

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Universidad de la República

Especialización en lectura y escritura en contextos educativos

Bases cognitivas de la lectura y la escritura

Docente: Dra. Camila Zugarramurdi y Dra. Valentina Ronqui

Carga horaria: 30 horas

Créditos: 6

Fecha: 10 de marzo al viernes 9 de mayo de 2025

Fundamentación

Desde una perspectiva cognitiva, leer y escribir no son habilidades naturales, sino aprendizajes culturalmente mediados que involucran múltiples procesos mentales, como la percepción visual, la decodificación fonológica, la memoria de trabajo, la comprensión semántica y la autorregulación del pensamiento. Sin un conocimiento sólido sobre cómo operan estos procesos, los docentes pueden enfrentar dificultades para identificar y abordar obstáculos en el aprendizaje de sus estudiantes. En un contexto educativo en el que la comprensión lectora y la producción escrita son competencias esenciales para el aprendizaje en todas las áreas, el conocimiento de las bases cognitivas permitirá a los docentes potenciar el desarrollo de estas habilidades en sus estudiantes, favoreciendo así una educación de mayor calidad.

Objetivo

Este curso permitirá que los estudiantes:

1. **Comprendan los procesos cognitivos involucrados en la lectura y la escritura**, desde el reconocimiento de palabras hasta la producción de textos coherentes.

2. **Distingan los factores que afectan la adquisición de estas habilidades**, como la dislexia o la falta de estrategias metacognitivas.
3. **Diseñen estrategias pedagógicas** promoviendo una enseñanza más efectiva e inclusiva.

Metodología

Clases teórico-prácticas de 2 horas de duración, dos encuentros por semana.

Forma de aprobación

Los estudiantes deberán presentar un trabajo escrito en grupos de 2 o 3 integrantes, con fecha límite el **lunes 21 de abril** (y/o una segunda instancia en agosto). Las docentes realizarán una devolución escrita con **tres preguntas** sobre el trabajo escrito. Los estudiantes deberán responder a estas preguntas en una **presentación oral** que se llevará a cabo **en clase** en los últimos dos encuentros del curso.

Contenidos

clase 1	Cómo aprendemos
clase 2	Sistema de escritura. Letras. Conciencia fonológica.
clase 3	Lectura y escritura de palabras. Recodificación fonológica
clase 4	Dominio avanzado del sistema de escritura
clase 5	Comprensión lectora
clase 6	Producción de textos
clase 7	Aprendizaje de palabras a partir de textos
clase 8	Organizar la enseñanza
clase 9	El método natural integral
clase 10	Dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura
clase 11	Bases neurales de la dislexia
clase 12	Evaluación en contextos educativos
clase 13	Intervenciones en alfabetización
clase 14	Evaluación I
clase 15	Evaluación II y cierre de curso

Bibliografía

Dehaene, S. (2022). Aprender a leer: De las ciencias cognitivas al aula. Siglo XXI.

Diuk, B. (2023) Enseñar a leer y escribir: Guía práctica (y equilibrada) para orientarse en el barullo de la alfabetización inicial. Siglo XXI

- Parker, S. (2023, May 25). A brief history of reading instruction. Parker Phonics.
<https://www.parkerphonics.com/post/a-brief-history-of-reading-instruction>
- Perfetti, C. A., Landi, N., Oakhill, J., (2005). The acquisition of reading comprehension skill. En Snowling, M. J., & Hulme, C. (eds.). En *The science of reading. A handbook* (pp. 227-253). Blackwell Publishing.
- Ramus, F. (2018, May 27). Approche réponse à l'intervention et difficultés en lecture (2). Ramus Meninges. <https://ramus-meninges.fr/2018/05/27/approche-reponse-a-lintervention-difficultes-lecture-2/>
- Ramus, F. (2018, May 27). Difficultés en lecture et dyslexie (2). Ramus Meninges. <https://ramus-meninges.fr/2018/05/27/difficultes-en-lecture-et-dyslexie-2/>
- Seidenberg, M. (2017). Dyslexia and its discontents. En Seidenberg, S. *Language at the Speed of Sight: How we Read, Why so Many Can't, and what can be done about it* (pp. 149 - 186). Basic Books.
- Seidenberg, M. (2017). The two cultures of science and education. En Seidenberg, S. *Language at the Speed of Sight: How we Read, Why so Many Can't, and what can be done about it* (pp. 247 - 282). Basic Books.
- Zugarramurdi, C., Assis, M. S. (2023). La alfabetización y sus dificultades. En Nin, V & Valle-Lisboa, J. (Eds.) *Aportes de las ciencias cognitivas a la educación*. CSIC.