

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Historia de la Educación en Uruguay y América Latina

Área Temática: Historia y Filosofía de la Educación

Semestre: Par

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Subunidad/Sección
Responsable del curso	3	Lucas D'Avenia	Historia y Filosofía de la Educación
Encargado del curso	3	Lucas D'Avenia	
	2	Pía Batista	
Otros participantes del curso	1	Trinidad Iralde	

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI 60 hs
Plataforma EVA	SI 60 hs
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	---
TOTAL DE CRÉDITOS	12

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso:

Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	SI
--------------------	------------------------	----

* (75% de las clases efectivamente dictadas) De acuerdo con el Art. 6. del Reglamento de estudios de grado de FHCE.

** **No ofrece modalidades especiales de cursado.**

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupos, servicios y condiciones: 10
--	----	------------------------------------

Forma de evaluación y Modalidad:

Para ganar el curso los estudiantes deberán asistir al 75% de las clases, aprobar dos trabajos prácticos y realizar dos parciales.

Los trabajos prácticos se realizarán en duplas y serán sobre: historia material y prensa pedagógica. Estos trabajos se aprueban sin calificación.

El primer parcial es individual, presencial y consiste en un control de lectura. Se ofrecerá con anticipación un conjunto de preguntas que se sortearán en el momento del parcial.

El segundo parcial es en duplas y de carácter domiciliario. Consistirá en un trabajo de profundización en torno al tema del seminario: escuela nueva en Uruguay y América Latina.

Modalidad presencial.

Según el artículo n.º 7 y n.º 8 del Reglamento de estudios de grado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación:

“Art. 7. Sobre la obtención del derecho a aprobar. Para la obtención del derecho a aprobar la unidad curricular se requerirá una calificación final de Aceptable o superior para el conjunto de las actividades de evaluación realizadas durante el curso (a modo de ejemplo: pruebas parciales, informes, actividades prácticas, ejercicios presenciales o domiciliarios). Una calificación final inferior a Aceptable conducirá a la necesidad de repetir el curso.

Art. 8. Sobre la aprobación. Los estudiantes que obtengan el derecho a aprobar una unidad curricular podrán hacerlo mediante alguna de las siguientes modalidades:

a) Aprobación directa. Aquellos estudiantes que en las actividades de evaluación referidas en el artículo anterior obtuvieran una calificación final de **Bueno** o superior, estarán exonerados de cualquier otro tipo de evaluación y se considerarán aprobados con dicha calificación. El docente explicitará esta posibilidad en el Programa correspondiente.

b) Aprobación por evaluación final. El estudiante que no logre la aprobación directa o en el caso en que el programa establezca esta modalidad como obligatoria, podrá aprobar la unidad mediante una evaluación final o examen. Para ello, deberá alcanzar una calificación mínima de **Aceptable**.

En cualquier caso, el estudiante que no alcance la calificación mínima requerida (Aceptable) en una sola de las evaluaciones durante el curso -cualquiera que esta evaluación fuere-, ya sea para su aprobación directa o para ganar el derecho a aprobar mediante evaluación final,

tendrá derecho a la realización de una prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación.

c) Examen libre. Para la aprobación de las unidades curriculares de carácter teórico, podrán rendir un examen libre aquellos estudiantes inscriptos al mismo. El examen versará sobre la totalidad del Programa del último curso impartido.

El Consejo de Facultad -con el asesoramiento de la Comisión Académica de Grado- podrá considerar y aprobar otras formas de aprobación.”

Conocimientos previos requeridos/recomendables:

Se recomienda haber cursado previamente el curso Historia de la Educación

Objetivos:

- Brindar un panorama del desarrollo de los sistemas educativos en Uruguay y América Latina, así como de las principales ideas y experiencias pedagógicas, buscando aproximarse a las prácticas de enseñanza desarrolladas en cada etapa.
- Presentar un panorama de perspectivas teóricas y abordajes metodológicos recientes en el campo de la historia de la educación desde diferentes escalas: local, regional, latinoamericana, global.
- Introducir a los estudiantes en prácticas de indagación en historia de la educación, análisis de fuentes y lectura crítica de la bibliografía disponible.
- Acompañar ensayos iniciales en definición de intereses, elaboración de preguntas, escritura autónoma vinculada a la historia de la educación.

