



Se ofrece también en la Maestría en Ciencias Humanas Opción Teorías y Prácticas en Educación FHCE

Seminario: Género, sexualidad y afecto: el cuerpo en las políticas educativas

Área de concentración para el Promef: Educación Física, Cultura y Sociedad

Docente responsable: Dra. Paola Dogliotti

Equipo docente: Mag. As. Silvina Páez; Mag. As. Tamara Parada

Carga horaria: 30h

Carga horaria de consulta docente: 10h

Créditos: 4

Fechas: Jueves 20 y 27 marzo y 3, 10, y 24 abril de 18 a 22h. De forma híbrida, presencial y virtual sincrónico simultáneamente. (Salón de Actos ISEF Parque Batlle con sala videoconferencia para conexión de los maestrantes del interior)

1. Fundamentación:

A partir del giro afectivo y del giro material y sus vinculaciones y discusiones con el posestructuralismo y el giro lingüístico, el curso aborda las interrelaciones entre cuerpo, materialidad y discurso y sus efectos para revisar críticamente las diferentes posiciones con relación a las categorías afecto, género y sexualidad. A partir de los nuevos materialismos feministas no fundacionalistas nos preguntamos ¿Es posible pensar la materialidad de los cuerpos más allá del lenguaje sin caer en esencialismos? ¿Cómo pensar la materia viva que integra nuestros cuerpos desde un cruce entre psicoanálisis, feminismos y teoría queer? ¿Cómo trascender la oposición binaria esencialismo – constructivismo para pensar al cuerpo, la sexualidad, el género, la educación física y las políticas educativas? ¿Qué discusiones se establecen entre los nuevos materialismos críticos feministas no fundacionalistas y el postestructuralismo? ¿Qué efectos ejercen estos nuevos materialismos en el análisis de discurso?

En las últimas décadas ha habido a nivel mundial una proliferación de discursos que ubican a las emociones en un lugar de centralidad. Se elaboran a nivel internacional una serie de documentos que orientan a los países en materia de política educativa. Diversos organismos han realizado fuertes recomendaciones en la línea de trabajar las habilidades socioemocionales en las aulas. Algunos de los supuestos que encontramos en el marco de estas recomendaciones hacia América Latina y el Caribe, giran en torno a la idea de que es posible medir “de manera válida y confiable” las habilidades sociales y emocionales. A su vez, estas políticas apuntan a la necesidad de realizar un marco comparativo internacional en base a este conjunto de mediciones.



El presente curso tiene como objetivo central visibilizar este tema y problematizar los modos en que las políticas educativas y las políticas de educación física forman parte de dispositivos sexo-generizados que construyen cuerpos, emociones y sexualidades, así como las resistencias, re-apropiaciones y re-significaciones generadas por los diferentes agentes y actores sociales de la trama educativa. Una de las preguntas centrales que orientará la discusión será cómo y por qué el discurso pedagógico moderno y las políticas educativas actuales se apropian y producen ciertos discursos sobre la educación emocional y la educación sexual, sobre los modos de habitar los cuerpos, los afectos, los géneros y sexualidades.

2. Objetivos:

- Explorar las discusiones de los nuevos materialismos feministas en torno las categorías cuerpo, materia y discurso y sus efectos para revisar críticamente las diferentes posiciones con relación a las categorías afecto, género y sexualidad
- Analizar los sentidos en torno a la educación emocional en las políticas educativas actuales.
- Abordar el discurso pedagógico moderno y las políticas educativas actuales en clave de género y sexualidad

3. Temario:

Módulo I: Cuerpo, materia y discurso

Los nuevos materialismos feministas no fundacionalistas y sus diálogos con el posestructuralismo. La noción de materialidad y sus relaciones con el discurso. La relación entre cuerpo, materia y afecto.

Módulo II Género y sexualidad en las políticas educativas

La crítica al binarismo sexual: el cuerpo entre la materialidad y el discurso. Problematización de la distinción entre sexo y género desde los estudios de género y la teoría queer. Discusión de producciones del grupo de investigación que tematizan el campo de la educación física y la educación sexual a partir de estos marcos teóricos.

Módulo III Análisis críticos del discurso de las habilidades socioemocionales en la educación

El discurso de las habilidades socioemocionales en las políticas educativas actuales. Las orientaciones de los organismos internacionales respecto a las habilidades socioemocionales y las redes de gobernanza psico-terapéutica transnacional como mecanismos de endoprivatización: redes, fundaciones, thinks tanks, organizaciones de la sociedad civil, etc. El lugar del cuerpo en el discurso de las habilidades socioemocionales. La relación entre el discurso de las habilidades socioemocionales y la educación física.



4. Evaluación:

Consistirá en la presentación de un trabajo académico que aborde una de las temáticas desarrolladas en el curso. Se optará entre un análisis teórico o la selección de una fuente de política educativa y/o de educación física para su análisis en clave de género, sexualidad y/o emociones.

Extensión entre 6 y 8 páginas; letra Times New Roman; tamaño A4, márgenes 2,5, interlineado 1,5, texto justificado.

