

Especialización en Ciencias Humanas. Opción Educación rural.

Año 2025

Programa

Ruralidades y educación rural en la historia del Uruguay

Equipo docente:

Limber Santos (Responsable), FHCE-Udelar

Fernando Pesce, FCIEN-Udelar

Pablo Díaz, CENUR Noreste-Udelar

Módulo: I Obligatorio

Modalidad: presencial, multisede

Créditos: 6

Asistencia obligatoria: 70%

Horario: Viernes de 18 a 21 hs. Sábados de 9 a 12 hs. y de 14 a 17 hs.

Presentación

En este módulo se aborda tanto el recorrido histórico de la educación rural en el Uruguay, como de las ruralidades. Reconstruyendo experiencias educativas rurales e identidades rurales desde la colonia, orígenes de la escuela rural y el sistema educativo, así como las diversas etapas y discusiones contemporáneas sobre el devenir de la educación rural. Se abordarán los nexos entre los diversos modelos de desarrollo rural y educativos desde una perspectiva histórica, con énfasis en el legado del Movimiento en favor de la escuela rural del siglo XX, y en particular en su vertiente social.

Contenidos

1- Introducción a los estudios rurales en Uruguay.

- La cuestión agraria y la cuestión social en el campo
- Historia, interculturalidad y ruralidades
- Género, diversidad y cuestión ambiental

Bibliografía obligatoria

Moraes, M.I, Los hombres, la tierra y el ganado: poblamiento, ganadería y latifundio en los orígenes del agro uruguayo, en: Ceroni, Mauricio; Oyhantcabal, Gabriel y Carámbula, Matías, Editorial: Ediciones del Berretín , Montevideo. Disponible en: <http://cdn.fee.tche.br/jornadas/2/H4-10.pdf>

Bibliografía Complementaria

Moraes, M.I, (2022), Historia agraria en el Uruguay: la cuestión agraria y después, Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani, vol. Homenaje, Esp., pp. 138-156, 2022, Universidad de Buenos Aires. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/journal/3794/379473486017/html/>

Moraes, M.I, Piñeiro, D., Los cambios en la sociedad rural durante el siglo XX. (2008)La sociedad / Departamento de Sociología.-- Montevideo, Ediciones de la Banda Oriental : Departamento de Sociología .Disponible en: https://nesauruguay.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/10/articulo_pineiro-moraes.pdf

Riella, Alberto (2000), Desafíos teóricos y empíricos de la sociología rural contemporánea. Una mirada desde Uruguay, 30 años de sociología, ALASRU, Mdeo. Disponible en:

<https://nesauruguay.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/10/30-ac3b1os-de-sociologc3ada-rural-en-al.pdf>

2- Historia de la educación rural uruguaya: especificidad social y didáctica.

-El debate de ideas en torno a la educación rural en Uruguay y la conformación de la pedagogía rural uruguaya: María Espínola Espínola, Agustín Ferreiro, Jesualdo Sosa, Julio Castro, Reina Reyes y Miguel Soler.

-Los fundamentos, concepto y fines del Programa para escuelas rurales de 1949 y los vínculos con la pedagogía rural mexicana.

-La pedagogía rural uruguaya a través de las experiencias en territorio: Escuelas Granja, Núcleo Escolar Experimental de La Mina y el Instituto Normal Rural. El caso de las Misiones Sociopedagógicas a 80 años de su inicio.

-La pedagogía rural uruguaya en la actualidad. Las vertientes social y didáctica. De la didáctica multigrado a una didáctica de la diversidad.

Bibliografía obligatoria

Castro, J. (1944) La escuela rural en el Uruguay. Talleres Gráficos 33. Montevideo. Disponible en: <https://anaforas.fic.edu.uy/jspui/handle/123456789/52127>

CNEPyN (1950) Programa para Escuelas Rurales. Fundamentos, concepto y fines. Imprenta Nacional. Montevideo. Disponible en: https://www.educacionrural.org/?page_id=2435

Soler, M. (1987) El movimiento en favor de una nueva escuela rural. En: Angione, Brindisi y otros. Dos décadas en la historia de la escuela uruguaya. Revista de la Educación del Pueblo. Montevideo. Disponible en:

<https://ia801208.us.archive.org/15/items/AutoresVarios1987DosDecadasEnLaHistoriaDeLaEscuelaUruguaya/Autores%20varios%20-%201987%20-%20Dos%20decadas%20en%20la%20historia%20de%20la%20escuela%20uruguaya.pdf>

Bibliografía complementaria

Santos, L. (2017) Pedagogía rural uruguaya (capítulo 1). En Helenise Sangoi Antunes e Elizeu Clementino de Souza, Formação e trabalho docente em contexto rural: diálogos teórico-metodológicos. Grupo Editorial Mercado de Letras: Campinas.

