

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Investigación educativa I

Área Temática: Módulo Introductorio

Semestre: Par

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Subunidad/Sección
Responsable del curso	3	Felipe Stevenazzi	Pedagogía y Ciencias Sociales
Encargado del curso	3	Felipe Stevenazzi	
	2	Marcelo Morales	

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI- 35 hs
Plataforma EVA	SI- 35 hs
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros	2 Trabajos prácticos - 35 hs.
TOTAL DE CRÉDITOS	11

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso:

Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	SI
---------------------------	-------------------------------	-----------

* (75% de las clases efectivamente dictadas) De acuerdo con el Art. 6. del Reglamento de estudios de grado de FHCE.

**** No ofrece modalidades especiales de cursado.**

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	10
--	----	----

Forma de evaluación:

Se desarrollará mediante la combinación de tres modalidades: a) dos pruebas parciales; b) el desarrollo de dos trabajos prácticos; c) el análisis y presentación grupal de una investigación (tesis de maestría y doctorado) desarrollando una lectura metodológica de estas producciones.

Según el artículo n.º 7 y n.º 8 del Reglamento de estudios de grado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación:

***“Art. 7. Sobre la obtención del derecho a aprobar.** Para la obtención del derecho a aprobar la unidad curricular se requerirá una calificación final de Aceptable o superior para el conjunto de las actividades de evaluación realizadas durante el curso (a modo de ejemplo: pruebas parciales, informes, actividades prácticas, ejercicios presenciales o domiciliarios). Una calificación final inferior a Aceptable conducirá a la necesidad de repetir el curso.*

***Art. 8. Sobre la aprobación.** Los estudiantes que obtengan el derecho a aprobar una unidad curricular podrán hacerlo mediante alguna de las siguientes modalidades:*

***a) Aprobación directa.** Aquellos estudiantes que en las actividades de evaluación referidas en el artículo anterior obtuvieran una calificación final de **Bueno** o superior, estarán exonerados de cualquier otro tipo de evaluación y se considerarán aprobados con dicha calificación. El docente explicará esta posibilidad en el Programa correspondiente.*

***b) Aprobación por evaluación final.** El estudiante que no logre la aprobación directa o en el caso en que el programa establezca esta modalidad como obligatoria, podrá aprobar la unidad mediante una evaluación final o examen. Para ello, deberá alcanzar una calificación mínima de **Aceptable**.*

En cualquier caso, el estudiante que no alcance la calificación mínima requerida (Aceptable) en una sola de las evaluaciones durante el curso -cualquiera que esta evaluación fuere-, ya sea para su aprobación directa o para ganar el derecho a aprobar mediante evaluación final, tendrá derecho a la realización de una prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación.

***c) Examen libre.** Para la aprobación de las unidades curriculares de carácter teórico, podrán rendir un examen libre aquellos estudiantes inscriptos al mismo. El examen versará sobre la totalidad del Programa del último curso impartido.*

El Consejo de Facultad -con el asesoramiento de la Comisión Académica de Grado- podrá considerar y aprobar otras formas de aprobación.”

Conocimientos previos requeridos/recomendables:

Conocimientos básicos acerca de la constitución del campo de la educación y elaboración de informes académicos.

Objetivos:

1. Propiciar el abordaje de la educación como un campo con problemáticas de investigación específicas en el marco de las ciencias sociales y humanas.
2. Presentar y analizar un panorama amplio de la investigación educativa.
3. Desarrollar en forma colectiva una lectura activa de investigaciones en el campo de la educación.

Contenidos:

Módulo 1 - Teorías y metodologías de investigación

Especificidad de la investigación educativa. Campo conceptual y problemas de investigación. Todo es teoría en investigación. Decisiones metodológicas en investigación educativa. Referencias éticas en la investigación social. Implicación. Análisis de implicación y extrañamiento en la investigación educativa.

Módulo 2 - Perspectivas, métodos y técnicas

Abordajes cualitativos. Principales características y potencialidades en el campo de la investigación educativa. La entrevista como invención dialógica. Tipos de entrevista, ejercicios prácticos y construcción de guías. Observación y observación participante. Registro, formas y estrategias de registro. Grupos de discusión e intercambio. Introducción al análisis de datos con apoyo en software. Realización y discusión de ejercicios prácticos. Investigación con niñas, niños y adolescentes. Etnografía y reflexividad. Proceso de investigación etnográfica en prácticas educativas.

Módulo 3 – Lectura activa de investigaciones

En este módulo los y las estudiantes desarrollarán en dinámica de seminario, la lectura y análisis de un conjunto de investigaciones en el campo de la educación desde diferentes perspectivas metodológicas. Este módulo se propone conformar un espacio para la síntesis y discusión de los contenidos abordados en los módulos 1 y 2.

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

- | | |
|----|--|
| 1. | ARFUCH, Leonor, (1995) La entrevista, una invención dialógica, Barcelona, Ed. Paidós. |
| 2. | BUENFIL, Rosa Nidia (1991). Análisis de discurso y educación. Estudios Interculturales y Educación Bases Teóricas. DIE-CINVESTAV-IPN, 179-198. |
| 3. | BECKER, Howard (2018) Datos, pruebas e ideas. Buenos Aires, Siglo XXI. |

- | | |
|----|---|
| 4. | DIKER, Gabriela (2007) Autoridad, poder y saber en el campo de la pedagogía, Revista Colombiana de Educación, núm. 52, enero-junio, 2007, pp. 150-171 - Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia |
| 5. | GUBER, Rossana. Coord (2018) Trabajo de campo en América Latina. Experiencias antropológicas regionales en etnografía, Editorial SB, Buenos Aires. |
| 6. | MANRIQUE, M, DI MATEO, M, SÁNCHEZ, L. (2016). "Análisis de la implicación: construcción del sujeto y del objeto de investigación", Cuadernos de pesquisa, pp. 982-1008. |
| 7. | MILMANIENE, Magalí, (2013) La ética de la investigación en ciencias sociales. Interrogantes, debates y desafíos actuales, Buenos Aires, Editorial Biblos. |
| 8. | ROCKWELL, Elsie, (2009) La experiencia etnográfica, Buenos Aires, Paidós |
| | SCHETTINI, Patricia y CORTAZZO Inés, (2015) Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa, Universidad Nacional de La Plata, La Plata. |
| 9. | VASILACHIS DE GIALDINO, Irene (coord) (2006), Irene. Estrategias de investigación cualitativa, Barcelona, Gedisa. |

Año 2025