Contenidos:

UNIDAD 1: Historia de la educación en Uruguay y América Latina: tendencias y problemas

Relevancia de la historia de la educación. Diálogo con otros campos. Congresos, publicaciones y organizaciones. La construcción del objeto. Debates historiográficos. El problema de la periodización. ¿Hay una historia de la educación latinoamericana? La cuestión de las escalas. Sujetos en la historia de la educación. Características y desafíos de la producción en Uruguay.

UNIDAD 2: Educación colonial y proyectos en el contexto de las revoluciones hispanoamericanas (siglos XVIII e inicios del XIX)

Escuela en la época colonial. Imágenes de la infancia. Simón Rodríguez, el maestro inventor. La escuela lancasteriana en hispanoamérica. El proceso de fundación de las universidades en Hispanoamérica. La formación de la élite republicana en los comienzos de la independencia.

UNIDAD 3: La construcción de los sistemas educativos modernos (1870-1900)

El proyecto civilizatorio y la educación popular. La Reforma educativa en el Río de la Plata: Domingo F. Sarmiento y José P. Varela. El Congreso Pedagógico de 1882. La enseñanza industrial a fines del siglo XIX. La emergencia del normalismo y la feminización del magisterio en América Latina. El positivismo y la modernización de las universidades: los casos de Argentina, Chile y México. La polémica Varela-Ramírez. La reforma positivista de la Universidad Mayor de la República bajo el rectorado de Alfredo Vázquez Acevedo.

UNIDAD 4: Expansión de la educación, debates pedagógicos y la cultura latinoamericana como problema (1900-1950)

La generación del 900 y la consolidación del sistema educativo bajo el batllismo. El magisterio de Carlos Vaz Ferreira. El pensamiento y la obra de Pedro Figari. La reforma de Córdoba de 1918 y su proyección latinoamericana: juvenilismo, antiimperialismo. Primeras lecturas del marxismo desde América Latina: José Carlos Mariátegui. La identidad de los docentes, las organizaciones gremiales de colectivos docentes. La "crisis" de la enseñanza secundaria y la aparición de la "adolescencia". Seminario: escuela nueva en Uruguay y América Latina

UNIDAD 5: Crisis y proyectos modernizadores en la segunda mitad del siglo XX

De la educación fundamental al desarrollismo. El "Movimiento en favor de la escuela rural". Secundaria: el plan 63 y la influencia de los organismos internacionales. La educación popular y las campañas de alfabetización. La irrupción de Paulo Freire como un actor global. Los proyectos de modernización universitaria, la idea de "Universidad latinoamericana" y el protagonismo del movimiento estudiantil. Las discusiones sobre laicidad. El proyecto educativo autoritario: de la intervención a la transición democrática. Post-dictadura, las reformas de los años '90 y el neoliberalismo en la educación.

Bibliografía básica:

Unidad 1

1. ARATA, Nicolás y PINEAU, Pablo (2019) "Seis dimensiones para abordar la historia de la educación en perspectiva latinoamericana". En: Nicolás Arata y Pablo Pineau (comps.) *Latinoamérica: la educación y su historia. Nuevos enfoques para su debate y enseñanza*. Buenos Aires: FILO-UBA, pp. 13-32.
2. ARATA, Nicolás y SOUTHWELL, Myriam (2014) "Itinerarios de la historiografía educativa en latinoamérica a comienzos del siglo XXI". En: Nicolás Arata y Myriam Southwell (comps.) *Ideas en la educación latinoamericana: un balance historiográfico*. Gonnet: Unipe, pp. 9-43.

Unidad 2

3. ORTEGA, Francisco A. (2011) "Tomen lo bueno, dejen lo malo: Simón Rodríguez y la educación popular." *Revista de estudios sociales*, n. 38, pp. 30-46.
4. TANCK DE ESTRADA, Dorothy (1997) "La enseñanza de la lectura y de la escritura en la Nueva España, 1700-1821". En: *Historia de la lectura en México*. México: Colegio de México, pp. 49-93.
5. ROLDÁN VERA, Eugenia (2011) "Internacionalización pedagógica y comunicación en perspectiva histórica: la introducción del método de enseñanza mutua en Hispanoamérica e independiente". En: Marcelo Caruso y Heinz-Elmar Tenorth (comps.) *Internacionalización. Políticas educativas y reflexión pedagógica en un medio global*. Buenos Aires: Granica, pp. 297-343.