Santos, L. (2021) Las escuelas rurales como casas del pueblo. Los casos de México y Uruguay en las estructuras curriculares latinoamericanas. Revista Espaço do Currículo, v. 14, n. 2, p. 1-15. ISSN1983-1579. Disponible en:

https://www.researchgate.net/publication/354180704_LAS_ESCUELAS_RURALES_COMO_CASAS_DEL_PUEBLO_los_casos_de_Mexico_y_Uruguay_en_las_estructuras_curriculares_latinoamericanas

3- Trabajo rural, rancheríos y comunidades rurales.

Se abordan algunas claves históricas para caracterizar el trabajo asalariado rural, la agricultura familiar campesina y experiencias de vecindad y asociativismo en el campo uruguayo. Se identifican registros desde las ciencias sociales en las “misiones sociopedagógicas” sobre rancheríos, pobreza, salud, alimentación, economías populares, vivienda. Se abordan de forma panorámica estudios culturales sobre artes, oficios, festividades y narrativas rurales. Se recuperan conocimientos ancestrales, culturas políticas y pautas de racialización y relaciones patriarcales en contextos rurales.

Bibliografía obligatoria

Cantera Silvera, Felipe. (1968) Hacia los otros. Historia y conclusiones de un ensayo de trabajo social con comunidades rurales. Corporación Gráfica. Mdeo. Misiones sociopedagógicas en Centurión.

Lena, Ruben, (1993) Meditaciones.Memorias de un maestro, , Ediciones de la Banda Oriental.

Riera, Pedro (2012), Vale La Pena: Liceo Rural de Cerro Pelado

Bibliografía Complementaria

Díaz, P., (2024), Campos, agua y escuelas en el Uruguay rural, Revista Polifonías <http://revistapolifonias.pedagogica.edu.co/campos-agua-y-escuelas-en-el-uruguay-rural/>

Gonzalez Sierra, Yamandú, (1994) Los olvidados de la tierra, Nordan, Montevideo

4- Historia de la educación ambiental.

Se efectuará una cronología explicativa de los principales hitos en la génesis de la Educación Ambiental a escala global y se profundizará en los cambios paradigmáticos acaecidos en la Educación Ambiental en la educación uruguaya.

Bibliografía Obligatoria

-Barcia, L; Pesce Fernando. (2024). La formación de educadores ambientales en América latina. Procesos formativos en Uruguay. En: <https://cfe.schoolology.com/course/6451918002/materials/gp/6659000317>

-Breiting, S. (1997). Hacia un nuevo concepto de educación ambiental (Trad. F. Heras). Carpeta informativa del CENEAM. En: https://www.miteco.gob.es/en/ceneam/articulos-de-opinion/1997soren-breiting_tcm38-163533.pdf

-Castro-Carpio, A., & Leal-Díaz, D. (2023). ¿Educación ambiental o educación para el desarrollo sostenible? El sentido ético de la educación ambiental. Revista Kawsaypacha: Sociedad Y Medio Ambiente, (11), A-007. En: <https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202301.A007>

-Fauteux Stéphane; Orellana Isabel (2002). La Educación Ambiental a través del tiempo. https://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_L_LECTURE_3/1/1.Orellana_y_Fauteux.pdf

-González Gaudiano, E. (2012). La ambientalización del currículum escolar: Breve

recuento de una azarosa historia. Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado, 16(2), pp. 15-24. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724395002.pdf>

-Pesce Guarnaschelli, L. (2017). Tipos de conocimientos y saberes en la Educación Ambiental. En: revista TEMAS, Año 1, n° 1. Revista del Instituto de perfeccionamiento y Estudios Superiores Juan Pivel Devoto. Montevideo, Uruguay. (Pág. 35- 47)

-Pesce Guarnaschelli, L. (2020). Sentidos y finalidades formativas de las Ciencias Sociales en la Enseñanza Secundaria uruguaya. Ediciones CAMUS. Año 3, N° 9. Aportes a la Educación en Ciencias Sociales, Montevideo. ISSN 2697-2727. Montevideo, Uruguay.

-Pesce Guarnaschelli, L. (2019). La Educación Ambiental en Uruguay: Antecedentes y perspectivas. Revista Congreso Iberoamericano de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias en debate. Cátedra UNESCO. Aprendizaje de las Ciencias en Debate. Volumen 4 (p.491-496).

-Pesce Guarnaschelli, L. (2020). Educación ambiental: ¿Es posible desde las Ciencias Sociales? En: Educación en contextos desfavorables: perspectivas y desafíos. Revista Topos para un debate de lo educativo (p.168- 181).

Bibliografía Complementaria

-Knapp, D. (1998). The Thessaloniki Declaration - The beginning of the end of environmental education? Environmental Communicator, 8 (2).

-Sauvé, L. (1998). L'éducation relative à l'environnement. Entre modernité et postmodernité. Les propositions du développement durable et de l'avenir viable. Dans Eds. Jarnet, A., Jickling, A. Sauvé, L., Wals, A. et Clarkin, P. (1998). A colloquium on: The Future of Environmental Education in a Postmodern World? CJEE, Yukon College. P. 57-70.

Junio, 2025