Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Teorías del Aprendizaje y del Sujeto

Área Temática: Enseñanza y Aprendizaje

Semestre: Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Agreg.	Eloísa Bordoli	Estudios curriculares, Didáctica y Psicología
Encargado del curso	Prof. Agreg.	Eloísa Bordoli	
Otros participantes del curso	Prof. As.	María Elena Darrigol	
	Prof. Ay.	Catherine Garín	

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	**60 horas**
Trabajos domiciliarios	**SI**
Plataforma EVA	**SI**
Trabajos de campo	**SI**
Monografía	**SI**
Otros (describir)	-
TOTAL DE CRÉDITOS	**12**

Permite exoneración	**SI**

Propuesta metodológica del curso:

Teórico - práctico	**Asistencia obligatoria**	**SI**

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	**NO**	**Cupos, servicios y condiciones:** No corresponde

Forma de evaluación y Modalidad:

Se aprueba:
Curso teórico - práctico que se gana con asistencia y la participación continua en diferentes propuestas de trabajo en el aula.
1. Mediante exoneración. Los parciales serán domiciliarios , se entregarán por plataforma EVA, en cada parcial se debe obtener una calificación de **aceptable** o superior.
2. Examen final con un mínimo de **aceptable.**
3. Admite monografía.
4. Modalidad: trabajo escrito domiciliario que se entrega por EVA.
- La forma de evaluación se desarrolla de acuerdo al Reglamento de Estudios de Grado vigente.

Según modificaciones transitorias al Reglamento de Estudios de Grado de FHCE por Nueva Escala de Calificaciones - Comisión Académica de Grado de la FHCE:

Art. 7. Sobre la aprobación.

Una calificación final de Aceptable o superior implicará la aprobación del curso. Una calificación final de Insuficiente o Muy insuficiente implicará la no aprobación del curso. La no aprobación conducirá, en el caso de las unidades curriculares prácticas o teórico-prácticas, a la necesidad de repetir el curso; en el caso de las unidades curriculares teóricas, se podrá optar por rendir examen libre.

Art. 8. Modalidades de aprobación.

Los estudiantes podrán aprobar una unidad curricular mediante alguna de las siguientes modalidades explicitadas en el programa del curso:

a) Aprobación directa:

En las unidades curriculares que permiten la aprobación directa o exoneración, aquellos estudiantes que para el conjunto de las actividades de evaluación realizadas durante el curso (a modo de ejemplo: pruebas parciales, informes, actividades prácticas, ejercicios presenciales o domiciliarios) obtuvieran una calificación final de Aceptable o superior, estarán exonerados de cualquier otro tipo de evaluación y se considerarán aprobados con dicha calificación.

b) Aprobación por evaluación final:

El estudiante que no logre la aprobación directa o en el
caso en que el programa establezca esta modalidad como obligatoria, podrá aprobar la unidad mediante una evaluación final o examen. Para ello, deberá alcanzar una calificación mínima de ***Aceptable.***
En cualquier caso, el estudiante que no alcanzare la calificación mínima requerida (Aceptable) en una sola de las evaluaciones durante el curso -cualquiera que esta evaluación fuere-, ya sea para su aprobación directa o para ganar el derecho a aprobar mediante evaluación final, tendrá derecho a la realización de una prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación.

El Consejo de Facultad -con el asesoramiento de la Comisión Académica de Grado- podrá considerar y aprobar otras formas de aprobación."

Conocimientos previos requeridos/recomendables:

No corresponde.

Objetivos:

1. Introducir al estudiante a la temática de los orígenes y consolidación del tema sujeto en la modernidad.
2. Abordaje de las teorías psicológicas del aprendizaje y del sujeto más influyentes de la Psicología.
3. Desarrollar algunos de los aportes que la teoría psicoanalítica ha permitido elaborar a partir de su apartamiento epistémico respecto al Sujeto psicológico.
4. Presentar las afectaciones teóricas en la Enseñanza y el Aprendizaje a partir de las nociones de Sujeto y Saber.

Contenidos:

1. Orígenes y consolidación del sujeto en la Modernidad.
1.1. Caracterización de la Modernidad. El racionalismo cartesiano y el proceso inicial del "Sujeto".
Sendas y aporías cartesianas en el siglo XVIII. Cambios sociales hacia la sociedad industrial: el "Sujeto" sujetado.
1.2. El sentimiento de infancia y la modernidad. El niño como sujeto de la historia y como construcción intersubjetiva.
1.3. Itard y el caso "El niño salvaje de Averyron" y las derivas en la educación (educación en la infancia, educación especial, psicopedagogía).
2. Teorías psicológicas del aprendizaje.
2.1. Conductismo. Bases epistemológicas, condicionamiento clásico, condicionamiento operante.
2.2. Epistemología genética y Psicología Evolutiva. Los estadios del desarrollo de Piaget. Pensamiento egocéntrico ydescentramiento. El desarrollo de la función semiótica.
2.3. Vygotsky. El signo-herramienta, encuentro entre pensamiento-lenguaje en la mediación semiótica. Lenguaje, habla para sí, comportamiento auto-regulado.
2.4. Psicología social. Grupos y matrices de aprendizaje.
3. Sujeto, aprendizaje y saber en la teoría psicoanalítica.
3.1. La invención freudiana del "inconsciente" en su contexto histórico como ruptura epistémica con la primacía del Sujeto psicológico.
3.2. Cambios en la noción de aprendizaje a partir de la noción de Sujeto dividido: saber, deseo y pulsión.
3.3. Debates acerca de la infancia a partir del psicoanálisis: límites de la relación entre enseñanza y aprendizaje.
3.4. La identificación en la enseñanza y el aprendizaje.
3.5. La transferencia en la enseñanza y el aprendizaje.

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. FOUCAULT, M. (1965). Psicología y filosofía entrevista a Michel Foucault por Alain Badiou.
   En: ¿Qué es usted, profesor Foucault? Argentina: Siglo Veintiuno.
2. FREUD, S. (1991). Parte I. El olvido de nombres propios. En: Psicopatología de la vida coti-
   diana. Obras completas tomo VI. Buenos Aires: Amorrortu.
3. FREUD, S. (1992). El esclarecimiento sexual del niño. En: Obras completas. Tomo-
   Freud, S.
   (1992). El esclarecimiento sexual del niño. En: Obras completas. Tomo IX. Buenos Aires: Amorrortu. (pp.111-122).
4. FREUD, S. (1975). “Psicología de las masas y análisis del Yo” (1921). Caps. I (pp. 67-68), IV
   (pp. 84-88), y VII y VIII (pp. 99-110). Tomo 18. Buenos Aires: Amorrortu.
5. WATSON, J. B. (1945). ¿Qué es el conductismo? En El conductismo. Buenos Aires: Paidós.
6. PAMPLIEGA DE QUIROGA, A. (1991). Matrices de aprendizaje. Buenos Aires: Ediciones Cinco.
7. PIAGET, J. (1969). Biología y conocimiento. México: Siglo XXI.
8. PIAGET, J. (1991). Inteligencia y adaptación biológica. En: Psicología de la inteligencia. Buenos Aires: Siglo Veinte Psicología.
9. PICHON-RIVIÈRE, E. (1985). El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social. Buenos Aires: Nueva Visión.
10. 10-VYGOTSKY, L. (2009). Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En: El desarrollo de los
    procesos psicológicos superiores. Barcelona: Editorial crítica.

Año 2025