Unidad 3

6. ARDAO, Arturo (1968) "Apogeo del positivismo (1880-90)". En: *Espiritualismo y positivismo en el Uruguay*. Montevideo: Departamento de Publicaciones Universidad de la República, pp. 192-227
7. BRALICH, Jorge (1989) *José Pedro Varela. Sociedad burguesa y reforma educacional*. Montevideo: Ediciones del Nuevo Mundo.

8. DUSSEL, Inés (2014) "Victor Mercante y la producción de un discurso científico sobre la educación", *Archivos de Ciencias de la Educación*, n. 8, 4a época.
9. DUSSEL, Inés (2019) "Historias de cavernas, pupitres y guardapolvos". En: Arata, Nicolás y Pineau, Pablo (coords.) *Latinoamérica, la educación y su historia. Nuevos enfoques para su debate y enseñanza*. Buenos Aires: UBA, pp. 35-55.
10. FIORUCCI, Flavia (2022) Política, género y formación: las críticas al normalismo en su período de expansión (1884-1920). *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani*, no 56, pp. 1-31
11. MORGADE, Graciela (1997) "La docencia para las mujeres: una alternativa contradictoria en el camino hacia los saberes legítimos". En: Graciela Morgade (comp.) *Mujeres en la educación. Género y docencia en la Argentina 1870-1930*. Buenos Aires: IICE-Miño y Dávila, pp. 67-114
12. TRÍMBOLI, Javier y BARBEITO, Ignacio (2023) "Facundo o civilización y barbarie". En: *Sombra terrible. Sarmiento entre civilización y barbarie*. Córdoba: Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, pp. 25-52.

Unidad 4

12. AGÜERO, Ana Clarisa (2017) "Del tiempo y la ciudad. Córdoba, 1918 y la reforma universitaria", en *La universidad reformada. Hacia el centenario de la reforma universitaria*, Buenos Aires: Eudeba.
13. BUSTELO, Natalia (2018) *Todo lo que necesitas saber sobre la reforma universitaria*, Buenos Aires: Paidós, pp. 39-60 y 75-96
14. DE TORRES, Inés, (2024) *El Estado y las musas. Políticas culturales en el Uruguay del centenario*, Montevideo: Crítica. Cap. 5: "¿Se puede enseñar a ser artista? La formación artística y sus instituciones", pp. 211-254.
15. FINOCCHIO, Silvia (2009) "La "escuela nueva" en *La Obra*". En: *La escuela en la historia argentina*. Buenos Aires: Edhasa, pp. 91-111.
16. GONÇALVES VIDAL, Diana; SILVA RABELO, Rafaela; de MORAES MONÇÃO, Vinicius (2023), "A New Education Fellowship e a América do Sul: um panorama da constituição de redes (1920-1930)", *Cadernos de História da Educação*, v.22, pp.1-19.
17. GREISING, Carolina (2013) "Los pleitos por la educación". En: Caetano, Gerardo (dir.) *El Uruguay laico. Matrices y revisiones*, Montevideo, Taurus, pp. 159-364.
18. MANNOCCHI, Cintia (2011) Conflictos docentes en Chile y Argentina (1925): ¿Identidades de clase distintas?. *Revista Sociedad y Equidad*, n. 2, pp. 163-181.
19. NISIVOCCIA, Emilio et. al. (2014) "Pedagogía viva". En: *La aldea feliz: episodios de la modernización en el Uruguay*. Montevideo: FARQ-MEC, pp. 24-39.
20. PELUFFO LINARI, Gabriel (2006) *Pedro Figari. Arte e industria en el novecientos*. Montevideo: Ministerio de Relaciones Exteriores, Consejo de Educación Técnico Profesional.
21. SOSA, Fernanda (2024) "El ingreso de las mujeres a la educación secundaria pública y la discusión sobre la supuesta inferioridad intelectual de la mujer. Uruguay, 1911-1936". En: Silvana Espiga (coord.) *Estudios sobre historia social de la educación en Uruguay. Debates, sujetos, prácticas y discursos*, V. 2. Montevideo: ANEP, pp. 137-151.

