efectivo ejercicio del derecho a la educación por parte de las personas adultas, y por esto, aún se requiere del sostenimiento de políticas específicas en la materia, y la creación de nuevas estrategias que posibiliten dar respuestas a las necesidades de educación de estas personas atendiendo la diversidad de sujetos y los requerimientos de mejora en sus competencias ante las demandas de sociedades cada vez más globalizadas y complejas que exigen mayores conocimientos y destrezas.

Entre las diferentes dimensiones destacamos la relevancia de programas que contemplen los elementos necesarios y convenientes para pensar y actuar en clave de ciudadano/a; es decir analizar y pensar propuestas que contemplen la participación activa, responsable, solidaria, propositiva para la resolución de problemas colectivos; una participación como medio y como fin en la educación de personas jóvenes y adultas.

El curso busca abordar la relación entre educación, participación ciudadana y territorio, considerando el impacto de estas dimensiones en la construcción de comunidades.

La ciudadanía, entendida no sólo como un estatus legal sino como un ejercicio activo de derechos y responsabilidades, se configura como un eje transformador en los procesos educativos y sociales. Este curso propone una aproximación crítica y práctica al rol de la participación ciudadana en el diseño y ejecución de políticas públicas, enfatizando su perspectiva territorial.

Se busca responder a la creciente necesidad de herramientas colaborativas que permitan a los participantes integrar enfoques participativos en sus prácticas. Estas metodologías resultan fundamentales para articular lo público, lo común y el cuidado comunitario, promoviendo intervenciones sociales más inclusivas y sostenibles.

La propuesta combina enfoques teóricos con experiencias prácticas, integrando saberes provenientes de diversos contextos educativos, sociales y comunitarios. A través de este enfoque integral, el curso busca no solo enriquecer las competencias de los participantes, sino también generar propuestas innovadoras y reflexivas para la construcción de ciudadanía en diversos territorios.

Por consiguiente, estimamos relevante que la Universidad pueda ofrecer a profesionales de la educación egresados/as, a estudiantes y a quienes se desempeñan con diferentes roles en esos programas o bien piensan hacerlo, una propuesta de educación permanente donde puedan reflexionar e interpelar sus prácticas con base en perspectivas teóricas y metodológicas que se han venido desarrollando a nivel nacional y regional para el trabajo educativo con esta población.

Fecha de dictado: Del jueves 4 de setiembre al jueves 13 de noviembre. Jueves 18:30 a 20:30 hs.

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	DL	Jorge Camors	Cátedra UNESCO EPJA
Encargado del curso	G1	Ma. Noel Cordano	UA Instituto de Educación
	Docente Invitado	Santiago Vasconcellos	Cátedra UNESCO EPJA
Otros participantes del curso			

Carga horaria aula	20 horas
Plataforma EVA	SI
Trabajo final	SI

Cupos	30
Condiciones	Ninguna
Servicios	Todos

Forma de evaluación (describa):

75% de asistencia y la entrega de un Trabajo Final de acuerdo a la pauta que oportunamente comunicará el equipo docente.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): No

Objetivos:

1. Dialogar a partir de los principales abordajes teórico-prácticos desde la interacción entre la participación ciudadana, el territorio y las políticas públicas.
2. Reflexionar sobre el concepto de ciudadanía y su articulación con las prácticas educativas en diversos territorios, considerando tanto la educación formal como la no formal.
3. Identificar y analizar las tensiones y desafíos que enfrentan los educadores al integrar una perspectiva de ciudadanía en los procesos educativos, con énfasis en los contextos territoriales.
4. Conocer experiencias, lecciones y aprendizajes en torno a proyectos de investigación e integralidad vinculados a técnicas y experiencias colaborativas y participativas.
5. Aplicar conceptos y aprendizajes empíricos sobre la relación entre las políticas públicas y la participación ciudadana a nuevas interrogantes, desafíos e intereses de investigación propios de las personas participantes.

Contenidos:

Aproximaciones sobre el rol de la ciudadanía y la participación ciudadana en las Políticas Públicas.

Técnicas y experiencias colaborativas y participativas: compartiendo aprendizajes, lecciones y saberes.

Intervención social de base territorial en el marco de las políticas, programas públicos, sociales y comunitarios.

Relaciones entre lo público, lo común y el cuidado comunitario.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Cantieri, R. y Rodríguez, L. (2020). Miradas y andares colectivos. Experiencias de extensión rural e investigación-acción feminista en el este de Uruguay. EN: Cruz Hernández, D., Bayon Jimenez, M. (Coords) Cuerpos, Territorios y Feminismos. Compilación latinoamericana de teorías,

metodologías y prácticas políticas. Quito, México: Ediciones Abya Yala

2. Picasso, F., Correa, A., Elzaurdia, M., Rodríguez, G. N., Cabrera, M., y Berger, D. (2024). Tensiones e hibridaciones teóricas en las ollas populares: entretejiendo un marco de «lo común» . Revista Reflexiones, 103(1). <https://doi.org/10.15517/rr.v103i1.50792>
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/50792/54258>
3. Colectivo Miradas Críticas del Territorio desde el Feminismo (2017). Mapeando el cuerpo-territorio. Guía metodológica para mujeres que defienden sus territorios. CLACSO.
4. Quito. Correa, A., Moreira, L. Ureta, X. (2017). La formación e-learning frente a la formación presencial en personas adultas trabajadoras. IX Congreso Iberoamericano de Educación Científica y I Seminario de Inclusión Educativa y Socio Digital, Mendoza, Argentina.
5. MAPEP (2003) Materiales didácticos sobre metodologías participativas desde el enfoque de la Educación Popular. Área de Educación, Comunicación y Cultura Para el Desarrollo CIC Batá.
6. Marsiglia, J. y Arocena, J. (2021). Revisitando el desarrollo territorial en un contexto de cambios e incertidumbres, Revista de la Academia, N° 32, pp. 17-36.
7. Oraisón, María Mercedes (2005). “Representaciones y prácticas de la ciudadanía. Una lectura histórico-pedagógica del caso argentino” en Oraisón, Mercedes (Coord.). *La construcción de la ciudadanía en el siglo XXI*. Barcelona, Octaedro.
8. Siede, Isabelino (2007). *La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela*. Buenos Aires, Paidós. Cap. 3 “Educación para el desierto argentino”.
9. Siede, Isabelino (2013). “Apuntes para pensar la educación en la ciudadanía en el Siglo XXI” en Revista *Reseñas de enseñanza de la Historia*. Córdoba, APEHUN. No 11, Octubre de 2013.
10. Campillo, Antonio (2004). “El concepto de lo político en la sociedad global”. Ponencia en el encuentro internacional *Propuestas de nuevos modelos de vida personal y comunitaria*. 23 y 24 de septiembre de 2004, Instituto Internacional de Sociología Jurídica (Oñati, Gipuzkoa).

Año 2025