5. Bibliografía:

MÓDULO I

- Ahmed, S. (2015) *Política Cultural de las Emociones* Universidad Nacional Autónoma de México Programa Universitario de Estudios de Género. México. Disponible en: <https://maytemunoz.net/wp-content/uploads/2021/10/Sara-Ahmed-La-politica-cultural-de-las-emociones.pdf>
- Barad, K. (2023) *Tocando al extraño interior. La alteridad que entonces soy*. Buenos Aires: Cactus
- Barad, K. (2024) Performatividad poshumanista: repensar la materia. En La Greca, M. I. y Solana, M. (Comps.) *El discurso no es destino: debates feministas sobre el cuerpo, la naturaleza y la ciencia*. pp. 131-176. Buenos Aires: Madre Selva.
- Bennett, J (2022) *Materia Vibrante Una ecología política de las cosas*. Buenos Aires: Caja Negra
- Braidotti, R. (2018) *Por una política afirmativa. Itinerarios éticos*. Barcelona: Gedisa
- Haraway, D. (2022) *Las promesas de los monstruos. Ensayos sobre Ciencia, Naturaleza y Otros Inadaptables*. Argentina: Holobionte Ediciones.
- Wilson, E. (2021). *Feminismo de las tripas*. La Plata: Club Hem

Módulo II

- Butler, J. (2007). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós.
- Butler, J. (2008). *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del 'sexo'*. Buenos Aires: Paidós.
- Ciccia, L. (2022). *La invención de los sexos*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Martínez, A. (2015). La tensión entre materialidad y discurso: la mirada de Judith Butler sobre el cuerpo. *Cinta moebio* 54: 325-335
www.moebio.uchile.cl/54/martinez.html
- Britzman, D. (2002). La pedagogía transgresora y sus extrañas técnicas. Mérida, R. (ed.). *Sexualidades transgresoras. Una antología de estudios queer*. Barcelona: Icaria.
- Platero, L. (2018) Ideas clave de las pedagogías transformadoras. En: Ocampo González, A. (Comp.) *Pedagogías Queer*. Chile: CELEI. pp. 26-46.



- Preciado, P. (2010) La invención del género o el tecnocordero que debora a los lobos
https://www.ms.gba.gov.ar/ssps/residencias/biblio/PreciadoB_Biopolitica_genero.pdf
- Scharagrodsky, P. (Comp.) (2021). Educación por la desobediencia sexo-genérica. Bernal : Universidad Nacional de Quilmes. (Encuentros). En Memoria Académica. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.5080/pm.5080.pdf>.

MÓDULO III

- Abramowski, A. y Sorondo, J. (2023). La crítica a la escuela tradicional desde la perspectiva de la educación emocional. Una oportunidad para problematizar el discurso de la crítica en el campo educativo. *Perfiles Educativos*, 45(181), 161-178.
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.181.60516>
- Ball, S. (2011). Política social y educativa, empresa social, hibridación y nuevas comunidades discursivas. *Propuesta Educativa*, 2(36), 25-34.
- Cabanas, E. e Illouz E. (2019). *Happyracia: Cómo la ciencia y la industria de la felicidad controlan nuestras vidas*. Paidós.
- Dogliotti, P. y Páez, S. (2024). La educación física en las políticas educativas de las últimas décadas en Uruguay: Continuidades y rupturas entre lo progresista y lo conservador. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 32(12).
<https://doi.org/10.14507/epaa.32.8267>
- Dogliotti, P.; Páez, S. (2022) Impactos de la política educativa actual en el área de la educación física. Las vicisitudes de actores, instituciones y definiciones políticas en las marchas y contramarchas de procesos inconclusos. En Martinis, P. (Comp.) *El proyecto educativo conservador*. Montevideo: Sujetos, pp. 123-151.
- Dogliotti, P. y Estela, N. (2025) Gobernanza psicoterapéutica: orientaciones y guías para el abordaje de las habilidades socioemocionales en centros educativos, Uruguay (2020-2024) *Revista Educación, Política y Sociedad* 10(1), 110-141. ISSN 2445-4109 DOI: <https://doi.org/10.15366/rep2025.10.1.005>
- Dogliotti, P. Espiga, S. y Páez, S. (2024) El discurso de las competencias socioemocionales en la “Transformación Curricular” del Consejo de formación en Educación en Uruguay (2020-2023). En Bordoli, E. (Coord.) *La devaluación de la formación docente. Análisis crítico de la transformación educativa en Uruguay (2020-2023)*. Montevideo: FHCE, Udelar. pp. 75-93.
- Dogliotti, P. Estela, N; Páez, S. y Pinón, F. (2024) “Las habilidades socioemocionales y la educación del cuerpo en las políticas educativas actuales en Uruguay”. *América Latina Hoy*, 2024, 94, e31340, pp. 1-17 ISSN: 1130-2887 - e-ISSN: 2340-4396 DOI: <https://doi.org/10.14201/alh.31340>
- Illouz, E. (2010). *La salvación del alma moderna. Terapia, emociones y la cultura de la autoayuda*. Buenos Aires: Katz
- Illouz, E. (Comp.). (2019). *Capitalismo, consumo y autenticidad. Las emociones como mercancía*. Buenos Aires: Katz.

Sorondo, J. (2020). El discurso neoliberal en educación y sus otros lenguajes. El caso de la educación emocional en Argentina. *Revista Educación, Política y Sociedad*, v. 5 n. 2, pp. 9-32.