Unidad 5

20. BELLEI, Cristián y VANNI, Xavier (2015) "Evolución de las políticas educacionales en Chile 1980-2014" en C. Bellei *El gran experimento. Mercado y privatización de la educación chilena*, Santiago: LOM.

21. BERNÁ, Leonor (2021) "La disputa político-pedagógica de las derechas por la reforma de la enseñanza media en dictadura (1973-1985)" en: M. Broquetas y G. Caetano (coords.) *Historia de los conservadores y las derechas en Uruguay. Guerra fría, reacción y dictadura*, Montevideo: EBO.
22. BRUGALETTA, Federico (2021) "El papel de las editoriales en la circulación de la pedagogía de Paulo Freire (1969-1977)". En: María Esther Aguirre Lora (coord.), *Desplazamientos: educación, historia, cultura*. México: ISSUE-UNAM, pp. 403-435
23. D'AVENIA, Lucas (2014) "Desarrollismo y educación en Uruguay en los 60. Aproximación a la producción de conocimiento sobre educación y a la agenda de la política educativa de la CIDE", *Contemporánea*, n. 5, pp. 147-166
24. JUNG, María Eugenia; MARKARIAN, Vania y WSCHEBOR, Isabel (2008) "El movimiento estudiantil y las luchas a favor de la Ley Orgánica". En: *1958: El cogobierno autonómico*. Montevideo: Universidad de la República, pp. 93-102.
25. KAUFMANN, Carolina y MARTINS, María do Carmo (2011) "Dictaduras militares argentina y brasileña. Colaboraciones culturales en educación en la década de 1970", en: D. Vidal y A. Ascolani (coords.) *Reformas educativas en Brasil y en Argentina. Ensayos de historia comparada de la educación (1820-2000)*, Buenos Aires: Biblos.
26. MARKARIAN, Vania (2023), "La Universidad intervenida. Cambios y permanencias de la educación superior uruguaya durante la última dictadura", en V. Markarian (ed.) *La Universidad Intervenida. Aproximaciones a la historia de la educación superior uruguaya durante la última dictadura*, Montevideo: Ediciones Universitarias.
27. MARKARIAN, Vania (2022) "La reforma universitaria en tiempos revueltos. El movimiento estudiantil uruguayo antes y después de 1968", *Nuevo Mundo, Mundos Nuevos*.
28. PARÍS, Blanca (2010) *La Universidad de la República desde la crisis a la intervención (1958-1973)*, Montevideo: Ediciones Universitarias. Cap 1 "Inicios del proceso de cambios" pp. 17-81.
29. PATTO SÁ MOTTA, Rodrigo (2014) "A ditadura nas universidades: repressão, modernização e acomodação", *Ciência e Cultura*, v. 66, n. 4.
30. PLÁ, Sebastián (2014) "Los actores de la reforma". En: *Ciudadanía y competitividad en la enseñanza de la historia. Los casos de México, Argentina y Uruguay*. México: Universidad Latinoamericana, pp. 29-88
31. PUIGGRÓS, Adriana (2016) *Imperialismo y educación en América Latina*, Buenos Aires: Colihue. Tercera parte: "Desarrollismo y Educación" pp. 103-166.
32. REISIN, Pamela (2023) "El movimiento pedagógico ruralista en Uruguay y sus estrategias para la formación de maestros rurales (1940-1960)" *Cadernos de História da Educação*, v.22, pp.1-17.
33. ROMANO, Antonio (2024) "La doctrina interamericana de la enseñanza secundaria. Influencia de los organismos internacionales en el Plan Piloto 1963 en el Uruguay", *Anuario Historia de la Educación*, 25(2), pp. 61-78.
34. SUASNÁBAR, Claudio (2004) *Universidad e intelectuales. Educación y política en la Argentina (1955-1976)*. Buenos Aires: Flacso-Manantial. Capítulo 1: "Desarrollismo, sociología científica y planeamiento de la educación. El debate intelectual de los sesenta" pp. 29-46.