



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Investigación educativa II

Área Temática: Módulo Introductorio

Semestre: Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adj.	Felipe Stevenazzi	Pedagogía y Ciencias Sociales
	Prof. Agreg.	Antonio Romano	Historia y Filosofía de la Educación
Encargado del curso	Prof. Adj.	Felipe Stevenazzi	Pedagogía y Ciencias Sociales
	Prof. Agreg.	Antonio Romano	Historia y Filosofía de la Educación

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	-
TOTAL DE CRÉDITOS	12

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso:

Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	SI*
---------------------------	-------------------------------	------------

* (75% de las clases efectivamente dictadas). De acuerdo con el Art. 6 del Reglamento de estudios de grado de la FHCE.

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	NO	Cupos, servicios y condiciones: No corresponde.
---	-----------	---

Forma de evaluación y Modalidad:

Los contenidos de los módulos 1 y 2 se evaluarán mediante:

- a. presentación y discusión de productos de investigación (artículos, tesis, libros),
- b. entrega de ejercicios;

y los contenidos del módulo 3 se evaluarán mediante:

- c. presentación de avances del informe individual,
- d. discusión de avances de informes de otros/as participantes del curso,
- e. entrega de un informe final.

La modalidad del curso es presencial.

Según modificaciones transitorias al Reglamento de Estudios de Grado de FHCE por Nueva Escala de Calificaciones - Comisión Académica de Grado de la FHCE:

Art. 7. Sobre la aprobación.

Una calificación final de *Aceptable* o superior implicará la aprobación del curso. Una calificación final de *Insuficiente* o *Muy insuficiente* implicará la no aprobación del curso. La no aprobación conducirá, en el caso de las unidades curriculares prácticas o teórico-prácticas, a la necesidad de repetir el curso; en el caso de las unidades curriculares teóricas, se podrá optar por rendir examen libre.

Art. 8. Modalidades de aprobación.

Los estudiantes podrán aprobar una unidad curricular mediante alguna de las siguientes modalidades explicitadas en el programa del curso:

a) Aprobación directa:

En las unidades curriculares que permiten la aprobación directa o exoneración, aquellos estudiantes que para el conjunto de las actividades de evaluación realizadas durante el curso (a modo de ejemplo: pruebas parciales, informes, actividades prácticas, ejercicios presenciales o domiciliarios) obtuvieran una calificación final de *Aceptable* o superior, estarán exonerados de cualquier otro tipo de evaluación y se considerarán aprobados con dicha calificación.

b) Aprobación por evaluación final:

Para aprobar una unidad curricular mediante esta modalidad el estudiante deberá alcanzar una calificación mínima de *Aceptable* en la evaluación final. Estarán habilitados a realizar la evaluación final quienes se encuentren en alguna de las siguientes situaciones:

1. En las unidades curriculares que habiliten la aprobación directa o exoneración, si el estudiante no logra la aprobación directa mediante una calificación final de curso de *Aceptable* o superior, pero obtiene la habilitación a rendir una evaluación final (ganancia de curso), se

registrará esta situación con la expresión “*Sin concepto*” aguardando el resultado de la evaluación final o examen. Una vez realizada la evaluación final, el estudiante recibirá la calificación que corresponda de las seis que componen la escala.

2. En las unidades curriculares que tienen una evaluación final obligatoria (examen, monografía, ensayo final, etc), el estudiante que obtenga una calificación final de *Aceptable* o superior en el curso quedará habilitado a rendir la evaluación final. El estudiante que no alcance la calificación mínima requerida (*Aceptable*) en una sola de las evaluaciones durante el curso —cualquiera que esta evaluación fuere—, ya sea para su aprobación directa o para ganar el derecho a aprobar mediante una evaluación final, tendrá derecho a la realización de una prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación.

c) Examen libre:

Para la aprobación de las unidades curriculares de carácter teórico, podrán rendir un examen libre aquellos estudiantes inscriptos al mismo. El examen versará sobre la totalidad del Programa del último curso impartido. Para aprobar la unidad curricular, el estudiante deberá alcanzar una calificación mínima de *Aceptable* en dicha evaluación.

Conocimientos previos requeridos/recomendables:

Se espera que los estudiantes hayan cursado Introducción a los estudios en educación y al trabajo académico, Investigación Educativa I (que no tienen carácter de previas) y que tengan un avance significativo en los cursos iniciales de las áreas de formación “historia y filosofía de la educación”, “enseñanza y aprendizaje” y “pedagogía, política y sociedad”.

Nota: este curso es previo del Taller de investigación I.

