



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera:** Todas

**Unidad curricular:** Inglés para fines universitarios I

**Área Temática:** Lenguas extranjeras

**Semestre:** Impar

**Horario:** Lunes y jueves de 18.00 a 20.00

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Prof Adj	Leticia Hornos	CELEX
<b>Encargado del curso</b>	Asistente	Alejandra Lucía	CELEX
<b>Otros participantes del curso</b>			

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>64 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>SI</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>NO</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>
<b>Otros (describir)</b>	
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>8 (ocho)</b>

<b>Permite exoneración</b>	<b>SI</b>
----------------------------	-----------

**Propuesta metodológica del curso:** (Deje la opción que corresponda)

<b>Teórico – asistencia libre</b>	<b>NO</b>	
<b>Práctico – asistencia obligatoria</b>	<b>NO</b>	
<b>Teórico - práctico</b>	<b>Asistencia obligatoria</b>	<b>SI</b>
	<b>Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas</b>	<b>NO</b>

<b>Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios</b>	<b>SI</b>	<b>Cupos, servicios y condiciones: (Si no está ofertada como electiva, escriba NO CORRESPONDE)</b>
---	-----------	--

### **Forma de evaluación y Modalidad (presencial, virtual u otros):**

**Modalidad:** presencial.

El curso requiere una asistencia mínima a clases del 75% y cuatro instancias de evaluación: dos pruebas parciales escritas (comprensión lectora, comprensión auditiva, vocabulario y uso de la lengua), una presentación oral y un trabajo escrito que se entregará a través de la plataforma EVA.

Quienes obtengan una calificación promedio de **Aceptable** o superior aprueban el curso directamente y no necesitarán rendir el examen. Si no se logra llegar a la nota final se podrá rendir un tercer parcial recuperatorio en modalidad presencial y quienes obtengan una calificación promedio de **Aceptable** o superior entre todas las evaluaciones, aprueban el curso directamente. Quienes obtengan una calificación final de **Insuficiente** o **Muy insuficiente** no aprueban el curso y quedan habilitados a rendir el examen libre de la materia (totalidad del programa del año cursado) en los períodos correspondientes.

*Categorías y criterios generales de la Escala de calificaciones de la Udelar\**

			Porcentaje de logro
Categorías de aprobación	EXCELENTE	El rendimiento demuestra conocimientos profundos y altas capacidades.	mayor o igual a 87,5%
	MUY BUENO	El rendimiento da cuenta de un aprendizaje sólido con varios aspectos destacados.	mayor o igual a 75 y menor que 87,5
	BUENO	El rendimiento demuestra un aprendizaje adecuado a los objetivos generales de formación con aspectos que superan el mínimo de suficiencia.	mayor o igual a 62,5 y menor que 75
	ACEPTABLE	El rendimiento alcanza el criterio mínimo de suficiencia.	mayor o igual a 50 y menor que 62,5
Categorías de reprobación	INSUFICIENTE	El rendimiento no alcanza el criterio mínimo de suficiencia y se requiere profundizar aprendizajes sustantivos.	mayor o igual a 25 y menor que 50
	MUY INSUFICIENTE	El rendimiento es muy bajo o nulo.	menor que 25%

### **Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):**

No se requieren conocimientos previos. El nivel del curso puede ajustarse de acuerdo con el nivel de lengua del alumnado.

### **Objetivos:**

El curso Inglés para fines universitarios I está pensado para un grupo de estudiantes con conocimiento básico o nulo de la lengua, diverso en cuanto a las edades, formación e intereses de sus integrantes. Se enfoca en el desarrollo de la competencia comunicativa, tanto oral como escrita, así como la comprensión lectora y la comprensión auditiva. Se dicta en lengua inglesa y se organiza desde un enfoque comunicativo en torno a materiales auténticos, dándose

prioridad a aquellos que resulten de interés no solamente desde la perspectiva de la enseñanza de la lengua sino también por su contenido y su pertinencia en cuanto a la cultura de la lengua inglesa y los fines universitarios. Se estudiará la pronunciación, el vocabulario y las estructuras gramaticales específicos que cada texto (artículos, literatura, podcast, videos, canciones, etc) presente.

### **Objetivos específicos:**

- Brindar estrategias de comprensión lectora y auditiva mediante textos que irán aumentando su complejidad a medida que avanza el curso. Los ejercicios propuestos para cada uno de los textos irán también aumentando su complejidad, desde la comprensión global y la determinación de las ideas centrales hasta los detalles más específicos. Además de ejercicios clásicos como preguntas, verdadero/falso, etc, se plantearán otros adecuados a cada texto, como ejercicios de búsqueda de palabras a partir de imágenes, cronología, cartografía, genealogía, etc.
- Desarrollar estrategias comunicativas básicas de modo que el estudiante pueda producir un discurso sencillo, como describir personas, lugares o situaciones, expresar su opinión, etc, tanto en forma oral como escrita.
- Brindar herramientas, como la utilización de diccionarios monolingües o bases de datos de pronunciación, para la consecución de los objetivos antes mencionados. Asimismo, analizar otras herramientas cuyo uso no se recomienda (como traductores automáticos), de modo que los estudiantes puedan tomar decisiones informadas con respecto a su propio aprendizaje.
- Profundizar la comprensión de cuestiones léxico-gramaticales, discursivas y de género en relación con los textos tratados durante el curso.

### **Contenidos:**

- Categorías léxicas: panorama general
- Pronombres personales, adjetivos posesivos, genitivo 's
- Conectores, adverbios y frases adverbiales
- Formación de palabras; formación de plurales; género y número
- Estructuras oracionales; forma afirmativa, negativa e interrogativa; orden de los complementos
- Comparativos y superlativos
- Panorama del sistema verbal inglés
- Voces activa y pasiva
- Introducción al sistema fónico inglés
- Expresión de opiniones
- Expresión oral y escrita: biografías académicas, descripción de proyectos de investigación, resúmenes de artículos y reseñas de libros.

### **Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)**

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

- |  |
|--|
| 1. <a href="#">Cambridge Dictionary Online</a>                               |
| 2. <a href="#">Etymonline</a> (diccionario etimológico de la lengua inglesa) |
| 3. <a href="#">Macquarie Dictionary of Australian English</a>                |
| 4. <a href="#">Merriam Webster American English Dictionary</a>               |
| 5. <a href="#">Syllable Dictionary</a>                                       |
| 6. <a href="#">Urban Dictionary</a>  |
| 7. <a href="#">Voice of America Special English</a>                          |

- |   |
|---|
| 8. <a href="#">British Council - Learn English Online</a> |
| 9. <a href="#">BBC Learning English</a>                   |
| 10. <a href="#">Leon Lentz's Grammar Core</a>             |

**Año 2025**