

Semestre: Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: No

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Profesora Agregada	Laura Masello	CELEX
Encargado del curso	Asistente	Patricia Carabelli	CELEX

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	64 horas
Trabajos domiciliarios	Sí
Plataforma EVA	Sí
Trabajos de campo	No
Monografía	No
Otros (describir)	No
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Permite exoneración	Sí
----------------------------	----

Propuesta metodológica del curso:

Teórico - asistencia libre	-----	
Práctico - asistencia obligatoria	-----	
Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	Sí
	Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas	-----

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	Sí	
---	----	--

Forma de evaluación:

Se realizan dos pruebas parciales escritas en modalidad presencial. Quienes obtengan una calificación promedio de Aceptable o superior aprueban el curso directamente, exonerando el examen. Quienes obtengan una calificación de Aceptable en una de las pruebas y de Insuficiente en la otra, tendrán la posibilidad de realizar una prueba recuperatoria cuyo resultado sustituirá al obtenido en la prueba en que no se llegó a una calificación de Aceptable. Quienes obtengan una calificación final de Insuficiente o Muy insuficiente no aprueban el curso y quedan habilitados a rendir el examen libre de la materia en los períodos correspondientes.

Conocimientos previos requeridos:

Todo estudiante de grado y de posgrado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación está habilitado a cursar.

Objetivo:

Lograr que los estudiantes comprendan textos académicos del área de ciencias humanas con un nivel de usuario independiente.

Contenidos:

El curso se organiza en torno a unidades temáticas que se abordan desde un enfoque comunicativo priorizando el uso de materiales auténticos de género fundamentalmente académico. Se trabaja en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora en inglés abordando los textos a partir de ejercicios dirigidos a desarrollar estrategias cognitivas y metacognitivas de análisis en torno a los siguientes ejes:

- Estrategias de comprensión lectora: análisis de título, subtítulos, encabezados y organización interna para predicción de los temas centrales de los textos. Reconocimiento de la estructura y de conceptos principales a partir de un abordaje basado en la identificación de palabras de uso frecuente y cierta comprensión en base a conocimientos previos asociados al tema.
- Aplicación de diversas técnicas de lectura: lectura de barrido para comprensión general del tema; lectura global del texto a partir de la puesta en común de la idea central de cada uno de los párrafos; lectura en detalle que permite identificar la organización interna del texto; reflexión en torno a la modalización del discurso y el uso de conectores.
- Introducción al lenguaje académico. Exploración de las características formales y discursivas presentes en los textos académicos. El resumen en el género académico. Convenciones de la escritura académica (uso de referencias y citas en diversos estilos).
- El registro del inglés académico. Análisis de peculiaridades morfológicas, sintácticas y léxicas. Realización de ejercicios de léxico procurando que los estudiantes comprendan

expresiones idiomáticas de uso frecuente al realizar asociaciones pertinentes entre términos y expresiones. Uso de glosarios y diccionarios monolingües y bilingües.

- Descripción de algunas estructuras gramaticales empleadas frecuentemente en textos académicos (tiempos verbales, oraciones condicionales de los tres tipos, voz directa e indirecta, voz pasiva, frases verbales y adverbiales).

- Lectura y análisis de investigaciones realizadas en distintas regiones del mundo. Presentación de distintas variedades de inglés. Discusiones en torno a las nociones de “variedad”, “dialecto”, “registro” y “lengua estándar”.

Bibliografía básica:

Se trabajará con material que proporcionará la docente durante el curso.

Año 2025