Objetivos:

La unidad curricular se propone profundizar en la comprensión de los procesos de investigación en el campo de la educación, ampliando y profundizando el repertorio de formas de producción de conocimiento en educación que manejan los y las estudiantes. En ese marco, se propone desarrollar en los y las estudiantes una sensibilidad que les permita comprender mejor las formas en que se delimitan temáticas, se formulan problemas de investigación y se establecen estrategias de abordaje de objetos específicos.

Al mismo tiempo, el curso se propone acompañar a los y las estudiantes en la etapa inicial del proceso de definición de la temática de su tesina final de grado, acompañando el proceso de identificación, delimitación e inscripción de sus intereses en un campo de estudios específico.

Contenidos:

Módulo 1: diseño de investigación

- . La construcción de agendas de investigación. Aspectos epistemológicos, histórico-sociales y políticos en los procesos de conformación de agendas de investigación en el campo de la educación. Panorama de las líneas, grupos y proyectos de investigación del Instituto de Educación.
- . La educación como objeto de investigación. La coexistencia de tradiciones disciplinares y perspectivas teórico-metodológicas. Las relaciones entre teoría, preguntas y estrategias metodológicas.
- . Diseños de investigación: estudios de caso, métodos comparativos, métodos estadísticos.

Módulo 2: técnicas de investigación en el campo de la investigación educativa

- . Visión panorámica -complementaria a la realizada en Investigación Educativa 1- de las técnicas de investigación más habituales y sus compromisos teóricos y epistemológicos.
- . Técnicas de investigación en historia de la educación: archivos, documentos y fuentes. Discusión conceptual y de ejemplos de productos de investigación.
- . El trabajo con documentos: documentos como fuentes, tipos de documentos, perspectivas de análisis del discurso. Discusión conceptual y de ejemplos de productos de investigación.
- . Técnicas de investigación estadística: formalización, indicadores, unidades de análisis, variables, tipos de análisis estadísticos. Discusión conceptual y de ejemplos de productos de investigación.
- . Técnicas de investigación en filosofía de la educación: estrategias argumentales, el trabajo con textos filosóficos, autores, corrientes. Discusión conceptual y de ejemplos de productos de investigación.

Módulo 3: la inscripción de temas de investigación en campos de estudio específicos

- . La lógica de acumulación de campos de estudio específicos. Campo, comunidad académica y paradigmas. Relevancia de conocer y entender el funcionamiento de un campo para construir problemas de investigación pertinentes.
- . Las formas en que circulan los productos del trabajo de investigación, estrategias de lectura de textos académicos, herramientas de búsqueda bibliográfica,
- . Identificación de temáticas de interés personal para la realización de la tesina de grado.
- . Inscripción de las temáticas de interés en al menos un campo de estudios. Identificación de acumulaciones previas: agenda de investigación del campo, perspectivas teóricas, acumulación a nivel local/global.

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Arata, Nicolás; Pineau, Pablo (coord), *Latinoamérica: la educación y su historia. Nuevos enfoques para su debate y enseñanza*, Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, 2019.
2. Becker, Howard, *Mozart, el asesinato y los límites del sentido común. Cómo construir teoría a partir de casos*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2016.
3. Bourdieu, Pierre, *Intelectuales, política y poder*, Buenos Aires, EUDEBA, 2000.
Bourdieu, Pierre; Chamboredon, Jean-Claude; Passeron, Jean-Claude, *El oficio de sociólogo. Presupuestos epistemológicos*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2013.
4. Caimari, Lila, *La vida en el archivo. Goces, tedios y desvíos en el oficio de la historia*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2017.
5. Caruso, Marcelo; Tenorth, Einz-Elmar, *Internacionalización. Políticas educativas y reflexión pedagógica en un medio global*, Buenos Aires, Granica, 2011.
6. De Certeau, Michel, *La escritura de la historia*, México, Universidad Iberoamericana, 2006.
7. De Marinis, Pablo, "Revisión de antecedentes, estado del arte y marco teórico", en: Wainerman, Catalina (coord), *En estado de tesis: cómo elaborar el proyecto de tesis en ciencias sociales*, Buenos Aires, Manantial, 2000.
8. Della Porta, Donatella; Keating, Michael (eds), *Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Una perspectiva pluralista*, Madrid, Akal, 2013.
9. Ragin, Charles, *La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad*, Bogotá, Siglo del Hombre Editores-Universidad de los Andes, 2007.
10. Revel, Jacques (ed), *Juegos de escalas. Experiencias de microanálisis*, San Martín, UNSAM Edita, 2015.

- Suasnábar, Claudio, "La institucionalización de la educación como campo disciplinar. Un análisis desde la perspectiva de la historia social de las ciencias sociales", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, v. 8, n. 59, 2013.

Año 2025